МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Языкознание Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Власова Н.П.

Рецензент(ы):
Дулалаева И.Ю.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1015323219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Власова Н.П. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , NPVlasova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет и задачи языкознания; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка; принципы и различия важнейших классификаций языков(генеалогической, типологической, ареальной), основные типы словарей.

2. должен уметь:

находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней; пользоваться лингвистическими словарями.

3. должен владеть:

содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.	1		2	2	0	
2.	Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка.	1		2	2	0	
3.	Тема 3. Происхождение языка	1		2	2	0	
4.	Тема 4. Методы в языкознании	1		2	2	0	
5.	Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка	1		2	2	0	
6.	Тема 6. Лексический уровень языка	1		2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология.	1		2	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			14	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция Предмет и проблемы языкознания. Основные разделы общего языкознания: экстралингвистика, интралингвистика и компаративистика. Связь языкознания с другими науками. Аспекты применения достижений лингвистики: создание и совершенствование письменностей; обучение языку, создание учебников и словарей; совершенствование орфографии; изучение истории народа, его культуры по данным языка; расшифровка древних текстов и как результат открытие древних цивилизаций; разработка и усовершенствование систем и средств связи, создание эффективной оргтехники, языков радиообмена, систем машинного перевода; повышение эффективности речевого воздействия в сфере рекламы, массовой коммуникации; диагностика определенных заболеваний, связанных с нарушением речи; установление авторства текста (в текстологии, криминалистике), ложности высказывания, достоверности перевода устной фор мы речи в письменную. Практическое занятие Сущность языка. Функции языка. Частные функции языка: когнитивная, контактная, эмотивная, побудительная, эстетическая, регулятивная, символическая. Язык и речь. Язык как универсальная коммуникативная система.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность языка. Функции языка. Частные функции языка: когнитивная, контактная, эмотивная, побудительная, эстетическая, регулятивная, символическая. Язык и речь. Язык как универсальная коммуникативная система.

Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция Создание теории знака. Утверждение новой науки о знаках семиотики. Направления в рамках семиотики: биосемиотика, этносемиотика, абстрактная семиотика, семиотика литературы. Понятие знака и знаковой ситуации. Знаковая ситуация определяется отношениями четырех типов: 1) отношением знака к предмету (его называют денотативным); 2) отношением знака к мысленному образу денотата (семантическое); 3) отношением к другим знакам (синтагматическое). Своеобразие знаковой системы языка. Понятие о паралингвистике и паракинесике. Язык как сложная гетерогенная идеальная (вторично материальная) система. Уровневая модель языка. Полевая модель языка. Практическое занятие Теория знака. Семиотика. Знаковая ситуация. Своеобразие языка как системы. Модели системы языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теория знака. Семиотика. Знаковая ситуация. Своеобразие языка как системы. Модели системы языка.

Тема 3. Происхождение языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция Основные теории происхождения языка. Теория звукоподражания. Теория трудовых выкриков. Теория социального договора. Жестовая теория. Междометная теория. Происхождение письма. Пиктография. Идеография. Иероглифы. Фонография. Приемы современного письма. Транскрипция как искусственный вид письма. Цели транскрипции: фонетическая, фонематическая, практическая. Практические занятия История языка. История письма. Графика. Транскрипция.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История языка. История письма. Графика. Транскрипция.

Тема 4. Методы в языкознании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция Определение научного метода как системы приемов, действий, простых операций, в совокупности своей направленных на решение научной проблемы. В структуре научного метода выделяются три логические операции, составляющие его содержание и смысл, ? анализ, классифицирование и синтез. В современном языкознании применяются такие методы, как описательный, сопоставительный, сравнительно-исторический, структурные методы, а также методы и другие приемы научного анализа, связанные с идеями когнитивной лингвистики. Практические занятия Научный методы в языкознании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История формирования научных методов в языкознании. Применение научных методов в языкознании.

Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция Грамматика как письменное искусство. Тип языка определяет грамматика. В большинстве языков грамматика подразделяется на два основных раздела: морфология и синтаксис. Морфема является минимальной двусторонней единицей языка (единицей морфологического уровня), в которой за определѐнной материальной оболочкой скрыто то или иное содержание. Основным элементом синтаксиса является простое предложение, которое передаѐт относительно законченную мысль. В лингвистике существует формальное и актуальное членение предложения. Актуальное членение предложения - это смысловое членение предложения на исходную, известную информацию - тему (или данное) и новую информацию рему (то, что утверждается о теме). Грамматический способ - это материальное выражение грамматических значений. Грамматические способы: аффиксация разного типа, внутренняя флексия, повторы, сложения, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация и супплетивизм. Грамматическая категория - система противопоставленных друг другу рядов грамматических форм с однородными значениями (например, категория времени, лица, числа, рода, вида, залога, частей речи). Практические занятия Морфология. Синтаксис. Морфема. Предложение. Основные понятия грамматики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Морфология. Синтаксис. Морфема. Предложение. Основные понятия грамматики.Понятие языковой единицы, функции языковых единиц.

Тема 6. Лексический уровень языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция Термин лексика служит для обозначения словарного состава языка. Лексикология как наука о словарном составе языка делится на ономасиологию и семасиологию. Далее выделяются более частные разделы: фразеология, ономастика, этимология. Особое место занимает лексикография. Слово - это значимая самостоятельная единица языка, основной функцией которой является номинация (называние). Слова в языке могут обладать одним или несколькими значениями. Способность слов выступать лишь в одном значении называется однозначностью или моносемией. Способность лексических единиц иметь несколько значений называется многозначностью или полисемией. Различают три типа полисемии: метафору, метонимию и синекдоху. Омонимы - это слова, которые звучат одинаково, но имеют совершенно разные значения. Синонимы - это слова, различные по звучанию, но тождественные или близкие по значению, нередко отличающиеся стилистической окраской. Антонимы - это слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения. Паронимы - это однокорневые слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях. Язык как система находится в постоянном движении, развитии, и самым подвижным уровнем языка является лексика: она в первую очередь реагирует на все изменения в обществе, пополняясь новыми словами. В то же время наименования предметов, явлений, не получающих более применения в жизни народов, выходят из употребления. Архаизмы. Неологизмы. Лексика русского языка в зависимости от характера функционирования разделяется на две большие группы: общеупотребительную и ограниченную сферой употребления. Этимология - учение о происхождении слов. Слова и словосочетания, специфичные для разных групп населения, по классовому и профессиональному признаку, для литературного направления или отдельного автора, называется фразеологией. Практическое занятие Лексикология как наука. Разделы лексикологии. Слово. Моносемия. Полисемия. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Омонимия. Синонимия. Антонимия.Паронимия. Процессы архаизации и обновления лексики. Лексика ограниченной сферы употребления. Этимология как раздел лексикологии. Фразеология как раздел лексикологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Лексикология как наука. Разделы лексикологии. Слово. Моносемия. Полисемия. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Омонимия. Синонимия. Антонимия.Паронимия. Процессы архаизации и обновления лексики. Лексика ограниченной сферы употребления. Этимология как раздел лексикологии. Фразеология как раздел лексикологии.

Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция. Существуют две науки, изучающие звуковой аспект языка - фонетика и фонология. Фонетика - это наука об акустических и артикуляционных особенностях звуков, их изменениях в речевом потоке. Фонетические единицы речи как звенья речевой цепи - это 1) фразы, 2) такты, 3) слоги и 4) звуки. Так как звуки речи произносятся не изолированно, а в звуковой цепи связной речи, то звуки могут, во-первых, влиять друг на друга, особенно соседние. Влияние звуков друг на друга вызывает комбинаторные изменения, осуществляющиеся в фонетических процессах аккомодации, ассимиляции, диссимиляции, диэрезы, эпентезы, гаплологии и других фонетических процессах. Фонология изучает звуки с точки зрения их смыслоразличительной функции, то есть способности различать слова по смыслу. Фонема является единицей фонологического уровня. Практическое занятие Фонетика. Классификация звуков. Звук. Слог. Такт. Фраза. Влияние звуков друг на друга. Фонология.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Фонетика. Классификация звуков. Звук. Слог. Такт. Фраза. Влияние звуков друг на друга. Фонология.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.	1		подготовка к тестированию	6	тестирование
2.	Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка.	1		подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Происхождение языка	1		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. Методы в языкознании	1		подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка	1		подготовка к тестированию	6	тестирование
6.	Тема 6. Лексический уровень языка	1		подготовка к тестированию	6	тестирование
7.	Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология.	1		подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Интерактивные формы проведения занятий включают проведение презентаций, разбор конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.

тестирование, примерные вопросы:

1.Языкознание - это: а) научная дисциплина, занимающаяся изучением словарного состава; б) научная дисциплина, изучающая происхождение и историю отдельных слов ; в) учение о значениях слов; г) наука о языке, его общественной природе и функциях, внутренней структуре, закономерностях функционирования и исторического развития; 2. Диахрония--- это а) уподобление, обусловленное влиянием, которое оказывают друг на друга так или иначе связанные между собой элементы языка; б) историческое развитие системы в целом как предмет лингвистического исследования; в) состояние языка в данный момент как готовой системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов; г) один из аспектов языка, выделяющий отношение между самими единицами языка 3. Какой известный лингвист впервые разграничил понятия "язык" и "речь"? а) Ф.де Соссюр; б) Ф.Бопп ; в) В. Гумбольдт ; г) Р. Якобсон; 4. В какой теории о происхождении языка язык рассматривается как сознательное изобретение и творение людей? а) теория социального договора; б) звукоподражательная теория; в) теория лепета; г) теория трудовых выкриков; 5. Согласно генеалогической классификации польский и чешский языки принадлежат к а) индоевропейской семье, германской группе, северной подгруппе; б) индоевропейской семье, славянской группе, западнославянской подгруппе; в) уральской семье, финно-угорской группе, волжской подгруппе; г) уральской семье, финно-угорской группе, пермской подгруппе;

Тема 2. Язык как знаковая система. Модели системы языка.

тестирование, примерные вопросы:

1. Какой известный лингвист впервые разграничил понятия " язык " и "речь"? а) Ф.де Соссюр; б) Ф.Бопп ; в) В. Гумбольдт ; г) Р. Якобсон; 2. Диахрония--- это а) уподобление, обусловленное влиянием, которое оказывают друг на друга так или иначе связанные между собой элементы языка; б) историческое развитие системы в целом как предмет лингвистического исследования; в) состояние языка в данный момент как готовой системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов; г) один из аспектов языка, выделяющий отношение между самими единицами языка 3.Лексикология занимается изучением а) значения языковых единиц; б) словарного состава языка; в) происхождения и истории отдельных слов и морфем; г) разнообразных аспектов строения слова с точки зрения зависимости его значения от составляющих его морфем; 4.Укажите, чем являются данные слова: даяние, врачевание, стрелец, боярин . а) историзмами; б) эвфемизмами; в) архаизмами; г) терминами; 5. Раздел языкознания, изучающий устойчивые выражения и конструкции, называется а) семантикой; б) фразеологией; в) ономастикой; г) этимологией; 6. Морфема является а) наименьшей единицей содержания б) минимальной единицей системы выражения звукового строя; в) мельчайшей значимой единицей языка; г) единством значения и фонемного выражения;

Тема 3. Происхождение языка

письменная работа, примерные вопросы:

Генеалогическая классификация языков. Изложить следующие положения: 1. Попытки классификации европейских языков. Работы Постелуса и Скалигера 2. Санскрит и европейские языки. 3. Сравнительно-исторический метод, его основные принципы при установлении родства языков. 4. Структура генеалогической классификации. 5. Основные языковые семьи.

Тема 4. Методы в языкознании

тестирование, примерные вопросы:

1. В какой теории о происхождении языка язык рассматривается как сознательное изобретение и творение людей? а) теория социального договора; б) звукоподражательная теория; в) теория лепета; г) теория трудовых выкриков; 2. Согласно генеалогической классификации польский и чешский языки принадлежат к а) индоевропейской семье, германской группе, северной подгруппе; б) индоевропейской семье, славянской группе, западнославянской подгруппе; в) уральской семье, финно-угорской группе, волжской подгруппе; г) уральской семье, финно-угорской группе, пермской подгруппе; 3. Под ? тембром? понимается а) физическое качество звука, определяемое частотой ритмических колебаний напряжённых голосовых связок; б) характерная окраска, сообщаемая звуку его гармоническими обертонами и резонаторными тонами, накладывающимися на основной тон или шум; в) количественная характеристика звука, определяемая амплитудой звукового давления; г) частота колебаний голосовых связок в единицу времени; 4. Какое фонетическое явление можно наблюдать в данных словах: сердце, поздно, солнце а) гаплология ; б) метатеза ; в) диэреза ; г) ассимиляция; 5. Слова "ключ"(то, чем отпирают замки) и "ключ" (лесной родник) являются а) синонимами ; б) омонимами; в) многозначными словами; г) омофонами;

Тема 5. Морфологический и синтаксический уровни языка

тестирование, примерные вопросы:

1.Аффиксы, которые в данный период не используются (или почти не используются) для образования новых слов, называются а) неупотребительными б) продуктивными в) неиспользуемыми г) непродуктивными 2. Какой способ выражения грамматического значения наблюдается в следующих примерах: лежит на столе, положил в стол, знал бы, знал ли, а sheep-sheep, derArbeiter-dieArbeiter? а) редупликация б) ударение и интонация в) внутренняя флексия г) служебные слова 3. Способы выражения грамматического значения внутри слова называются а) аналитико-синтетическими; б) синтетико-аналитическими; в)аналитическими; г) синтетическими; 4. Какие словари дают сведения о степени употребительности того или иного слова? а) обратные ; б) нормативные ; в) частотные ; г) переводные; 5. Идеография- это тип письма, характеризующийся тем, что а) графические знаки (в виде рисунков и условных изображений)служат для передачи содержания речи, но не выражают языковых форм; б) графические знаки служат для передачи слов или морфем; в) графический знак служит для передачи слога; г) графический знак обозначает отдельный звук речи или фонему;

Тема 6. Лексический уровень языка

тестирование, примерные вопросы:

1. Лексикология занимается изучением а) значения языковых единиц; б) словарного состава языка; в) происхождения и истории отдельных слов и морфем; г) разнообразных аспектов строения слова с точки зрения зависимости его значения от составляющих его морфем; 2.Укажите, чем являются данные слова: даяние, врачевание, стрелец, боярин . а) историзмами; б) эвфемизмами; в) архаизмами; г) терминами; 3. Раздел языкознания, изучающий устойчивые выражения и конструкции, называется а) семантикой; б) фразеологией; в) ономастикой; г) этимологией; 4. Укажите фразеологические единства а) очертя голову, как пить дать, когда рак на горе свистнет; б) выносить сор из избы, держать камень за пазухой, умывать руки; в) досада берёт, насупить брови, больной вопрос; 5. Носителем вещественного значения в слове является а) суффикс; б) префикс; в) флексия ; г) корень;

Тема 7. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология.

тестирование, примерные вопросы:

1.Под " тембром" понимается а) физическое качество звука, определяемое частотой ритмических колебаний напряжённых голосовых связок; б) характерная окраска, сообщаемая звуку его гармоническими обертонами и резонаторными тонами, накладывающимися на основной тон или шум; в) количественная характеристика звука, определяемая амплитудой звукового давления; г) частота колебаний голосовых связок в единицу времени; 2. Какое фонетическое явление можно наблюдать в данных словах: сердце, поздно, солнце а) гаплология ; б) метатеза ; в) диэреза ; г) ассимиляция; 3. Слова "ключ"(то, чем отпирают замки) и "ключ" (лесной родник) являются а) синонимами ; б) омонимами; в) многозначными словами; г) омофонами; 4. Раздел языкознания, изучающий устойчивые выражения и конструкции, называется а) семантикой; б) фразеологией; в) ономастикой; г) этимологией; 5. Морфема является а) наименьшей единицей содержания б) минимальной единицей системы выражения звукового строя; в) мельчайшей значимой единицей языка; г) единством значения и фонемного выражения;

Итоговая форма контроля

экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи языкознания. Основные этапы развития языкознания .

2.Структура языкознания.

3. Связь языкознания с другими науками.

4. Функции языка.

5. Язык и мышление.

6. Язык и речь.

7. Теории возникновения языка.

8. Генеалогическая классификация языков. История формирования. Методы, используемые для установления родства языков. Структура классификации.

9. Типологическая классификация языков. Характеристика типов языков.

10 Многообразие языков мира. Языки живые и мертвые.

11. Языки-посредники (лингва франка, койне, пиджины), их функции.

12. Образование языков, обусловленное этническими миграциями. (теория волн, языковые субстрат и суперстрат)

13. Билингвизм. Виды билингвизма.

14. Понятие литературного языка и нормы. Основные положения нормы.

15. Структурность и системность языка. Основные единицы языка. Их функции в языке.

16. Понятие уровня (яруса) языка: фонетический, морфологический, синтаксический, лексический. Состав фонетического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка.

17. Парадигматические, синтагматические, иерархические языковые отношения.

18. Исторические изменения звукового строя языка.

19. Исторические изменения в грамматическом строе.

20. Исторические изменения в словарном составе: неологизмы, историзмы, архаизмы.

21. Полисемия.

22. Омонимия. Виды омонимов.

23. Свободные и устойчивые сочетания слов. Признаки фразеологической единицы.

24. Фразеологические сращения, единства, сочетания. Классификация В. В. Виноградова.

25. Способы изменения значения слова: расширение, сужение, улучшение, ухудшение.

26. Заимствование слов. Виды заимствований (прямое, опосредованное, устное, письменное).

27. Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения.

28. Этапы развития графического письма

7.1. Основная литература:

1. Даниленко В. П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=319807

2. Николина Н. А., Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=405795

3. Юдаева О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 152 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=462902

7.2. Дополнительная литература:

1. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=455666

2. Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Бобунова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 199 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=457737

3. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=320759 - 24 экз.

4. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=458127

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Википедия - http://www.wikipedia.org.

Кругосвет (Эл. энциклопедия) - http://www.krugosvet.ru

Русская грамматика - http:// www.rusgram.ru.

Слово (Эл. портал) http:// www.portal-slovo.ru - http:// www.portal-slovo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория на 60 человек, проектор, компьютер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык и немецкий язык .

Автор(ы):
Власова Н.П. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Дулалаева И.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.