

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теория и методика обучения праву Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Маслова И.В.

Рецензент(ы):

Крапоткина И.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1016048919

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, IVMaslova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1) раскрытие сути преподавания как профессиональной деятельности; 2) знакомство с теоретическими принципами дидактики; 3) знакомство с новейшими технологиями и методами обучения применительно к курсу 'Обществознание'; 4) формирование профессиональных качеств современного учителя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина 'Методика обучения обществознанию'. относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Педагогика', 'Психология', 'Информационные технологии в образовании', 'Возрастная анатомия, физиология и гигиена', 'Педагогическая риторика', 'Историческое краеведение', а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК -2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК -3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя обществознания, обществознания и права, структуру и содержание школьных курсов обществознания, обществознания и права, специфику базового, углубленного и профильного обучения;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания обществознания, обществознания и права как науки, методы исследования педагогических наук;
- специфику обществознания, обществознания и права как предметов школьного обучения, цели школьного исторического, обществоведческого и правового образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания обществознания, обществознания и права в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения обществознания, обществознания и права с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения обществознания, обществознания и права в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;

2. должен уметь:

- использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать специальное содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

3. должен владеть:

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения обществознания, обществознания и права на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя обществознания, обществознания и права, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя обществознания, обществознания и права, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Способность использовать современные методы и технологии обучения

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Способность проектировать образовательные программы

Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концепция современного школьного курса право	7		2	0	0	
2.	Тема 2. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы	7		2	0	0	
3.	Тема 3. Организация познавательной деятельности в курсе Право	7		2	0	0	
4.	Тема 4. Современные образовательные технологии в преподавании Права	7		0	4	0	
5.	Тема 5. Работа с понятиями в курсе Право.	7		0	4	0	
6.	Тема 6. Формы контроля и учета знаний по Праву	7		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция современного школьного курса право

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Комплексное изучение актуальных проблем общественной жизни и человека - основа обществоведческого курса, его интегративного характера. Интеграция как высокая степень сближения, взаимодействия, взаимопроникновения различных ветвей обществознания. Понятия "общество" и "человек" - ключевые и системообразующие всего обществоведческого курса. Содержательные линии, включающие в себя блоки "Экономика", "Политика", "Социальная сфера", "Духовная жизнь", "Право". Особенности подхода к их раскрытию на первом этапе (6-7 класс); конкретизация содержания на второй ступени (8-9 класс); первые теоретические представления о сферах общественной жизни, их взаимосвязи, обусловленные человеческой деятельностью, об основных общественных институтах - в старшем подростковом возрасте.

Тема 2. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по праву. Понятие "организационные формы учебного процесса". Урок как организационная единица учебного процесса. Структура урока. Типы урока: вводный, изучение нового материала, обобщающего повторения, контрольный, комбинированный. Формы уроков : урок-лекция, урок-семинар, урок самостоятельной работы с источниками и документами, урок итогового собеседования, урок-дискуссия, урок с элементами игры и др. Основные требования к уроку по обществознанию.

Тема 3. Организация познавательной деятельности в курсе Право

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теория развивающего обучения. Самостоятельная деятельность и познавательная самостоятельность учащихся в курсе Право. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания и права: методические рекомендации. Дебаты как развивающая технология. Понятие познавательного интереса, его виды: ориентировочно-ознакомительный и профессиональный. Пути формирования личностного интереса 1) осознание цели изучения данного предмета как основание личностной мотивации; 2) соизмеримость учебной нагрузки с уровнем подготовленности класса; 3) качество преподавания.

Тема 4. Современные образовательные технологии в преподавании Права

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие образовательная технология Классификация педагогических технологий: технология личностно-ориентированного образования; технология проблемного обучения и воспитания; проектная технология; технология критического мышления ИКТ-технологии технологии интерактивного обучения (игровые) или обучение через опыт. Технология перевернутого класса Кейс-метод. Геймификация, микрообучение, виртуальная реальность Приход в образование информационных технологий как требование времени, их основные функции. Информатизация школьного образования. Особая роль Интернета: плюсы и минусы. Изменение гносеологического статуса учителя в связи с внедрением новых технологий: проблема деперсонализации учебного процесса. Роль дистанционного обучения.

Тема 5. Работа с понятиями в курсе Право.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика правовых понятий и их роль в социально-гуманитарном образовании учащихся. Дидактические принципы и основные методические пути работы с понятиями . Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном курсе права. Задания ГИА и ЕГЭ по обществознанию проверяющие умение обучающихся работать с понятиями: давать определение, раскрывать основные понятия курса, составлять с ним два информативных предложения, отражающих определенные теоретические или фактические обществоведческие данные, формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы, уметь работать с информацией и неадаптированным научным текстом.

Тема 6. Формы контроля и учета знаний по Праву

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные функции контроля знаний: диагностическая, развивающая, воспитательная и др. Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: устный, письменный, компьютерное тестирование и др. Методы опроса по праву. Трудности объективного и субъективного характера при оценке знаний.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Концепция современного школьного курса право	7		Анализ методической литературы по теме.		

Составление конспекта

20

Проверка
конспекта

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы	7		Анализ методической литературы по теме. Составление конспекта	20	Проверка конспекта
3.	Тема 3. Организация познавательной деятельности в курсе Право	7		Составление конспекта Анализ методической литературы по теме.	20	Проверка конспекта
4.	Тема 4. Современные образовательные технологии в преподавании Права	7		Анализ методической литературы по теме. Составление конспекта	20	Проверка конспекта
5.	Тема 5. Работа с понятиями в курсе Право.	7		Анализ методической литературы по теме. Составление конспекта	20	Проверка конспекта
6.	Тема 6. Формы контроля и учета знаний по Праву	7		Анализ методической литературы по теме. Составление конспекта	19	Проверка конспекта
	Итого				119	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Методика обучения обществознанию' предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian.

Браузер Mozilla Firefox.

Браузер Google Chrome.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечных системах 'ZNANIUM.COM', 'BIBLIOROSSICA.COM', научной электронной библиотеке 'E-LIBRARY.RU', доступ к которым предоставлен студентам. ЭБС 'ZNANIUM.COM', и НЭБ 'E-LIBRARY.RU' содержат произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Концепция современного школьного курса право

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Понятие компетенций и компетентности. Компетенции как условия включения индивида в общество и осознания им своих возможностей и способностей. Ключевые компетенции, формируемые в курсе обществознания: общекультурные (опыт усвоения учеником социальной картины мира, особенности национальной и общечеловеческой культуры); учебно-познавательные (знания и умения планирования, анализа и т.д.); информационные (умение самостоятельно искать, отбирать и интерпретировать необходимую информацию); коммуникативные (способность взаимодействовать с окружающими, умение работать в команде); социально-трудовые (овладение опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в семейно-бытовой и т.д.); личностные (самосовершенствование духовное, интеллектуальное).

Тема 2. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию. Понятие ?организационные формы учебного процесса?. Урок как организационная единица учебного процесса. Структура урока. Типы урока

Тема 3. Организация познавательной деятельности в курсе Право

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Дидактическая сущность межпредметных и внутри курсовых М/П и В/П связей. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрипредметных связей. Пути установления метапредметных и внутри курсовых связей Межпредметные связи в курсе обществознания: установления взаимосвязей разных учебных курсов по содержательным аспектам (в том числе между изучаемыми явлениями, событиями, фактами); проведения взаимосогласованных форм учебной работы; установления преемственности в формировании умений и навыков деятельности.

Тема 4. Современные образовательные технологии в преподавании Права

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Понятие ?образовательная технология? Классификация педагогических технологий: технология личностно-ориентированного образования; технология проблемного обучения и воспитания; проектная технология; технология критического мышления ИКТ-технология технологии интерактивного обучения (игровые) или обучение через опыт. Технология перевернутого класса

Тема 5. Работа с понятиями в курсе Право.

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Специфика обществоведческих понятий и их роль в социально-гуманитарном образовании учащихся. Дидактические принципы и основные методические пути работы с понятиями. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном общественном курсе. Задания ГИА и ЕГЭ по обществознанию проверяющие умение обучающихся работать с понятиями: давать определение, раскрывать основные понятия курса, составлять с ним два информативных предложения, отражающих определенные теоретические или фактические обществоведческие данные, формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы, уметь работать с информацией и неадаптированным научным текстом.

Тема 6. Формы контроля и учета знаний по Праву

Проверка конспекта, примерные вопросы:

Тестирование как форма контроля и учета знаний, его место в преподавании обществознания. Тестирование как одна из форм систематизации знаний. Виды тестов: открытые и закрытые. ГИА и ЕГЭ как особая форма контроля результатов обществоведческой подготовки. Три основные формы заданий: задания с выбором ответа, открытые задания с кратким ответом, открытые задания с развернутым ответом. Практическая направленность тестов с развернутым ответом. Эссе как возможность проверки умения выпускников самостоятельно и аргументировано излагать свои мысли

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Теория и методика обучения истории и обществознания как научная дисциплина. Основные факторы процесса обучения. Их характеристика.

Задание. На примере одного урока охарактеризовать взаимодействие и взаимовлияние основных факторов процесса обучения.

2. ФГОС ООО второго поколения о результатах обучения истории и обществознания в основной школе.

Задание. Дайте характеристику личностных, предметных, метапредметных результатов обучения истории и обществознания в основной школе.

3. ФГОС С(П)ОО второго поколения о правовой подготовке старшеклассников.

Задание. Дайте характеристику личностных, предметных, метапредметных результатов обучения истории и обществознания в средней школе.

4. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Характеристика рабочей программы по предмету (структура, календарно-тематический план).

Задание. Составить фрагмент рабочей программы по одному из разделов курса истории и обществознания.

5. Учебник по общественно-научным дисциплинам как навигатор в организации учебной деятельности учащихся. Электронный учебник. Методика работы с учебником.

Задание. Разработать интерактивные вопросы и задания к тексту учебника на примере урока.

6. Системно-деятельностный подход как основа проектирования современного урока по общественно-научным дисциплинам. Структура урока.

Задание. На примере одного урока определить основные этапы урока. Функции каждого из этапов.

7. Работа с историческими источниками на уроках истории.

Задание. Разработать прием работы с историческим источником на уроке.

8. Технология проблемного обучения на уроках истории и обществознания. Способы создания проблемной ситуации на уроке истории и обществознания.

Задание. На примере урока истории или обществознания разработать проблемную ситуацию.

9. Технологическая карта урока как способ реализации системно-деятельностного подхода на уроке. Ее характеристика. Основные разделы. Отличие технологической карты от конспекта урока.

Задание. Проиллюстрировать теоретические положения на основе конкретной ТК урока.

10. Формирование и развитие компетентности учащихся в области использования ИКТ.

Задание. На примере авторской презентации проиллюстрировать возможности использования ИКТ на уроке. ИКТ-задания для учащихся.

11. Методические приемы изучения теоретического материала в курсах истории и обществознания.

Задание. Продумать возможность применения методических приемов изучения теоретического материала на уроке.

12. Методические приемы формирования критического мышления учащихся на уроке истории и обществознания.

Задание. Продумать возможность применения приемов формирования критического мышления учащихся на уроке.

13. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории и обществознания. Приемы установления межпредметных и внутрипредметных связей на уроках истории и обществознания.

Задание. На примере одного урока разработать приемы установления межпредметных и внутрипредметных связей.

14. Смысловое чтение на уроках общественно - научных дисциплин в школе. Понятие грамотности. Виды текстов (сплошной, не сплошной). Рефлексивное чтение. Основные умения смыслового чтения.

Задание. На примере одного урока разработать приемы формирования умений смыслового чтения.

15. Личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Методика их формирования в курсе истории и обществознания.

Задание. На примере одного урока разработать приемы работы по формированию личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

16. Игровые технологии на уроках истории и обществознания.

Задание. На примере одного урока разработать прием использования интеллектуальной или деловой игры.

17. Дискуссия как технология личностно-ориентированного обучения на уроках истории и обществознания.

Задание. На примере одного урока разработать прием использования дискуссии.

18. Познавательные и знаково-символические универсальные учебные действия. Методика их формирования в курсе истории и обществознания.

Задание. На примере одного урока разработать прием использования познавательных и знаково-символических универсальных учебных действий.

19. Типы и виды уроков истории и обществознания. Блочное построение урока. Урок формирования критического мышления учащихся.

Задание. На примере технологической карты урока охарактеризовать структуру урока по формированию критического мышления учащихся.

20. Личностно-ориентированный подход в курсе истории. Суть подхода. Использование приемов личностно-ориентированного обучения в курсе истории.

Задание. Продумать вопросы и задания по реализации личностно-ориентированного подхода на уроке.

7.1. Основная литература:

Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256239

Губина Е.В. Методика преподавания обществознания / Губина Е.В. - Казань: Казан. ун-т, 2015.с. - 48 с. - URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32456/Methodika_prepodavaniya_v_lichnyj_kabinet.pdf

Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - URL:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

7.2. Дополнительная литература:

Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека словарей 'ИНФРА-М'). (переплет) ISBN 978-5-16-005612-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=329802>

Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие / Исаков В.Б.; Под ред. Исакова В.Б. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-545-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478772>

7.3. Интернет-ресурсы:

Методика преподавания обществознания -
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/history/>

1 сентября: газета для учителя - <https://ps.1september.ru/index1.php?year=2002&num=44>

Министерство просвещения РФ - <http://government.ru/department/390/events/>

Преподавание истории в школе - <http://window.edu.ru/resource/058/58058>

Преподавание истории и обществознания в школе - <https://istina.msu.ru/journals/823613/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения праву" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Методика обучения обществознанию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История.

Автор(ы):

Маслова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Крапоткина И.Е. _____

"__" _____ 201__ г.