

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаюрский

(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия Б1.Б.3

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Громов Е.В.

Рецензент(ы):

Асратян Норайр Маратович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1015334119

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громов Е.В. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории, EVGromov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Философия' являются формирование у студентов философского мировоззрения, представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины 'Философия' направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссий, полемики, диалога. Студент, освоивший данную дисциплину, должен иметь представление о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира, о культуре мышления, навыках обобщения и анализа информации, постановке целей и выборе пути ее достижения. Он должен уметь применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Гуманитарный, социальный и экономический цикл' основной образовательной программы и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах 'Обществознание' и 'История'. Освоение дисциплины 'Философия' необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-4 (общекультурные компетенции)	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способы работы в команде, правила толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий,
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

2. должен уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать способы работы в команде, правила толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

3. должен владеть:

- методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способами работы в команде, правилами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции философии	2		2	2	0	
2.	Тема 2. История философии	2		2	2	0	
3.	Тема 3. Онтология	2		4	4	0	
4.	Тема 4. Гносеология	2		4	4	0	
5.	Тема 5. Антропология	2		4	4	0	
6.	Тема 6. Философия науки и техники.	2		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции философии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

Тема 2. История философии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение и развитие философии в обществе. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Античная философия (философия Демокрита и Платона). Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Арабская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия капиталистического общества (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). Специфика философского развития в различных странах: Древней Греции, Древнем Риме, Древней Индии, Древнем Китае, Англии, Франции, Германии, США, России. Философия в 20 начале 21 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев). Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Культяси).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возникновение и развитие философии в обществе. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Античная философия (философия Демокрита и Платона). Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Арабская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия капиталистического общества (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). Специфика философского развития в различных странах: Древней Греции, Древнем Риме, Древней Индии, Древнем Китае, Англии, Франции, Германии, США, России. Философия в 20 начале 21 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев). Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Культяси).

Тема 3. Онтология

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир людей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир людей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

Тема 4. Гносеология

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Гносеология как учение о познании. Агностицизм и его формы. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Сознание как высшая форма отражения. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Субъект и объект познания. Рационализм и сенсуализм. Практика и ее роль в познании. Знание и вера.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Гносеология как учение о познании. Агностицизм и его формы. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Сознание как высшая форма отражения. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Субъект и объект познания. Рационализм и сенсуализм. Практика и ее роль в познании. Знание и вера.

Тема 5. Антропология

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

Тема 6. Философия науки и техники.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наука как особая форма культуры. Научное познание и его специфика. Логико-гносеологические, аксиологические, этические проблемы науки. Эмпирическое и теоретическое в познании. Методы и формы научного познания. Структура научного исследования. Истина как цель познания. Техника как особый феномен. Отличия науки и лженауки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наука как особая форма культуры. Научное познание и его специфика. Логико-гносеологические, аксиологические, этические проблемы науки. Эмпирическое и теоретическое в познании. Методы и формы научного познания. Структура научного исследования. Истина как цель познания. Техника как особый феномен. Отличия науки и лженауки.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и функции философии	2		Подготовка к тестированию	4	Тестирование
				Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. История философии	2		Написание реферата	4	реферат
				Подготовка к тестированию	2	Тестирование
				Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Онтология	2		Подготовка к тестированию	2	Тестирование
				Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Гносеология	2		Подготовка к тестированию	2	Тестирование
				Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Антропология	2		Подготовка к тестированию	2	Тестирование
				Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Философия науки и техники.	2		Подготовка к тестированию	4	Тестирование
				Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Интерактивные формы проведения занятий составляют 35% аудиторной нагрузки.

На лекциях: информационная лекция; проблемная лекция.

На семинарах: выступления студентов с докладами по заданному материалу; подготовка и защита рефератов; проблемная дискуссия; чтение и анализ фрагментов философских текстов; коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией, тестирование.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и функции философии

Тестирование , примерные вопросы:

1. Философия - это: а) наука, теория б) способ получения знания в) вид жизнедеятельности человека г) форма размышления о мире и человеке д) умонастроение человека 2. Предметом философии являются: а) мир в целом, место человека в нем б) природа, общество, человек в) законы объективного мира г) законы субъективного мира д) природа, дух, человек 3. Способ, посредством которого философия отражает мир: а) знание б) вера в) художественный образ г) принцип д) идея е) легенда 4. Главными вопросами философии являются вопросы о мире: Что есть первоначало, Что есть первооснова, Что есть первопричина утверждали: а) Фалес, Платон, Декарт б) Гераклит, Сократ, Августин в) Пифагор, Эпикур, Маркс г) Аристотель, Кант, Гегель д) Протагор, Парменид, Лукреций 5. Функция философии, обеспечивающая человека способами познания и действия: а) рефлексивная б) методологическая в) мировоззренческая г) онтологическая д) аксиологическая е) критическая ж) гносеологическая з) прогностическая

2 ВАРИАНТ: 1. Термин "философия" в переводе с древнегреческого языка означает: а) любовь к познанию б) любовь к знанию в) любовь к вере г) любовь к истине д) уважение к мифу 2.

Основателями философии считаются: а) Фалес, Сократ, Эпикур б) Пифагор, Гераклит, Платон в) Парменид, Протагор, Пиррон г) Диоген, Аристотель, Лукреций 3. Составная часть философии, изучающая проблемы существования мира, соотношения в нем материального и

идеального: а) онтология б) диалектика в) гносеология г) социальная философия д) аксиология е) натурфилософия ж) философская антропология 4. Главными вопросами философии являются вопросы: "Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?" утверждал: а) Платон б) Августин в) И.Кант г) К.Маркс д) В.И.

Ленин 5. Функция философии, вырабатывающая и устанавливающая ценностно-нормативные ориентации человека: а) рефлексивная б) методологическая в) мировоззренческая г) онтологическая д) аксиологическая е) критическая ж) гносеологическая з) прогностическая 3

ВАРИАНТ: 1. Соответствие между разделами философии и их содержанием: а) онтология а) учение о природе б) диалектика б) учение о прекрасном в) гносеология в) учение о

нравственном г) натурфилософия г) учение о законах общества д) социальная философия д) учение о ценностях е) аксиология е) учение о развитии ж) этика ж) учение о формах знания з) эстетика з) учение о развитии философии и) логика и) учение о познании к) история

философии к) учение о бытии 2. Главными вопросами философии являются вопросы: "Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?" утверждал:

а) Платон б) Августин в) И.Кант г) К.Маркс д) В.И.Ленин 3. Составная часть философии, изучающая проблемы ценностей: а) онтология б) диалектика в) гносеология г) социальная философия д) аксиология е) натурфилософия ж) философская антропология 4. Главная задача философии - помочь человеку познать самого себя - заявил: а) Сократ б) Платон в) Августин г) И.Кант д) К.Маркс 5. Значение, которое для конкретного человека имеет философия: а) без нее человек не может познать мир б) она определяет мировоззрение человека в) она помогает понять мир и правильно в нем действовать г) она уводит человека в мир фантазий и мечтаний д) она и человек существуют автономно

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Мировоззрение и его структура. 2. Философия, ее место и роль в культуре. 3. Мировоззренческая и методологическая функции философии

Тема 2. История философии

реферат , примерные темы:

1. Философия и гуманитарные науки. 2. Философия истории. 3. Философия языка. 4. Философия как отражение исторической эпохи. 5. Философия как отражение типа цивилизаций. 6. Философия в древнем мире. 7. Философия в средние века. 8. Философия эпохи возрождения. 9. Философия в капиталистическом обществе. 10. Философия в арабо-мусульманском мире. 11. Английская философия. 12. Французская философия. 13. Немецкая философия. 14. Американская философия. 15. Русская философия. 16. Американская философия. 17. Экзистенциализм. 18. Психоанализ. 19. Философская антропология. 20. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. 21. Субъекты социального действия. 22. Социальные общности людей. 23. Культура и цивилизация. 24. Массовая и элитарная культура. 25. Мифология как форма общественного сознания. 26. Искусство как форма общественного сознания. 27. Идеология как форма общественного сознания. 28. Религия как форма общественного сознания. 29. Мораль как форма общественного сознания. 30. Право как форма общественного сознания. 31. Наука как форма общественного сознания. 32. Философия как форма общественного сознания. 33. Язык как форма объективизации духа. 34. Язык, мышление, мозг. 35. Основные функции языка. 36. Философия лингвистического анализа. 37. Происхождение и сущность языка. 38. Знак и значение в системе языка. 39. Естественный и искусственный языки. 40. Язык и логика науки. 41. Роль творчества в познании. 42. Интуиция как форма познания. 43. Человек как духовное существо. 44. Основные формы поведения человека в обществе. 45. Роль социальной среды в формировании и развитии личности. 46. Роль воспитания в формировании и развитии личности. 47. Философия образования. 48. Человек в системе образования. 49. Образование как социальный институт. 50. Образование как фактор социализации человека. 51. Современный мир и основные тенденции его развития. 52. Смысл истории и его интерпретация. 53. Прогресс и регресс в системе общества. 54. Историософия. 55. Роль народных масс и выдающиеся личности в истории. 56. Конфликт как механизм развития общества. 57. Россия в контексте современного мира. 58. Татарстан в контексте современного мира. 59. Структура научного исследования. 60. Методы научного познания. 61. Формы научного познания. 62. Специфика социального познания. 63. Философские идеи Ф.М. Достоевского. 64. Философские идеи Л.Толстого. 65. Философские идеи татарских писателей и просветителей.

Тестирование , примерные вопросы:

1. История философии - это: а) составная часть философии о жизни и учениях великих философов б) философская наука о развитии философских идей в различных исторических эпохах и цивилизациях в) философская наука о наиболее значимых идеях великих философов д) часть философии, которая изучает философию различных народов 2. Ведущая черта древней философии: а) космоцентризм б) теоцентризм в) антропоцентризм г) логоцентризм д) социоцентризм е) коэволюциоцентризм 3. Демокрит был сторонником: а) наивного материализма б) метафизического материализма в) диалектического материализма г) субъективного идеализма д) объективного идеализма 4. "Философия - это служанка богословия" заявил: а) Августин б) П.Дамиани в) Ф.Аквинский г) Н.Кузанский д) И. Росцелин 5. Спорили о месте России в мировой цивилизации: а) консерваторы и радикалы б) революционеры и реформисты в) славянофилы и западники г) патриоты и интернационалисты.

2 ВАРИАНТ: 1. Ведущая черта средневековой философии: а) космоцентризм б) теоцентризм в) антропоцентризм г) логоцентризм д) социоцентризм е) коэволюциоцентризм 2. Платон был сторонником: а) наивного материализма б) метафизического материализма в) диалектического материализма г) субъективного идеализма д) объективного идеализма 3. Главная проблема для средневековой философии: а) происхождение мира б) происхождение человека в) необходимость Бога, веры в него г) подчинение философии религии 4. Тезис, сформулированный Р. Декартом: а) человек - мера всех вещей б) человек - высшая самооценность в) я мыслю, значит существую г) человек - разумное существо д) человек - ущербное существо 5. Способ философствования, основой которого является истолкование, понимание, понимание текстов: а) феноменология б) аналитическая философия в) логический позитивизм г) герменевтика д) структурализм 3 ВАРИАНТ: 1. Ведущая черта философии XX - начала XXI вв.: а) космоцентризм б) теоцентризм в) антропоцентризм г) логоцентризм д) социоцентризм 2. Философ, который писал, что философ должен изучать звездное небо надо мной и нравственный закон во мне: а) Кант б) Фихте в) Гегель г) Шеллинг д) Маркс 3. Объективно-идеалистическое направление в философии XX в.: а) неомарксистское б) неопозитивистское в) неотомистское г) экзистенциалистское д) феноменологическое е) антропологическое 4. Наиболее характерная особенность русской философской мысли: а) просветительский характер б) утопический характер в) религиозный характер д) революционный характер 5. Наиболее известный татарский философ: а) К.Насыри б) Ш.Марджани в) Ш.Культяси г) Г.Тукай д) Г.Кулахметов

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Периодизация истории философии. 2. Особенности философии 20 века. 3. Специфика русской философской мысли. 4. Специфика татарской философской мысли.

Тема 3. Онтология

Тестирование , примерные вопросы:

1. Философская наука, рассматривающая проблемы бытия: а) онтология б) натурфилософия в) социальная философия г) философия духа д) философия человека 2. Материя - это: а) всякая реальность б) субъективная реальность в) объективная реальность г) знаковая реальность 3. Основной закон диалектики а) закон единства и борьбы противоположностей б) закон взаимных количественных и качественных изменений в) закон отрицания отрицания 4. Какой закон развития отвечает на вопрос "Как идет развитие"? а) закон единства и борьбы противоположностей; б) закон взаимных количественных и качественных изменений; в) закон отрицания отрицания. 5. Определенная тенденция в развитии предметов и явлений: а) необходимость б) причина в) следствие г) сущность д) возможность 2 ВАРИАНТ: 1. Философская наука, рассматривающая проблемы развития мира: а) онтология б) натурфилософия в) социальная философия г) диалектика д) философия человека 2. Бытие - это: а) объективность существования мира б) первичность сознания, вторичность материи в) реальное существование мира г) предполагаемое существование мира 3. Движение - это: а) течение мыслей и представлений б) изменение положения тел в пространстве с течением времени в) всякое изменение и развитие материи г) мысленное представление об изменении мира д) качественное развитие предметов и явлений 4. Какой закон развития отвечает на вопрос "Почему идет развитие"? а) закон единства и борьбы противоположностей; б) закон взаимных количественных и качественных изменений; в) закон отрицания отрицания. 5. То, что обязательно должно появиться: а) необходимость б) причина в) следствие г) сущность д) возможность 3 ВАРИАНТ: 1. Диалектика - это учение: а) о законах развития мира и человека в нем б) о законах существования мира и человека в нем в) о законах изменения мира и человека в нем г) о законах прогрессивного развития мира и человека в нем 2. Время - это: а) чистая длительность б) внутреннее ожидание события в) человеческое переживание длительности происходящих событий г) длительность событий и порядок их следования друг за другом д) мысленное представление прошлого и будущего 3. Какой закон развития отвечает на вопрос "Куда идет развитие"? а) закон единства и борьбы противоположностей; б) закон взаимных количественных и качественных изменений; в) закон отрицания отрицания. 4. Категория - это: а) любое понятие б) философское понятие в) научное понятие г) житейское понятие 5. Фактор, влияющий и побуждающий определенное развитие предметов и явлений: а) необходимость б) причина в) следствие г) сущность д) возможность

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Категория бытия в её историческом развитии. 2. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. 3. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии. 4. Материя, пространство, время, движение. 5. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы.

Тема 4. Гносеология

Тестирование , примерные вопросы:

1. Философская наука, рассматривающая проблемы познания: а) онтология б) натурфилософия в) социальная философия г) гносеология д) философия человека 2. Познание направлено: а) от чувственного к абстрактному, от него к практике б) от практики к абстрактному, от него к чувственному в) от практики к чувственному, от него к абстрактному 3. Философская теория, считающая приоритетом чувственное познание: а) эмпиризм б) интуитивизм в) рационализм г) сенсуализм 4. Философская категория, обозначающая соответствие знания действительности и цель всякого познания: а) истина б) заблуждение в) ложь г) фальсификация 5. Активная сторона в познании: а) объект познания б) субъект познания в) взаимодействие субъекта и объекта г) знание

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Истина. Различные подходы. 2. Проблема познаваемости мира. 3. Наука как феномен. 4. Научное познание, его уровни, формы и методы. 5. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании.

Тема 5. Антропология

Тестирование , примерные вопросы:

1. Составная часть философии, посвященная проблемам выявления природы и сущности человека: а) онтология б) натурфилософия в) социальная философия г) философская антропология 2. Найдите соответствие терминов и их значений: а) человек а) социальное качество человека б) субъект б) неповторимость, своеобразие человека в) личность в) отдельный представитель человеческого рода г) индивид г) космобиопсихосоциальное существо д) индивидуальность д) активный и познающий человек 3. "Человек - продукт общественных отношений" - заявил: а) Платон б) И.Кант в) К.Маркс г) Э.Фромм 4. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является общественным существом: а) натурализаторская б) космологическая в) религиозная г) психологизаторская д) социологизаторская е) системная 5. Источник саморазвития человека: а) способности б) потребности в) мотивы г) интересы д) цели е) ценности

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Человек как объект философского осмысления. 2. Биологическое и социальное в человеке. 3. Массовый человек

Тема 6. Философия науки и техники.

Тестирование, примерные вопросы:

1. Наука - это, прежде всего: а) форма духа, обеспечивающая понимание мира б) специальное учреждение, организующее работу ученых в) специфический вид познания, направленный на получение новых знаний 2. Компонент научного познания, являющийся приоритетным в современной науке: а) субъект познания б) объект (предмет) познания в) методы познания г) язык науки 3. Метод познания - это: а) определенный способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека, б) определенный прием, который определяет познавательную деятельность человека в) определенный прием, который не влияет на познавательную деятельность человека 4. Науки классифицируются на группы: а) математика, естественные науки, технические науки, социально-гуманитарные науки б) естественно-математические науки, биолого-химические науки, инженерно-технические науки, социально-гуманитарные науки 5. Термин техне обозначает: а) знание, информацию, опыт б) методы, формы, средства в) искусство, технику, техническое знание

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Культура. Модели исторического процесса в истории философской мысли. 2. Массовая культура, массовый человек. 3. Глобальные проблемы современности.

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Философия как форма духовного освоения мира. Предназначение и функции философии.
2. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
3. Философия как основа мировоззрения. Виды мировоззрений.
4. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
5. Специфика философского знания, общие и особенные черты. Философия и наука.
6. Поведенческий механизм человека, действие как главный критерий оценки человека.
7. Философия и религия, формы их взаимоотношений.
8. Человек как индивидуальность, его основные индивидуальные характеристики.
9. Основная проблематика философии, школы и направления в философии.
10. Природа как среда обитания человека, ее роль в развитии общества.
11. Диалектика и метафизика как методы познания и действия. Критика софистики и эклектики.
12. Сознание как высшая форма отражения действительности. Творческая роль сознания.
13. Материализм и идеализм в истории философии, их позитивные и негативные черты.
14. Принципы, законы, категории диалектики. Диалектика как наука о развитии.
15. Философия Древней Греции и Древнего Рима (философия Демокрита и Платона), ее космоцентрический характер.

16. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общества.
17. Философия Средневековья, ее теоцентрический характер (философия Августина и Ф.Аквинского).
18. Диалектический процесс познания. Критика рационализма и сенсуализма.
19. Классический и неклассический направления развития философии в XX веке.
20. Человек как личность. Социальная характеристика человека.
21. Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).
22. Природа, сущность человека. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо.
23. Русская религиозная философия. Философия всеединства В.Соловьева.
24. Общество и человек, формы взаимоотношений общества и человека.
25. Русская революционно-демократическая философия. Философия марксизма в России.
26. Общественное сознание, его сущность, структура и формы.
27. Философия западной, восточной и арабско-мусульманской цивилизаций.
28. Истина как цель познания, критерий истинности.
29. Русская философская мысль, ее проблематика, особенности, направления развития.
30. Экономическая сфера общества, диалектика производительных сил и производственных отношений.
31. Татарская философская мысль, ее проблематика, особенности, направления развития.
32. Социально-политическая сфера общества, основные социальные институты и социальные общности людей.
33. Культура как система материальных и духовных достижений человечества.
34. Человек и общение. Межличностные отношения человека, их основные формы.
35. Марксистская философия, ее особенности, позитивные и негативные черты.
36. Будущее человека. Основные модели будущего человека. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948)
37. Познание как отражение действительности. Принципы познания. Критика агностицизма.
38. Смысл жизни человека. Жизнь и смерть.
39. Специфика научного познания. Структура научного исследования.
40. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
41. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.), ее логоцентрический характер (Р.Декарт, Д.Локк).
42. Общество как развивающаяся система. Формационная, стадияльная и цивилизационная теории общества.
43. Бытие мира. Соотношение материального и идеального в мире.
44. Основные источники и движущие силы развития общества.
45. Философия неопозитивизма: проблемы логики и языка науки.
46. Будущее мирового сообщества. Основные общечеловеческие ценности.
47. Практика как освоение действительности. Теория и практика.
48. Просветительская философия русских писателей. Философские идеи Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
49. Философия экзистенциализма: проблемы подлинности и неподлинности человеческого существования.
50. Россия и Татарстан в контексте современного мирового сообщества.

7.1. Основная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с. Url: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>
2. Миронов В. В. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541980>

3. Островский Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 313 с. Url:<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=260755>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.:

<http://znaniium.com/bookread2.php?book=341075>

2. Нижников С.А. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.

Url:<http://znaniium.com/bookread2.php?book=308309>

3. Свергузов А.Т. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. Url: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=309109>

7.3. Интернет-ресурсы:

Андреев А.П. и др. Электронный учебник по философии - [ctl.mpei.ru / pdfs / 064. pdf](http://ctl.mpei.ru/pdfs/064.pdf)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Институт философии РАН - <https://iphras.ru/>

Философия: студенту, аспиранту, философу - www.philosoff.ru

Философский портал - <http://www.philosophy.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык).

Автор(ы):

Громов Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Асратян Норайр Маратович _____

"__" _____ 201__ г.