

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теоретические основы безопасности человека Б1.В.ОД.16.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Данилов В.Ф. , Шарифуллина С.Р.

**Рецензент(ы):**

Петров Р.Е.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1014249619

Казань

2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Данилов В.Ф. кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультет психологии и педагогики ; старший преподаватель, к.н. Шарифуллина С.Р. кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультет психологии и педагогики , SRSSharifullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина 'Теоретические основы безопасности человека' имеет своей целью формирование профессиональной культуры безопасности человека, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности человека в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности человека рассматриваются в качестве приоритета

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина 'Теоретические основы безопасности человека' относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП. Базируется на знаниях дисциплины 'Безопасность жизнедеятельности'. Знания, приобретаемые при изучении предмета 'Теоретические основы безопасности человека' необходимы для написания выпускной квалификационной работы по направлению безопасность жизнедеятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
СК-5	владеет психолого-педагогическим и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

государственную политику в области безопасности жизнедеятельности; терминологию в области безопасности жизнедеятельности; диалектику отношений в системе 'Природа - Общество - Человек'; объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности; теорию и практику безопасности жизнедеятельности; предмет национальной безопасности, безопасности страны, общества, личности и государства; основные положения теории риска; вероятностную оценку события опасного типа в различных ситуациях профессиональной деятельности; дестабилизирующие факторы современности, их характеристику, превентивные меры; источники опасности, причины их появления, меры по устранению, прогнозирование; понятие системы безопасности, принципы ее проектирования; классификацию чрезвычайных ситуаций различного характера.

## 2. должен уметь:

оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности; производить расчеты вероятностного возникновения события опасного типа различного характера; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях; разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера; использовать знания для обучения основам безопасности жизнедеятельности.

## 3. должен владеть:

системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; готовность реализовывать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.	2		2	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Опасности, чрезвычайные ситуации и основные положения	2		2	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Риск и безопасность человека. Анализ риска и управление рисками. Системы безопасности человека.	2		2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Человек и среда обитания. Взаимосвязь человека и среды обитания. Дестабилизирующие факторы современности.	2		2	6	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Культура безопасности жизнедеятельности и ее значение для человечества	2		2	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Безопасность - основная потребность человека, общества и государства. История развития систем безопасности. Цель, предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека. Основные положения дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина. Основные понятия в курсе Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Безопасность - основная потребность человека, общества и государства. История развития систем безопасности. Цель, предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека. Основные положения дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина. Основные понятия в курсе Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека

### Тема 2. Опасности, чрезвычайные ситуации и основные положения

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности и их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения. Дерево причин опасностей как система. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций. Мероприятия при ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера. Стимулирование создания энергосберегающих и экологически безопасных технологий, исключающих возможность возникновения ЧС техногенного характера и минимизирующих их влияние на окружающую среду. Предупреждение и защита в чрезвычайных ситуациях.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности и их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения. Дерево причин опасностей как система. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций. Мероприятия при ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера. Стимулирование создания энергосберегающих и экологически безопасных технологий, исключающих возможность возникновения ЧС техногенного характера и минимизирующих их влияние на окружающую среду. Предупреждение и защита в чрезвычайных ситуациях.

**Тема 3. Риск и безопасность человека. Анализ риска и управление рисками. Системы безопасности человека.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Риск и безопасность человека. Анализ риска и управление рисками. Системы безопасности человека. Понятия и виды рисков. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа в регионе. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Экономический и предпринимательский риск и его оценка. Риск как правовая и педагогическая категория, Риск и безопасность. Управление рисками и прогнозирование. Виды и системы безопасности. Решение проблем безопасности в современных условиях. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности. Проектирование систем безопасности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа в регионе. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Экономический и предпринимательский риск и его оценка. Риск как правовая и педагогическая категория, Риск и безопасность. Управление рисками и прогнозирование. Виды и системы безопасности. Решение проблем безопасности в современных условиях. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности. Проектирование систем безопасности.

**Тема 4. Человек и среда обитания. Взаимосвязь человека и среды обитания. Дестабилизирующие факторы современности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Человек и среда обитания. Взаимосвязь человека и среды обитания. Дестабилизирующие факторы современности. Человек и среда обитания. Безопасность в системе, природа, общество, человек. Диалектика взаимоотношений. Адаптация организма к среде обитания. Адаптация и стресс. Биологические ритмы организма как один их факторов взаимосвязи организма и среды. Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности. Миграция как социальная проблема современности. Демографическая ситуация в России как фактор опасности. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**



Человек и среда обитания. Взаимосвязь человека и среды обитания. Дестабилизирующие факторы современности. Человек и среда обитания. Безопасность в системе, природа, общество, человек. Диалектика взаимоотношений. Адаптация организма к среде обитания. Адаптация и стресс. Биологические ритмы организма как один их факторов взаимосвязи организма и среды. Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности. Миграция как социальная проблема современности. Демографическая ситуация в России как фактор опасности. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.

**Тема 5. Культура безопасности жизнедеятельности и ее значение для человечества**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Культура безопасности жизнедеятельности и ее значение для человечества. Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание. Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации. Безопасность, культура и нравственность. Безопасность в сфере культуры, образования, науки. Роль курсов Безопасности жизнедеятельности и учителя в формировании культуры безопасности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Культура безопасности жизнедеятельности и ее значение для человечества. Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание. Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации. Безопасность, культура и нравственность. Безопасность в сфере культуры, образования, науки. Роль курсов Безопасности жизнедеятельности и учителя в формировании культуры безопасности.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.	2		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
2.	Тема 2. Опасности, чрезвычайные ситуации и основные положения	2		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Риск и безопасность человека. Анализ риска и управление рисками. Системы безопасности человека.	2		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Человек и среда обитания. Взаимосвязь человека и среды обитания. Дестабилизирующие факторы современности.	2		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Культура безопасности жизнедеятельности и ее значение для человечества	2		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов) и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с аудио-и видео-материалами по предложенной тематике

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.

Устный опрос , примерные вопросы:

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Безопасность - основная потребность человека, общества и государства. История развития систем безопасности. Цель, предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека. Основные положения дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина. Основные понятия в курсе Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека

### Тема 2. Опасности, чрезвычайные ситуации и основные положения

Устный опрос , примерные вопросы:

Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности и их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения. Дерево причин опасностей как система. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций. Мероприятия при ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера. Стимулирование создания энергосберегающих и экологически безопасных технологий, исключающих возможность возникновения ЧС техногенного характера и минимизирующих их влияние на окружающую среду. Предупреждение и защита в чрезвычайных ситуациях.

### Тема 3. Риск и безопасность человека. Анализ риска и управление рисками. Системы безопасности человека.

Устный опрос , примерные вопросы:

Риск и безопасность человека. Анализ риска и управление рисками. Системы безопасности человека. Понятия и виды рисков. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа в регионе. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Экономический и предпринимательский риск и его оценка. Риск как правовая и педагогическая категория, Риск и безопасность. Управление рисками и прогнозирование. Виды и системы безопасности. Решение проблем безопасности в современных условиях. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности. Проектирование систем безопасности.



#### **Тема 4. Человек и среда обитания. Взаимосвязь человека и среды обитания. Дестабилизирующие факторы современности.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Человек и среда обитания. Взаимосвязь человека и среды обитания. Дестабилизирующие факторы современности. Человек и среда обитания. Безопасность в системе, природа, общество, человек. Диалектика взаимоотношений. Адаптация организма к среде обитания. Адаптация и стресс. Биологические ритмы организма как один их факторов взаимосвязи организма и среды. Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности. Миграция как социальная проблема современности. Демографическая ситуация в России как фактор опасности. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.

#### **Тема 5. Культура безопасности жизнедеятельности и ее значение для человечества**

Устный опрос , примерные вопросы:

Культура безопасности жизнедеятельности и ее значение для человечества. Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание. Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации. Безопасность, культура и нравственность. Безопасность в сфере культуры, образования, науки. Роль курсов Безопасности жизнедеятельности и учителя в формировании культуры безопасности.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Исторический ракурс отношений "человек - общество - природа".
2. Понятие и характеристика среды обитания человека (производственная, городская, бытовая, природная среда).
3. Человек как "совокупность общественных отношений" (интеллект, воля, подверженность аффекту, эмоциональность, сензитивность, направленность сознания).
4. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
5. Диалектика отношений в системе "Природа - общество - человек".
6. Безопасность жизни как наука.
7. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
8. Предмет национальной безопасности страны и общества.
9. Предмет безопасности личности, общества и государства.
10. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
11. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.
12. Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения.
13. Безопасность и теория риска.
14. Философские аспекты риска.
15. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
16. Системно-динамический подход к управлению риском в социальной системе.
17. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.
18. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.
19. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.
20. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.
21. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска.
22. Уровни безопасности личности и сообщества.
23. Дестабилизирующие факторы современных превентивных мер снижения опасности.
24. Негативные тенденции научно-технического прогресса.
25. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз.

26. Угрозы гражданской безопасности.
27. Угрозы опасных природных явлений и процессов, аварий и техногенных катастроф. Функционирование органов системы безопасности, принципы их организации и работы.
28. Методы экономического регулирования деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
29. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
30. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
31. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
32. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
33. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
34. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
35. Методы экономического регулирования в области безопасности жизнедеятельности.
36. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
37. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
38. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска.
39. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
40. Предназначение, структура и задачи Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
41. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.
42. Характеристика ЧС техногенного происхождения.
43. Характеристики чрезвычайных ситуаций социально-политического происхождения.
44. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России.
45. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
46. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
47. Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии системы безопасности и культуры безопасности жизнедеятельности человека.
48. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.
49. Проектирование социальных систем обеспечения безопасности.
50. Проектирование технических систем обеспечения безопасности.

### **7.1. Основная литература:**

1. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415279>
3. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>

2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>
4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>
5. Леонович, И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>
6. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533630>
7. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков. - М.: МГАВТ, 2014. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503071>
8. Федеральный закон 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера'. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 23 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331868>
9. Чибинев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415433>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio.ru>  
Библиотека учебной и научной литературы - <http://www.teoriya.ru>  
Библиотека учебной и научной литературы - <http://elibrary.ru>  
Информационный портал ОБЖ и БЖД: Все о Безопасности Жизнедеятельности - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>  
Электронно-библиотечная система - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теоретические основы безопасности человека" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .

Автор(ы):

Данилов В.Ф. \_\_\_\_\_

Шарифуллина С.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Петров Р.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.