

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Воспитательная работа в национальной школе Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016080219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , RFAhtarieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в национальной школе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК 6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК 1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК 2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК 3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК 3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в национальной школе;

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей национальной школы;

готовность учитывать особенности национальной школы при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Национальное воспитание как система	5	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Педагогическое взаимодействие в национальном воспитании.	5	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Воспитательная деятельность педагога в национальной школе	5	5-6	2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Планирование воспитательной работы в национальной школе. Педагогическая программа национального воспитания обучающихся и методика ее проектирования.	5	7-8	4	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
5.	Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы в национальной школе.	5	9-10	2	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса в национальной школе.	5	11-12	2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			14	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Национальное воспитание как система

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ведение в предмет. Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность национального воспитания. Системный характер национального воспитания. Цели и задачи национального воспитания в современных социально-экономических условиях. Воспитательная работа - одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Особенности организации воспитательного процесса в национальной школе. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса национального воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ведение в предмет. Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность национального воспитания. Системный характер национального воспитания. Цели и задачи национального воспитания в современных социально-экономических условиях. Воспитательная работа - одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Особенности организации воспитательного процесса в национальной школе. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса национального воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

Тема 2. Педагогическое взаимодействие в национальном воспитании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность педагогического взаимодействия в национальной школе. Условия для педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия в национальной школе. Методика организации педагогического взаимодействия с учетом особенностей национальной школы. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность педагогического взаимодействия в национальной школе. Условия для педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия в национальной школе. Методика организации педагогического взаимодействия с учетом особенностей национальной школы. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями обучающихся. Функции семьи. Условия взаимодействия педагогов и родителей. Психолого- педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей. Проблема воспитания детей в национальной семье.

Тема 3. Воспитательная деятельность педагога в национальной школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления воспитательной деятельности педагога в национальной школе. Основные принципы деятельности классного руководителя в национальной школе, особенности. Функции, статус, права и обязанности. Перечень дел, которые должны выполнять классный руководитель в условиях национальной школы. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога в условиях национальной школы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные направления воспитательной деятельности педагога в национальной школе. Основные принципы деятельности классного руководителя в национальной школе, особенности. Функции, статус, права и обязанности. Перечень дел, которые должны выполнять классный руководитель в условиях национальной школы. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога в условиях национальной школы.

Тема 4. Планирование воспитательной работы в национальной школе. Педагогическая программа национального воспитания обучающихся и методика ее проектирования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общая характеристика планирования воспитательной работы в национальной школе. Планирование работы классным руководителем с учетом национальной школы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе планирования. Направления воспитательной работы в национальной школе. Задачи и содержание каждого направления. Программы формирования базовой культуры личности с учетом национальных особенностей. Культура жизненного самоопределения. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодёжного сообщества. Ученик, воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Планирование работы классным руководителем с учетом национальной школы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе планирования. Направления воспитательной работы в национальной школе. Задачи и содержание каждого направления. Программы формирования базовой культуры личности с учетом национальных особенностей. Культура жизненного самоопределения. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодежного сообщества. Ученик, воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы в национальной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методы, приемы и средства национального воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Характеристика основных средств воспитания. Понятие форма воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание воспитательной работы в национальной школе. Методы, приемы и средства национального воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Характеристика основных средств воспитания. Понятие форма воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

Тема 6. Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса в национальной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы в национальной школе. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность технологического подхода к воспитанию в национальной школе и особенности организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Национальное воспитание как система	5	1-2	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Педагогическое взаимодействие в национальном воспитании.	5	3-4	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Воспитательная деятельность педагога в национальной школе	5	5-6	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
4.	Тема 4. Планирование воспитательной работы в национальной школе. Педагогическая программа национального воспитания обучающихся и методика ее проектирования.	5	7-8	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы в национальной школе.	5	9-10	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса в национальной школе.	5	11-12	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
Итого					40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, подталкивает их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога.

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.

Технология Ромашка Блума - шесть лепестков - шесть типов вопросов:

Уточняющие вопросы . Обычно начинаются со слов:То есть ты говоришь, что...?, Если я правильно понял, то...?, Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?. Целью этих вопросов является предоставление обратной связи студенту относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза):Ты действительно думаешь, что...?

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова Почему?. В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно ? как принуждение к оправданию.

Организация работы

1. Определите проблему, которую необходимо решить.
2. Приготовьте бумагу для записывания идей, запишите проблему в виде вопроса.
3. Изберите ведущего и секретаря, который будет записывать все идеи.
4. Напомните правила первого этапа:

цель - собрать как можно больше идей; каждый имеет право высказаться; предложения должны высказываться поочередно, конкретно, сжато; принимаются любые предложения, даже невероятные; высказывание других не подвергают критике и не обсуждают; расширение предложенной идеи поощряется; ведущий может сформулировать новую идею для записи по согласию того, кто ее предложил.

5. Выскажете свои идеи.

1. Запишите их в порядке поступления. Не вносите в идею никаких исправлений.
2. Продолжайте, пока будут возникать новые идеи (но не больше 10-15 мин).
3. В конце обсудите и оцените предложенные идеи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Национальное воспитание как система

Устный опрос , примерные вопросы:

Воспитание в структуре образовательного процесса в национальной школе. Проблемы воспитания в современной системе образования. Личность обучающихся в воспитательном процессе национальной школы. Понятие воспитательной системы с учетом национальных особенностей обучающихся. Отечественные и зарубежные воспитательные системы с учетом национальных особенностей. Педагогическое взаимодействие в воспитании с учетом национальных особенностей. Сущность, условия, стратегии, способы, методика организации педагогического взаимодействия в условиях национальной школы. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Классный руководитель и его роль в организации воспитательной работы с обучающимися.

Тема 2. Педагогическое взаимодействие в национальном воспитании.

Устный опрос , примерные вопросы:

Педагогическое взаимодействие в воспитании с учетом национальных особенностей. Сущность, условия, стратегии, способы, методика организации педагогического взаимодействия в условиях национальной школы. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Классный руководитель и его роль в организации воспитательной работы с обучающимися.

Тема 3. Воспитательная деятельность педагога в национальной школе

Устный опрос , примерные вопросы:

Воспитание в структуре образовательного процесса в национальной школе. Проблемы воспитания в современной системе образования. Понятие воспитательной системы с учетом национальных особенностей обучающихся. Сущность, условия, стратегии, способы, методика организации педагогического взаимодействия в условиях национальной школы. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Классный руководитель и его роль в организации воспитательной работы с обучающимися.

Тема 4. Планирование воспитательной работы в национальной школе. Педагогическая программа национального воспитания обучающихся и методика ее проектирования.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать план воспитательной работы с учетом особенностей национальной школы. Разработать основные пункты педагогической программы национального воспитания обучающихся и методики ее проектирования.

Устный опрос , примерные вопросы:

Планирование воспитательной работы с учетом национальных особенностей. Педагогическая программа национального воспитания обучающихся и методика ее проектирования.

Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы в национальной школе.

Устный опрос , примерные вопросы:

Методы, приемы и средства национального воспитания. Понятие форма воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы.

Тема 6. Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса в национальной школе.

Устный опрос , примерные вопросы:

Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса в национальной школе. Критерии эффективности воспитательной работы с учетом национальной специфики воспитания. Количественная и качественная оценка результатов воспитательной работы. Методики изучения воспитанности обучающихся. Эффективность педагогических средств национального воспитания.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Воспитание в структуре образовательного процесса в национальной школе.
2. Проблемы воспитания в современной системе образования.
3. Личность обучающихся в воспитательном процессе национальной школы.
4. Понятие воспитательной системы с учетом национальных особенностей обучающихся.
5. Отечественные и зарубежные воспитательные системы с учетом национальных особенностей.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании с учетом национальных особенностей.
7. Сущность, условия, стратегии, способы, методика организации педагогического взаимодействия в условиях национальной школы.
8. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
9. Классный руководитель и его роль в организации воспитательной работы с обучающимися.
10. Планирование воспитательной работы с учетом национальных особенностей.
11. Педагогическая программа национального воспитания обучающихся и методика ее проектирования.
12. Методы, приемы и средства национального воспитания.
13. Понятие форма воспитательной работы.
14. Классификация форм воспитательной работы.
15. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы.
16. Понятие о едином воспитательном коллективе в национальной школе.

17. Типы и структура ученических коллективов.
18. Критерии эффективности воспитательной работы с учетом национальной специфики воспитания.
19. Количественная и качественная оценка результатов воспитательной работы.
20. Методики изучения воспитанности обучающихся.
21. Эффективность педагогических средств национального воспитания.

7.1. Основная литература:

1. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2010. - 304 с. Кол-во: 10
2. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. 2-е изд., доп. и дораб. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. ? 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567316>
3. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М. : Академия, 2007. - 240 с. Кол-во: 53
2. Платонов Ю.П. Психология национального характера : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.П. Платонов. - М. : Академия, 2007. - 240 с. Кол-во: 5
3. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений: монография / Айгумова З.И. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754607>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
Российская национальная библиотека - <http://www.rsl.ru>
Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Воспитательная работа в национальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Операционная система Mircsft Windws Prfessional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Mircsft Office 2010 Prfessional Plus Russian.

Браузер Mzilla Firefx.

Браузер Ggle Chrme.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.