

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет иностранных языков



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Борисов А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), AMBorisov@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Пучинина О.П. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), OPPuchinina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

грамматический строй изучаемого языка;

Должен уметь:

грамотно пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;

Должен владеть:

грамматическими навыками для аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь реализовывать эти навыки в различных ситуациях

Должен демонстрировать способность и готовность:

грамматически правильно пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка; способность и готовность применять грамматическими навыками для аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь реализовывать эти навыки в различных ситуациях.

способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

способность и готовность реализовать коммуникативные цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

способность и готовность применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык))" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) на 540 часа(ов).

Контактная работа - 264 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 248 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 16 часа(ов).

Самостоятельная работа - 240 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет с оценкой в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура английского предложения	1	0	0	4	6
2.	Тема 2. Времена группы Present.	1	0	0	16	12
3.	Тема 3. Времена группы Past.	1	0	0	14	12
4.	Тема 4. Времена группы Future.	1	0	0	14	10
5.	Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	1	0	0	14	12
6.	Тема 6. Страдательный залог.	1	0	0	14	12
7.	Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).	2	0	0	22	16
8.	Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).	2	0	0	18	16
9.	Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).	2	0	0	18	14
10.	Тема 10. Модальность. Выражение КФ "возможность".	3	0	0	4	10
11.	Тема 11. Выражение КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение".	3	0	0	4	6
12.	Тема 12. Выражение КФ "разрешение".	3	0	0	4	4
13.	Тема 13. Выражение КФ "запрет".	3	0	0	4	6
14.	Тема 14. Выражение КФ "предположение".	3	0	0	6	10
15.	Тема 15. Выражение КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Выражения КФ "отсутствие необходимости".	3	0	0	6	10
16.	Тема 16. Выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".	3	0	0	2	4
17.	Тема 17. Выражение КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".	3	0	0	2	4
18.	Тема 18. Выражение КФ "запрос инструкций, указаний к действию".	3	0	0	2	4
19.	Тема 19. Обобщение темы "Модальные глаголы"	3	0	0	4	8
20.	Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности.	4	0	0	4	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
21.	Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.	4	0	0	6	4
22.	Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.	4	0	0	6	4
23.	Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.	4	0	0	6	4
24.	Тема 24. Выражение нереального действия как следствия нереального условия.	4	0	0	6	4
25.	Тема 25. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным.	4	0	0	4	4
26.	Тема 26. Употребление условного наклонения в простом предложении.	4	0	0	4	4
27.	Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении.	4	0	0	2	4
28.	Тема 28. Использование инверсии в предложениях условного наклонения.	4	0	0	2	4
29.	Тема 29. Артикль как определитель существительного.	4	0	0	4	4
30.	Тема 30. Описательные и ограничивающие определения.	4	0	0	6	4
31.	Тема 31. Обобщающая функция определенного артикля.	4	0	0	4	2
32.	Тема 32. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.	4	0	0	6	4
33.	Тема 33. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.	4	0	0	4	4
34.	Тема 34. Особые случаи использования артиклей.	4	0	0	4	4
35.	Тема 35. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.	4	0	0	4	4
36.	Тема 36. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.	4	0	0	4	4
	Итого		0	0	248	240

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Структура английского предложения

Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов английского предложения. Типы вопросов в английском языке. Безличные предложения. оборот there is/are. Члены предложения, виды и способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Способы выражения отрицания в английском языке.

## Тема 2. Времена группы Present.

Настоящее время неопределенной формы (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы Present Indefinite для обозначения постоянного, регулярно совершаемого действия, для обозначения действия, совершаемого в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных времени, условия, уступки.

Настоящее время длительной формы (Present Continuous). Образование. Значение Present Continuous - действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление Present Continuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем.

Настоящее время перфектной формы (Present Perfect). Значение и употребление. Употребление Present Perfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту).

Настоящее время перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous). Значение и употребление. Употребление Present Perfect Continuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления Present Perfect Continuous: обороты с since и for; придаточные времени с since и for; имплицитное выражение периода времени.

## Тема 3. Времена группы Past.

Прошедшее время неопределенной формы (Past Indefinite). Формы Past Indefinite. Простая и аналитическая. Значения Past Indefinite. Действие, относящееся к прошлому вне связи с настоящим. Употребление формы Past Indefinite для обозначения регулярных действий в прошлом. Дифференциация значений Past Indefinite и Present Perfect. Контекстуальные условия употребления Past Indefinite (обстоятельства прошедшего времени yesterday, last week, a year ago, etc.) и Present Perfect (обстоятельства настоящего или незаконченного времени today, this week, etc., обстоятельства неопределенного времени often, never, just, already, etc.).

Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Образование Past Continuous. Значение и употребление. Употребление Past Continuous для обозначения действия, одновременного с другим действием в прошлом. Употребление Past Continuous для обозначения действия, продолжавшегося в течение определенного времени в прошлом.

Прошедшее время перфектной формы (Past Perfect). Употребление Past Perfect для обозначения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. Разграничение предпрошедшего действия и ряда последовательных действий. Употребление Past Perfect и Past Indefinite с after и before. Случаи употребления Past Perfect по аналогии с Present Perfect.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Past Perfect Continuous для обозначения действия в развитии, совершавшегося до определенного момента в прошлом (включая или исключая этот момент).

## Тема 4. Времена группы Future.

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. оборот to be going to как способ обозначения будущего действия.

Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем.

Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

## Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Правила согласования времен. Future in the Past. Образование, значение, употребление. Формы Future in the Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

## Тема 6. Страдательный залог.

Активный и пассивный залоги. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (The book was given to me. I was given a book). Пассивные конструкции с невыраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive).

## Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).



Частица *to* как формальный признак инфинитива. Инфинитив с *to* и без *to* (*bare infinitive*). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление *to* в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом *for*.

#### **Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).**

Герундий как глагольная форма, совмещающая признаки существительного и глагола. Формы герундия: неопределенная и перфектная. Синтаксические функции герундия. Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий. Глаголы, принимающие в качестве дополнения, как герундий, так и инфинитив. Дифференциация в использовании герундия и инфинитива после ряда глаголов. Устойчивые выражения с герундием.

#### **Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).**

Причастие как форма глагола, совмещающая свойства глагола и свойства прилагательного. Причастие I. Формы причастия I: действительная и страдательная, неопределенная и перфектная. Значение и употребление. Причастие II. Формы и значение. Синтаксические функции причастия. Конструкции с причастием. Сложное дополнение с причастием I и причастием II. Абсолютный причастный оборот с выраженным и невыраженным причастием.

#### **Тема 10. Модальность. Выражение КФ "возможность".**

Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия. Контекстуально обусловленное использование *be able to*, *manage to*, *succeed in*, *be allowed to*. Модальный глагол *be to* как эквивалент глагола *can* в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени

#### **Тема 11. Выражение КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение".**

Использование модальных глаголов *can*, *may*, *should* для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" в моделях типа:

How/who/what/where - *could* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Why/where/what/who - *should* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Smb./smith. *might* + Simple/Perfect Infinitive!

#### **Тема 12. Выражение КФ "разрешение".**

Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения КФ "разрешение" в контексте формального и неформального общения. Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.

#### **Тема 13. Выражение КФ "запрет".**

Использование модальных глаголов *should*, *ought to*, *can*, *may*, *must*, *be to* для выражения КФ "запрет". Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения. Запрет как нарушение автономности личности и презумпции невиновности.

#### **Тема 14. Выражение КФ "предположение".**

Использование модальных глаголов *can/could*, *may/might*, *will*, *should*, *must* для выражения КФ "предположение". Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола *must* при выражении КФ "предположение". Неупотребительность глагола *must* для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях.

#### **Тема 15. Выражение КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Выражения КФ "отсутствие необходимости".**

Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость". Использование *must* для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола *must* в косвенной речи. Использование *have to* для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания *have to*: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием *have to* недостающих форм глагола *must*.

Использование *be to* для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствие с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование *be to* в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

Использование should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. Ought to в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование should/ought to в сочетании с перфектным инфинитивом.

Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте.

#### **Тема 16. Выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".**

Использование модального глагола will/would для выражения коммуникативной функции "намерение", решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия", а также для обозначения повторяющегося, характерного действия. Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с will/would с неодушевленными предметами (The door won't open).

#### **Тема 17. Выражение КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".**

Использование модального глагола shall для выражения коммуникативной функции "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние", адресованных 2-му или 3-му лицу ед. и мн. ч. Употребление глагола shall в вопросительных предложениях для того, чтобы выразить запрос указаний и инструкций к действию.

#### **Тема 18. Выражение КФ "запрос инструкций, указаний к действию".**

Употребление глагола shall в вопросительных предложениях для запроса указаний и инструкций к действию. В этом варианте модальный глагол shall используется в вопросительных предложениях с первым лицом ед. и мн. ч.

Shall I shut the door? - Мне закрыть дверь?

When shall we wait for you? - Когда нам вас ждать?

#### **Тема 19. Обобщение темы "Модальные глаголы"**

Употребление модальных глаголов (can, could, may, might, must, have to, shall, will, should, would, need, ought to), выражающих различные коммуникативные функции (возможность; недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение; разрешение; запрет; долженствование, необходимость; предположение; долженствование, обязанность, желательность, критика; необходимость; намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия; обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние). Закрепление темы.

#### **Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности.**

Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия. Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении

а) для выражения пожелания, надежды (Subjunctive I. Be it so. Long live the King!);

б) для выражения проклятия, клятвы (Subjunctive I. Damn the debts!);

в) в восклицательных предложениях нереального желания (Subjunctive II Simple/Perfect. If only he were here! If only you had told the truth at once!);

г) для выражения вероятности/невероятности действия при определенных условиях (Subjunctive II Simple/Perfect. would(not) + Simple/Perfect Infinitive.

I would not do such a thing! I would not have believed this some five years ago.)

#### **Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.**

Использование сослагательного наклонения в

1. придаточных подлежащих

а) после выражений необходимости, рекомендации и т.п.

б) после пассивных конструкций с глаголами, выражающими предложение, требование и т.п.

в) в моделях It is/was time/high time/about time smb./smth. were/had/did smth.

2. предикативных, в моделях

а) Smb. wish/idea/request is/was that smb./smth. should be/do/have smth.

б) It looks (-ed) /feels (felt) /is(was) as if/as though smb./smth. were/had been, did/had done smth.

#### **Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.**

Использование сослагательного наклонения в

1) в придаточных дополнительных

а) в моделях с глаголами, выражающими предложение, приказание и т.п.;

б) в выражениях нереального желания.

2) в придаточных сравнения.

Например, He ordered that the children should get up at 7 o'clock.

Он приказал, чтобы дети вставали в 7 часов.



### **Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.**

Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.

1) в придаточных цели вводимых ... in order that, so that, that...

2) в придаточных уступительных

а) вводимых Even if/ even though ...

б) вводимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, whenever ...

### **Тема 24. Выражение нереального действия как следствия нереального условия.**

Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение.

Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении .

Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях, как правило, обусловлено контекстом или ситуацией. В них используются формы Subjunctive II, простые или с Perfect. Из контекста речи важно понять, что если подразумевается настоящее или будущее время, а в качестве вспомогательных глаголов мы видим, например, could или might (формы прошедшего времени модальных can/may) + простой инфинитив, то подобное "логическое противоречие" подсказывает нам, что это сослагательное наклонение, которое переводится частицей "бы".

### **Тема 25. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным.**

Использование условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A + A, B + B, A + B, B + A (A - Present, B - Past). (Present + Present, Past + Past, Present + Past, Past + Present). Например, If I had made more money, I would have bought a better house. - Если бы я заработал (но я не заработал) больше денег, я бы купил дом получше.

### **Тема 26. Употребление условного наклонения в простом предложении.**

Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for ... . Использования герундия в структуре But for smb's в различных временных контекстах.

В условных предложениях вместо придаточного предложения иногда употребляется оборот "but for + существительное или местоимение". "But for" имеет значение "если бы не...": But for Tom I should not have finished my work. Если бы не Том, я бы не закончил своей работы. But for him she would still be in London. Если бы не он, она все еще была бы в Лондоне.

### **Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении.**

Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии. Нереальное условие может быть понятно из контекста (would / should + indefinite (perfect) infinitive), например: I would have done much work yesterday. But I had a splitting headache. (Я бы вчера сделал много работы. Но у меня очень болела голова.)

### **Тема 28. Использование инверсии в предложениях условного наклонения.**

Использование инверсии в предложениях условного наклонения в различных временных контекстах. Если в состав сказуемого придаточного предложения входят глаголы were, had, could, should, might, would, то в таких предложениях союз может быть опущен, в вышеуказанные глаголы ставится на место союза перед подлежащим, т.е. имеет место инверсия (обратный порядок слов). На русский язык придаточное предложение переводится с союзом.

Пример: Had he come, he would have taken part in our discussion.

Если бы он пришел, он бы принял участие в нашем обсуждении.

### **Тема 29. Артикль как определитель существительного.**

Происхождение неопределенного (one - a, an) и определенного (se - the) артиклей. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные.

Морфологические функции артикля. Индикация именной группы, контекстуальная корреляция определяемого существительного.

Синтаксические функции артиклей. Назывная, классифицирующая, количественная и обобщающая функции неопределенного артикля. Назывная, классифицирующая, и обобщающая функции нулевого артикля. Уточняющая и обобщающая функции определенного артикля.

Коммуникативные функции артиклей. Введение в предложении ремы неопределенным и нулевым артиклями, темы - определенным артиклем.

### **Тема 30. Описательные и ограничивающие определения.**

Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи (прилагательные, числительные, неличные формы глагола, существительные в притяжательном падеже, существительные в общем падеже, предложные фразы, а также атрибутивные придаточные предложения).

### **Тема 31. Обобщающая функция определенного артикля.**

Обобщающая функция определенного артикля с существительными, обозначающими различные социальные, профессиональные группы, национальности как единое целое, а также с частично субстантивизированными прилагательными. Определенный артикль в общем значении типичен только для определенных семантических групп, а именно научных терминов, названий растений и живых существ, профессий.

С определенным артиклем также употребляются собирательные существительные в ед.ч., обозначающие социальные классы, группы как одно целое (the proletariat, the bourgeoisie, the aristocracy, the nobility, the peasantry, the intelligentsia, the elite, the public, the press).

Несмотря на форму ед.ч. некоторые из этих существительных согласуются с глаголом во мн.ч. (the clergy, the gentry, the police)

### **Тема 32. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.**

Существительные, обозначающие вещество, субстанцию, абстрактные существительные. Особенности использования неопределенного артикля с существительными, обозначающими вещество, субстанцию, с абстрактными существительными.

Конкретные и абстрактные имена существительные могут быть не только неисчисляемыми, но и исчисляемыми. Более того, они могут переходить из одного разряда существительных в другой.

### **Тема 33. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.**

Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях (предикативной, в оппозиции, в параллельных и абсолютных номинативных конструкциях, в обращении, после восклицания what!). Например, без артикля употребляются существительные в параллельных конструкциях, таких как from tree to tree, from street to street, from house to house, etc. Это свободные словосочетания, которые образуются с любым существительным с помощью структуры "from + N + to + N", в которой повторяется одно и то же существительное.

### **Тема 34. Особые случаи использования артиклей.**

Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п. Некоторые исчисляемые существительные часто входят в состав идиоматических выражений, и тогда употребление артиклей с ними приобретает специфический характер. К их числу относятся следующие группы существительных.

### **Тема 35. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.**

Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however. следующие слова могут использоваться как перед артиклем, так и после него. В данном случае расположение артикля в английском языке существенно влияет на смысл предложения, даже меняя его.

### **Тема 36. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.**

Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.

Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных, имеющими описательные и ограничивающие определения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

My English Pages | Learn English Grammar Online - <http://www.myenglishpages.com/>

English for everybody - [www.english-online.org.uk](http://www.english-online.org.uk)

English Grammar Online: the fun way to learn English online - <https://www.ego4u.com/>

English grammar rules & usage - <http://grammar.yourdictionary.com>

English language learning (ESL) on-line - <http://www.usingenglish.com>

IELTS - <https://www.ielts.org/>

Турук И.Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста (Английский язык): / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. ? М., 2006. ? 47с. - <http://www.knigafund.ru/books/185874/read#page2>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексико-грамматических единиц студентам желательно составлять схемы, таблицы, и памятки.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов по практической грамматике английского языка способствует развитию умений и навыков говорения, письма, чтения и аудирования иноязычной информации, способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать собственные навыки говорения и мышления на иностранном языке.</p> <p>Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, так и выполнение дополнительных заданий по грамматике. Основное внимание должно уделяться практической отработке всех видов языковой компетенции. Студентам предоставляется обязательный объем грамматического материала, который они могут дополнить и расширить самостоятельно.</p> <p>Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация самостоятельной работы</li> <li>2. Поэтапное планирование самостоятельной работы</li> <li>3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала</li> <li>4. Консультационная помощь преподавателя</li> <li>5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.</li> </ol> <p>Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется ежедневно на практических занятиях путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Изучение каждой грамматической темы завершается контрольной или тестовой работой.</p> <p>Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.</p>
зачет	<p>При подготовке к сдаче зачёта по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины и проработать упражнения, выполненные в течение семестра.</p>
экзамен	<p>При подготовке к сдаче экзамена по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины и проработать упражнения, выполненные в течение семестра.</p>
зачет с оценкой	<p>При подготовке к сдаче зачёта с оценкой по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины и проработать упражнения, выполненные в течение семестра.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.15 Практическая грамматика английского языка

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0679-4. (Режим доступа: URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=186077>)
2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука). (Режим доступа: URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=454947>)
3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6. (Режим доступа: URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=455224>)
4. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 544 с. Количество экземпляров: 52 шт.
5. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 544 с. Количество экземпляров: 50 шт.
6. Гивенталь, И. А. Как удивиться и возмутиться по-английски [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Гивенталь. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-0003-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-034876-9 (Наука). (Режим доступа: URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=454918>)

**Дополнительная литература:**

1. Блох М. Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений. Москва, Астрель АСТ, 2000. 238 с. ISBN 5-17-000092-8, ISBN 5-271-00756-1. Количество экземпляров: 127.
2. Бузаров В.В. Практическая грамматика разговорного английского языка : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2008. - 416 с. Количество экземпляров: 15 шт.
3. Гордон Е.М., Крылова И.Л. A Grammar of Present Day English. Practice book. Грамматика современного английского языка. - М., Высшая школа, 1980. - 336 с. Количество экземпляров: 10 шт.
4. Грамматика современного английского языка для университетов. Под ред. Верховской И.В.. - М., Высшая школа, 1982. - 391 с. Количество экземпляров: 10 шт.
5. Грамматика английского языка: пособие для студентов пед. ин-тов. Под ред. Ильиш Б.А. - Л., Просвещение, 1976. - 319 с. Количество экземпляров: 45 шт.
6. Рушинская, И. С. The English Verbals and Modals [Электронный ресурс] : практикум / И. С. Рушинская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 48 с. - ISBN 978-89349-446-4. (Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490146>)
7. Saakyan A. S. Exercises in Modern English Grammar, Изд-во Айрис-Пресс, 2001. 448 с. ISBN 5-8112-1723-4. Количество экземпляров: 52.
8. Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике. - М., Академия, 2008. - 208 с. Количество экземпляров: 15 шт.
9. Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике. - М., Академия, 2013. - 208 с. Количество экземпляров: 14 шт.
10. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 544 с. Количество экземпляров: 23 шт.
11. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с. Количество экземпляров: 56 шт.
12. Практический курс английского языка.2 курс: учеб.для студ.вузов / Под ред.В.Д. Аракина. - 7-е изд.,перераб.и доп. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 516 с. Количество экземпляров: 27 шт.

13. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. вузов / Под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 516 с. Количество экземпляров: 51 шт.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.15 Практическая грамматика английского языка

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.