

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология одаренности и способностей детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шакирова Г.Ф. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Gulshat.Shakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей и подростков, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-9	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- 1) Основные понятия психологии одаренной личности;
- 2) концепции представителей ведущих направлений психологической науки в области психологии одаренности;
- 3) общие закономерности и особенности психического развития одаренных детей и подростков, особенности регуляции их поведения и учебной деятельности на каждой возрастной стадии;
- 4) методы диагностики детской одаренности и уровня развития интеллекта;
- 5) активные методы обучения, особенности их применения на различных возрастных этапах.

Должен уметь:

- 1) Применять активные методы обучения, в том числе тренинговые формы работы;
- 2) осуществлять подбор активных методов обучения с учетом поставленных задач по психоэмоциональному развитию детей;
- 3) разрабатывать рекомендации участникам образовательного процесса по вопросам развития детской одаренности и интеллекта.

Должен владеть:

- 1) Понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) активными методами обучения, в том числе тренинговыми формами работы;
- 3) методами диагностики детской одаренности и уровня интеллектуального развития.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) использовать методы диагностики детского интеллекта и одаренности;
- 2) осуществлять подбор активных методов обучения с учетом психологических особенностей одаренного ребенка и поставленных задач по психоэмоциональному развитию детей;
- 3) разрабатывать рекомендации участникам образовательного процесса по вопросам развития детской одаренности и интеллекта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Детская практическая психология)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие детской одаренности. Основные концепции одаренности.	6	2	0	0	14
2.	Тема 2. Личностные особенности одаренных детей. Основные категории одаренных детей.	6	2	2	0	14
3.	Тема 3. Психологическая диагностика одаренности и уровня интеллектуального развития детей	6	2	2	0	14
4.	Тема 4. Активные методы обучения, направленные на развитие детской одаренности и способностей	6	0	2	0	14
Итого			6	6	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие детской одаренности. Основные концепции одаренности.

Содержание понятий "одаренность", "одаренный ребенок", "творческие способности". Одаренность как психологическая проблема. История исследования детской одаренности в отечественной и зарубежной психологии (Г.И. Россолимо, В. Штерн, Бине-Симон, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, Л.С. Выготский, В.Д. Шадриков, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская).

Концепции одаренности. Трехкольцевая модель Дж. Рензулли. Четырех компонентная концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена. Психосоциальная модель А. Танненбаума.

Концепция интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин).

Тема 2. Личностные особенности одаренных детей. Основные категории одаренных детей.

Категории одаренных детей. Характеристики, виды, признаки одаренности. Личностные особенности одаренных детей: эмоционально-волевая, мотивационная, поведенческая, когнитивная сферы. Социально-психологические и личностные проблемы одаренного ребенка (дезадаптация, особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены дисбаланса).

Общие и специфические особенности психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, влияние среды, функциональное и возрастное развитие).

Тема 3. Психологическая диагностика одаренности и уровня интеллектуального развития детей

Методы выявления и диагностики одаренности. Принципы выявления одаренных детей. Измерение одаренности и способностей: опросники, тесты на интеллект, проективные тесты. Тест креативности Дж. Гилфорда, тест Торранса, тест групповой оценки С. Пимм, тест креативного потенциала Р. Хорнера и Ю. Хемменвей, Айовский тест основных умений, Станфордский тест достижений, Калифорнийский тест достижений, тест Векслера, тест Кеттелла, матрицы Равена, шкала детских способностей Маккарти, тест когнитивных способностей (Р.Э. Торндайк, Е. Хаген), др.

Тема 4. Активные методы обучения, направленные на развитие детской одаренности и способностей

Методы развития детской одаренности и интеллекта. Развитие творческого воображения. Метод фокальных объектов. Пошаговый анализ проблемных ситуаций. Вепольный и матричный анализы. Тренинговые упражнения по развитию качеств творческой личности. Тренинговые упражнения по разрешению типичных психологических проблем одаренных учащихся. Конструктивное решение конфликтных ситуаций, социальная перцепция, социально-психологическая адаптация, эффективная коммуникация, жизненная перспектива, работа с ценностями, снятие тревожности и напряжения.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.08.01 Психология одаренности и способностей
детей и подростков*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html>
2. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.С. Белова, А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, Г.А. Харлашина, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003105.html>
3. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Монкс Ф., Ипенбург И. - М. : Когито-Центр, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534085.html>

Дополнительная литература:

1. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Ушаков Д.В. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002184.html>
2. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского [Электронный ресурс] / Ответственные редакторы: А.Л. Журавлев, И.А. Джидарьян, В.А. Барабанщиков, В.В. Селиванов, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001699.html>
3. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] / Ларионова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002122.html>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.08.01 Психология одаренности и способностей
детей и подростков*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.