

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Информационные технологии Б1.Б.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Костина Н.Н.

Рецензент(ы):

Миронова Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Анисимова Т. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1014229419

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костина Н.Н. Кафедра математики и прикладной информатики Факультет математики и естественных наук ,
NaNKostina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об информационных технологиях и овладение практическими навыками в указанной области

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Для освоения дисциплины необходимы знания школьных курсов математики и информатики. Освоение дисциплины как предшествующей необходимо для использования ПК в учебной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятие информационных систем, информационных и коммуникационных технологий;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии оценки качества использования ИКТ в образовательной деятельности;
- принципы проектирования учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса на основе ИКТ;
- принципы использования ИКТ в образовательной деятельности;
- этапы и тенденции развития, классификацию и виды информационных технологий;
- общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей и сетевых технологий, а также их возможности.

2. должен уметь:

- использовать программное обеспечение в образовательной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в самообразовании и проектировании образовательного процесса;
- применять ресурсы Интернета для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения;
- использовать прикладные программы в образовательной деятельности;

- осваивать новые программные и сетевые ресурсы образовательного назначения;
- разрабатывать электронные ресурсы образовательного назначения.

3. должен владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению учебного процесса с использованием ИКТ;
- компьютерными технологиями работы с информацией образовательного назначения;
- способами профессионального самосовершенствования на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями организации процесса обучения на основе ИКТ;
- сетевыми информационными технологиями в сфере образования;
- приемами работы с ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готов разрабатывать тематические планы и технологические карты урока на основе ИКТ;
- готов разрабатывать сайты для самопрезентации в сети интернет;
- готов разрабатывать учебные модуля в системе дистанционного обучения;
- способен планировать и реализовывать процесса обучения на основе ИКТ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Использование ИКТ в проектировании образовательного процесса.	1		2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.	1		4	2	0	
3.	Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.	1		4	4	0	
4.	Тема 4. Профессиональное самосовершенствование средствами ИКТ.	1		4	4	0	
5.	Тема 5. Инновационные технологии, основанные на средствах ИКТ.	1		4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Использование ИКТ в проектировании образовательного процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности, назначение и место ИКТ на занятии. Разнообразие и возможные варианты применения ИКТ на уроке. Практическая значимость ИКТ для организации работы. Информационно-поисковая деятельность на основе ИКТ. Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога. Инновационные качества ИКТ. Формы (способы) организации учебной деятельности обучающихся с использованием ИКТ. Роль учителя на уроке с использованием ИКТ. Этапы разработки тематического плана и технологической карты на основе ИКТ. Анализ тематический планов, рабочих программ и конспектов уроков на основе ИКТ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога. Инновационные качества ИКТ. Формы (способы) организации учебной деятельности обучающихся с использованием ИКТ. Роль учителя на уроке с использованием ИКТ. Этапы разработки тематического плана и технологической карты на основе ИКТ. Анализ тематический планов, рабочих программ и конспектов уроков на основе ИКТ.

Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоретические основы интеграции интерактивности в учебный процесс на базе дистанционного обучения. Возможности системы дистанционного обучения (на примере LMS Moodle) для интеграции интерактивных технологий в процесс обучения. выявить механизмы платформы системы дистанционного обучения (СДО) Moodle для интеграции интерактивных технологий образовательный процесс. Элементы и ресурсы Moodle, необходимые для реализации механизмов интерактивного обучения на платформе систем дистанционного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возможности системы дистанционного обучения (на примере LMS Moodle) для интеграции интерактивных технологий в процесс обучения. выявить механизмы платформы системы дистанционного обучения (СДО) Moodle для интеграции интерактивных технологий образовательный процесс. Элементы и ресурсы Moodle, необходимые для реализации механизмов интерактивного обучения на платформе систем дистанционного обучения.

Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие электронных ресурсов образовательного назначения (ЭРОН). Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебников и учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Инструментальные среды создания ЭРОН. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Создание электронных учебников и учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Инструментальные среды создания ЭРОН. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.

Тема 4. Профессиональное самосовершенствование средствами ИКТ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогические сетевые сообщества. Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования и самосовершенствования. Онлайн и офлайн конференции, семинары и другие виды общения в процессе взаимодействия и взаимообогащения знаниями. Электронные издания для педагогических работников. Плюсы и минусы использования электронных изданий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования и самосовершенствования. Онлайн и офлайн конференции, семинары и другие виды общения в процессе взаимодействия и взаимообогащения знаниями. Электронные издания для педагогических работников. Плюсы и минусы использования электронных изданий.

Тема 5. Инновационные технологии, основанные на средствах ИКТ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Интерактивные методы обучения и технологии реального времени. мультимедийные курсы, виртуальные лаборатории и музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие системы. Массовые открытые онлайн-курсы. Социал-конструктивист - педагогика. Разговорная модель Laurillard, модель пяти этапов Gilly Salmon - педагогический подход к использованию дискуссионных групп. Интеграция СДО с социальными сетями. Электронные курсы, созданные специально для мобильных устройств (поддержка жестов, специальная верстка и т.п.). Электронные курсы, автоматически адаптирующиеся под платформу (работающие по-разному для мобильных устройств и обычных компьютеров). Интеграция СДО с внешними системами для получения информации об учебной активности в них (TinCan и другие подобные технологии). 3-D технологии при создании учебного контента. Симуляторы оборудования и реальных физических процессов. Виртуальные учебные миры.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Массовые открытые онлайн-курсы. Социал-конструктивист - педагогика. Разговорная модель Laurillard, модель пяти этапов Gilly Salmon - педагогический подход к использованию дискуссионных групп. Интеграция СДО с социальными сетями. Электронные курсы, созданные специально для мобильных устройств (поддержка же-стов, специальная верстка и т.п.). Электронные курсы, автоматически адаптирующиеся под платформу (работающие по-разному для мобильных устройств и обычных компьютеров). Интеграция СДО с внешними системами для получения информации об учебной активности в них (TinCan и другие подобные технологии). 3-D технологии при создании учебного контента. Симуляторы оборудования и реальных физических процессов. Виртуальные учебные миры.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Использование ИКТ в проектировании образовательного процесса.	1		Изучение материалов лекций	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.	1		Изучение рекомендованной литературы	8	Реферат
3.	Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.	1		Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	12	Создание сайта
4.	Тема 4. Профессиональное самосовершенствование средствами ИКТ.	1		Изучение рекомендованной литературы	6	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Инновационные технологии, основанные на средствах ИКТ.	1		Поиск и изучение дополнительной литературы	6	Презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В преподавании дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Использование ИКТ в проектировании образовательного процесса.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие информационных технологий 2. История развития информационных технологий 3. Основные направления применения информационных технологий. 4. Понятие информации, единицы измерения количества информации 5. Виды и типы запоминающих устройств 6. Основные понятия сетевых технологий (компьютерная сеть, клиент сети, сервер и т.д.) 7. . Основные показатели качества сети (производительность, пропускная способность, надежность, масштабируемость 8. Топология сетей 9. Классификация программного обеспечения. 10. Глобальная сеть: интернет-провайдер, хост, IP-адрес, доменное имя

Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.

Реферат , примеры:

Темы рефератов: Последние события мира телекоммуникаций и информационных технологий. 2. ПО для беспроводных локальных сетей. 3. Информационные технологии обработки изображений (картография, метео- и т.д.). 8. Программное обеспечение, используемое в образовательных областях. 4. Компьютерные технологии, используемые для образовательных целей. 6. Web-дизайн. 7. Электронная коммерция. 8. 3-D графика и средства компьютерной анимации. 9. Сервисы глобальных информационных сетей. 10. Защита информации в Internet. 11. Компьютерные программы для календарного планирования дел и мероприятий и

Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.

Создание сайта , примерные вопросы:

1. Важность безопасности ИТ. 2. Потенциал ИТ и какую угрозу может привлечь. 3. Сферы, связанные с ИТ. 4. Основы безопасности информационных технологий. 5. Основы правового обеспечения информационной безопасности. 6. Организационно-технические методы защиты информации в компьютерных системах. 7. Защита интеллектуальной собственности в сети Интернет. 8. Мультимедийные технологии обработки и представления информации. 9. Геоинформационные и глобальные системы. 10. Информационные технологии распространения информации.

Тема 4. Профессиональное самосовершенствование средствами ИКТ.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Исследование функции средствами системы Mathcad. 2. Построение 2D-графиков и 3D-графиков. 3. Построение 2D и 3D графиков заданных явно и параметрически. 4. Построение нескольких графиков в одной системе координат. 5. Построение трехмерной графики заданной различными способами. 6. Создание анимационных объектов средствами системы Mathcad и Maple. 7. Решение арифметических задач. 8. Решение типовых задач математического анализа. 9. Работа со списками. 10. Решение типовых задач матричной алгебры.

Тема 5. Инновационные технологии, основанные на средствах ИКТ.

Презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1. Исследование функции средствами системы Mathcad. 2. Построение 2D-графиков и 3D-графиков. 3. Построение 2D и 3D графиков заданных явно и параметрически. 4. Построение нескольких графиков в одной системе координат. 5. Построение трехмерной графики заданной различными способами. 6. Создание анимационных объектов средствами системы Mathcad и Maple. 7. Решение арифметических задач. 8. Решение типовых задач математического анализа. 9. Работа со списками. 10. Решение типовых задач матричной алгебры.

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Информационное общество.
2. Информационная культура.
3. Понятие информации.
4. Виды и свойства информации. Измерение информации.
5. Представление информации на компьютере.
6. Понятие информационных технологий.
7. Составляющие, средства и виды информационных технологий.
8. Техническое обеспечение ИТ.
9. Программное обеспечение ИТ.
10. Классификация программного обеспечения.
11. Текстовый процессор MS Word.
12. Табличный процессор MS Excel.
13. Графические редакторы.
14. Программа подготовки презентаций MS PowerPoint.
15. Локальные и глобальные сети.
16. Гипертекстовые методы хранения и представления информации.
17. Информационные ресурсы Интернета.
18. Сетевые информационные технологии.
19. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.
20. Геоинформационные и глобальные системы.
21. Информационные технологии распространения информации.
22. Авторские информационные технологии.
23. Основы безопасности информационных технологий.

7.1. Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). ('Znanium' Полнотекстовый доступ). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=322029>.
2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). ('Znanium' Полнотекстовый доступ). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=251095>
3. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ('Znanium' Полнотекстовый доступ). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241862>

7.2. Дополнительная литература:

1. Баранова, Е.В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Б. Павлова ; под ред. Носковой Т. Н.. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 296 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/81571/#1>
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2012. - 320 с. ('Znanium' Полнотекстовый доступ). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>
3. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. ('Znanium' Полнотекстовый доступ). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462991>
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). ('Znanium' Полнотекстовый доступ). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=180612>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Бесплатный курс Открытого национального университета ИНТУИТ: Intel - <http://www.intuit.ru/studies/courses/77/77/info>
- Бесплатный ресурс для студентов - <http://math24.ru/calculus-list.html>
- Библиоклуб - <http://www.biblioclub.ru>
- Общероссийский математический портал - Math-Net.Ru
- Электронные публикации - www.math.msu.su/publications

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информационные технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Интерактивная трибуна, экран, проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .

Автор(ы):

Костина Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Миронова Ю.Н. _____

"__" _____ 201__ г.