

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Методология и методы организации научного исследования

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности;
- предлагать решение актуальных проблем профессиональной сферы, развития научного знания;
- организовать научно-исследовательскую работу;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования при решении исследовательских и профессиональных задач;
- использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;
- демонстрировать навыки совершенствования и развития своего научного потенциала;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать и реализовывать программы и технологии по преодолению трудностей в обучении, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика инклюзивного образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Общие представления о методологии и методах науки. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования	1	4	2	0	19
2.	Тема 2. Раздел 2. Научные исследования. Методика проведения научного исследования.	1	2	4	0	32
3.	Тема 3. Раздел 3. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования	1	0	4	0	32
	Итого		6	10	0	83

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Раздел 1. Общие представления о методологии и методах науки. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования

Общее понятие о науке. Научные знания. Структура научных знаний. Классификация и формы организации научных знаний. Критерии научности знания. Понятие методологии. Методологии науки. Методология педагогики и психологии. Теоретическая, нормативная стороны методологии. Уровни методологии науки. Общая методология психолого-педагогического исследования. Специальная методология психолого-педагогического исследования. Частная методология психолого-педагогического исследования. Методологические проблемы психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик научного психолого-педагогического исследования. Принципы научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования, принцип целостности, генетический принцип (принцип развития), принцип концептуального единства исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности и др. Методологические подходы психолого-педагогического исследования: системный; личностный; деятельностный; полисубъектный; культурологический; этнопедагогический; антропологический; компетентностный. Методы научного познания. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Классификации методов исследования (Э.И. Монозон, В.И. Загвязинский, В.П. Давыдов). Классификация методов психолого-педагогических исследований (А.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн). Принципы отбора методов исследования. Теоретические методы исследования: Метода анализа литературы и других источников, синтез, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, сравнение, классификация, обобщение. Эмпирические методы: метод наблюдения, методы опроса, тестирование, эксперимент, контент-анализ документов, метод изучения групповой дифференциации (социометрический метод), метод экспертной оценки, биографический метод. Математико-статистические методы исследования.

#### Тема 2. Раздел 2. Научные исследования. Методика проведения научного исследования.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. Педагогическое исследование. Психологическое исследование. Уровни исследований. Методологические принципы научного психолого-педагогического исследования. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Нормы научной этики. Общие типы научных исследований. Типы исследования в зависимости от их цели. Классификация и отличительные признаки психолого-педагогического исследования. Особенности научных исследований в сфере инклюзивного образования. Структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Замысел и план исследования, этапы психолого-педагогического исследования. Научный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Интерпретация полученных результатов исследования. Логические основы аргументации. Общая характеристика. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Аprobация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования. Критерии оценки результатов исследования. Оформление результатов научного труда. Оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования в магистерской диссертации. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.

### **Тема 3. Раздел 3. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования**

Метод наблюдения в педагогике и психологии, его возможности и ограничения. История становления метода наблюдения. Разновидности метода наблюдения. Организация наблюдения. Составление плана наблюдения. Программа наблюдения. Техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Взаимосвязь наблюдения и эксперимента. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Комплексный характер психолого-педагогического эксперимента. История становления формирующего метода. Репрезентативность выборки для формирующего эксперимента. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Требования, предъявляемые к проведению эксперимента. Возможные ошибки при его подготовке и проведении. Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование: требования и виды. Отличия беседы как метода исследования от интервью, анкетирования и тестирования. Методика проведения и техника фиксирования результатов. Анкетирование как разновидность опросного метода. Классификация видов анкетирования, классификация анкетных вопросов, достоинства и недостатки этого метода. Этапы подготовки анкеты, ее композиция и основные требования к формулировкам вопросов для анкеты. Сравнение анкетирования и интервьюирования как методов исследования. Экспертное оценивание: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов. Преимущества и недостатки экспертного опроса. Ошибки при организации экспертизы. Этапы проведения экспертного оценивания. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психолого-педагогическом исследовании. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений, тесты личности, тесты специальных способностей. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психологического тестирования. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Этапы проведения контент-анализа. Обработка результатов, их интерпретация. Ошибки при реализации метода контент-анализа.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Валеев Г.Х. "Методология и методы психолого-педагогических исследований" - [http://pedlib.ru/Books/1/0171/1\\_0171-2.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-2.shtml)

Журавлев Д. В. "Аппарат психолого-педагогического исследования" - [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=131](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=131)

Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций -

<http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/Лихачев-Б.Т.-Общая-педагогика-курс-лекций-.pdf>

Яшина "Основы научного исследования" - <http://zadocs.ru/informatika/60194/index.html>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Портал для аспирантов и соискателей ученой степени - <http://www.aspirantura.com/>

Портал ?Советы аспирантам? - раздел ?Методологическая основа диссертационного исследования и методы исследования? - аспирантура.РФ/metod

Сайт журнала ?Молодой учёный - <http://www.moluch.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>С лекционным материалом студенты знакомятся как в процессе аудиторного обучения, так и электронного.</p> <p>К аудиторной лекции предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления студентов, постановка вопросов для размышления;</li> <li>– четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;</li> <li>– целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса;</li> <li>– использование во время лекции разнообразных методических приемов и методов;</li> <li>– методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;</li> <li>– изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;</li> <li>– использование по возможности современных средств представления содержательной учебной информации.</li> </ul> <p>Виды лекций: проблемная, лекция - визуализация и пр.</p> <p>Методика чтения аудиторной лекции:</p> <p>Во введении к числу основных действий педагога относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.</li> <li>2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.</li> <li>3. Обозначение места лекции в рабочей учебной программе и ее связь с другими дисциплинами.</li> <li>4. Создание рабочей обстановки в аудитории. Возбуждает у обучаемых интерес к изучаемой теме.</li> </ol> <p>В основной части лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта с аудиторией.</li> <li>2. Убежденное и эмоциональное изложение СУИ.</li> <li>3. Установление четких временных рамок на изложение СУИ по намеченному плану. Тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы. Заканчивая рассмотрение одного вопроса, педагог делает краткие выводы (или предлагает это сделать студентам) и называет следующий вопрос.</li> <li>4. Четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение.</li> <li>5. Использование СУИ лекции как опорной для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.</li> <li>6. Контролирование грамотности своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.</li> <li>7. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней постоянного контакта на протяжении всей лекции.</li> </ol> <p>В заключительной части лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать общие выводы по теме.</li> <li>2. Ответить на вопросы студентов.</li> <li>3. Напомнить обучаемым о методических указаниях по организации самостоятельной работы.</li> <li>4. Объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием.</li> <li>5. Поблагодарить студентов за совместную работу на лекции.</li> </ol> <p>Основной результат работы студента на лекции – конспект. Правила его ведения должны быть объяснены педагогом на первой лекции.</p> <p>Электронные лекции представлены в Виртуальной аудитории в Личном кабинете в виде видеолекций и презентационных материалов. По изучаемому материалу нужно составить вопросы, по содержанию видеолекции подготовить краткий конспект или сделать записи,</p>
практические занятия	<p>Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучаемых приемам решения практических задач; научить работать с различными информационными ресурсами; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.</p> <p>На практических аудиторных занятиях будут организованы групповые дискуссии по ключевым моментам теоретического материала и по результатам выполненных практических заданий, используются интерактивные методы обучения: групповая работа по выполнению проблемных заданий, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры и т.п..</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают видеолекции, презентационные материалы, предоставленные дополнительные материалы и дополнительные ресурсы, выполняют практические задания, готовятся к групповой дискуссии и тестированию. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на лекционных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих и практических навыков, инициативы, умения организовать свое время.</p> <p>Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работает в аудитории, слушает лекции и прорабатывает материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятным вопросам студент своевременно получает информацию на консультациях, а также в ходе обсуждения в форумах.</p> <p>Образовательный процесс организуется в нетрадиционной форме, с использованием образовательной технологии смешанного обучения по модели Flipped Classroom ?перевернутый класс?, предполагающей сочетание электронного обучения с традиционными формами аудиторного обучения, которые будут последовательно чередоваться во времени.</p> <p>Первоначально предполагается внеаудиторно самостоятельно ознакомиться в удобное для себя время с новым учебным материалом с помощью видеолекций, презентационного материала, ссылками на дополнительные материалы, размещенные в ?Виртуальной аудитории?. По изучаемому материалу нужно составить вопросы, по содержанию видеолекции подготовить краткий конспект или сделать записи, выполнить предложенные интерактивные практические задания и принять участие в он-лайн-дискуссиях посредством форума и обсуждения в группе Вконтакте.</p> <p>После практических занятий изучаемые темы раздела прорабатываются внеаудиторно в процессе выполнения самостоятельных семестровых заданий, участия в обсуждениях форума и в социальных сетях, изучения дополнительного материала, представленного в группе Вконтакте.</p>
экзамен	<p>Промежуточная аттестация по курсу - экзамен проводится в традиционной форме и на его результативность будут влиять результаты активности студентов на практических занятиях, качество выполнения СРС, активности участия в интернет-обсуждениях, результаты итогового тестирования.</p> <p>На экзамене студент отвечает на два теоретических вопроса из перечня вопросов к экзамену и выполняет одно практическое задание (составление этапов исследования, формулирование научного аппарата исследования по темам магистерских диссертаций, утвержденных на кафедрах). Ответы на теоретический вопрос оцениваются по 5 баллов в зависимости от их полноты и глубины, выполнение практического задания оценивается в 5 баллов.</p> <p>Итоговая оценка выставляется как среднее значение баллов по теоретическим вопросам и практическому заданию.</p> <p>Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам и практические задания.</p> <p>Критерии оценки теоретического вопроса:                      5 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов.                      4 балла - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.                      3 балла - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере.                      2 балла - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.</p> <p>Критерии оценки практического задания:                      5 баллов ? практическое задание выполнено полностью, допускается две негрубые ошибки.                      4 балла - задание выполнено правильно, но есть негрубые ошибки, опечатки, неточности.                      3 балла - задание выполнено частично правильно, есть ошибки, выполнено не менее 50%.                      2 балла - задание выполнено частично правильно, есть грубые ошибки или неправильно, выполнение задания менее 50%.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология и педагогика инклюзивного образования".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.02 Методология и методы организации научного  
исследования*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. //http://znanium.com/bookread2.php?book=563742

Лебедев С.А. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Магистратура). //http://znanium.com/bookread2.php?book=947748

Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.//http://znanium.com/bookread2.php?book=881053

Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.//http://znanium.com/bookread2.php?book=427047

**Дополнительная литература:**

Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов.-М.:Флинта, 2013.-241с.// http://znanium.com/bookread.php?book=455083

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=450768

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=463271

Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 488 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415413

Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.//http://znanium.com/bookread2.php?book=357385

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.02 Методология и методы организации научного  
исследования*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.