

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Религиоведение Б1.В.ДВ.12**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Громов Е.В.

**Рецензент(ы):**

Сабилова Л.А., Асратян Норайр Мартинович

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10160255919

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громов Е.В. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории , EVGromov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'История религий' являются формирование у обучающихся магистратуры знаний о сущности религии и закономерностях её существования в социальных системах и выработка навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности. Обучающийся, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о сущности религии, её характерных признаках, школах современного религиоведения, классификации религий и сакральных текстов, о современных тенденциях религиозной жизни. Он должен уметь применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. В процессе овладения дисциплиной обучающийся постигает основы межрелигиозной толерантности и корректного взаимодействия с носителями разных религиозных традиций.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.3.2 'История религий' является дисциплиной по выбору.

Дисциплина формирует у магистров компетенции, необходимые для выполнения учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Для успешного освоения дисциплины магистр по направлению подготовки 44.04.01 'Педагогическое образование' профиля 'Иностранный язык' должен освоить материал предшествующих дисциплин:

а) Философия.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия религиоведения;
- сущность религии и ее значение для человека, общества и культуры в целом;
- основные исторические этапы развития религии;

- основные религиозные течения современности.

2. должен уметь:

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
- самостоятельно анализировать информацию религиозного содержания;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы.

3. должен владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения;
- нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями различных конфессий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Религиоведение как наука	10	1-2	2	2	0	Устный опрос Тестирование Реферат
2.	Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания	10	2-3	2	4	0	Устный опрос Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Классификация религий. Религии в России.	10	4-6	4	4	0	Устный опрос Тестирование
4.	Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни	10	7-8	2	4	0	Устный опрос Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	14	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Религиоведение как наука

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и структура религиоведения. История религиоведения. Методология и проблематика религиоведения. Конституционный принцип свободы совести как основа обществоведческого образования.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и структура религиоведения. История религиоведения. Методология и проблематика религиоведения. Конституционный принцип свободы совести как основа обществоведческого образования.

### Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Типы определений религии: теологические, философские, социологические, биологические, психологические, этнологические. Структура религиозной картины мира, ее основные элементы: человек, предметно-чувственный мир, трансцендентный мир, их характеристики и связи между ними. Сакральное и профанное; нуминозное. Картина мира в "восточных" и "западных" религиях, в теистических и нетеистических религиях. Религиозное сознание, его содержание и уровни - теоретизированный (теология) и обыденный (психология).

Содержание и структура религиозного опыта. Религиозные организации. Основные элементы развитых религиозных организаций: клир, мир, средства деятельности. Типы и основные характеристики религиозных организаций: церковь, деноминация, секта; проблема выделения "культов" как особого типа религиозных организаций. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Содержание, структура, виды и средства культовой деятельности. Религиозные отношения. Проблема происхождения религии.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Типы определений религии: теологические, философские, социологические, биологические, психологические, этнологические. Структура религиозной картины мира, ее основные элементы: человек, предметно-чувственный мир, трансцендентный мир, их характеристики и связи между ними. Сакральное и профанное; нуминозное. Картина мира в "восточных" и "западных" религиях, в теистических и нетеистических религиях. Религиозное сознание, его содержание и уровни - теоретизированный (теология) и обыденный (психология). Содержание и структура религиозного опыта. Религиозные организации. Основные элементы развитых религиозных организаций: клир, мир, средства деятельности. Типы и основные характеристики религиозных организаций: церковь, деноминация, секта; проблема выделения "культов" как особого типа религиозных организаций. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Содержание, структура, виды и средства культовой деятельности. Религиозные отношения. Проблема происхождения религии.

### **Тема 3. Классификация религий. Религии в России.**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Классификация религий. Генетические, эволюционные, морфологические классификации. Мировые религии. Основные этапы и направления развития восточной религиозно-философской традиции (на примере Древней Индии). Ведические религии, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм. Санхья, йога. Брахманизм и индуизм. Брахманизм как духовный источник индуизма. Вероучение, культ, организация и значение индуизма в жизни современной Индии. Буддизм. Исторические условия возникновения буддизма. Вероучение, культ и организация буддизма. Его этико-практическая направленность. Распространение буддизма. Основные направления: хинаяна, махаяна, тантризм-ламаизм; дзэн-буддизм. Буддизм в России. Общие признаки авраамических религий. Основы вероучения и культовой практики иудаизма. Танах и Талмуд. Роль иудаизма в возникновении христианства. Возникновение и этапы развития христианства. Исторические условия и идейно-духовные источники возникновения христианства. Священное Писание (Структура и состав Библии), вероучение, культ и организация раннего христианства (до IV в.). Формирование и институционализация Священного Предания. Формирование епископальной церкви. Вероучение, культ и организация христианства в IV-VII в.в.: Никеоцарьградский символ веры, таинства, храм, литургия. Расколы в христианстве (общая характеристика исторических условий и причин разделения церквей): XI в. - католицизм и православие, XVI в. - протестантизм. Вероучение, культ, организация. Догматические, обрядовые и канонические особенности католицизма. Общие и особенные черты автокефальных православных церквей. Принятие христианства на Руси, его значение для политической и культурной истории России. Русское православие: вероучение, культ, организация. Основные этапы истории Русской православной церкви. Раскол и его значение в российской истории. Реформы Петра I. Секты в русском православии. Исторические условия и причины возникновения; основные принципы вероучения и организации; главные направления (англиканство, лютеранство, кальвинизм) и их особенности; церкви и секты в России (баптизм, пятидесятничество, адвентизм). Исторические условия возникновения и духовные источники ислама. Мухаммад и возникновение ислама. Коран - Священная книга мусульман. Основы вероучения ислама ("пять столпов веры" и другие принципы). Сунна. Шариат и адат. Социальная этика ислама. Ислам и политика. Ислам и другие религии. Распространение ислама. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Мазхабы. Суфизм. Ислам в современном мире.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Классификация религий. Генетические, эволюционные, морфологические классификации. Мировые религии. Основные этапы и направления развития восточной религиозно-философской традиции (на примере Древней Индии). Ведические религии, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм. Санхья, йога. Брахманизм и индуизм. Брахманизм как духовный источник индуизма. Вероучение, культ, организация и значение индуизма в жизни современной Индии. Буддизм. Исторические условия возникновения буддизма. Вероучение, культ и организация буддизма. Его этико-практическая направленность. Распространение буддизма. Основные направления: хинаяна, махаяна, тантризм-ламаизм; дзэн-буддизм. Буддизм в России. Общие признаки авраамических религий. Основы вероучения и культовой практики иудаизма. Танах и Талмуд. Роль иудаизма в возникновении христианства. Возникновение и этапы развития христианства. Исторические условия и идейно-духовные источники возникновения христианства. Священное Писание (Структура и состав Библии), вероучение, культ и организация раннего христианства (до IV в.). Формирование и институционализация Священного Предания. Формирование епископальной церкви. Вероучение, культ и организация христианства в IV-VII в.в.: Никеоцарьградский символ веры, таинства, храм, литургия. Расколы в христианстве (общая характеристика исторических условий и причин разделения церквей): XI в. - католицизм и православие, XVI в. - протестантизм. Вероучение, культ, организация. Догматические, обрядовые и канонические особенности католицизма. Общие и особенные черты автокефальных православных церквей. Принятие христианства на Руси, его значение для политической и культурной истории России. Русское православие: вероучение, культ, организация. Основные этапы истории Русской православной церкви. Раскол и его значение в российской истории. Реформы Петра I. Секты в русском православии. Исторические условия и причины возникновения; основные принципы вероучения и организации; главные направления (англиканство, лютеранство, кальвинизм) и их особенности; церкви и секты в России (баптизм, пятидесятничество, адвентизм). Исторические условия возникновения и духовные источники ислама. Мухаммад и возникновение ислама. Коран - Священная книга мусульман. Основы вероучения ислама ("пять столпов веры" и другие принципы). Сунна. Шариат и адат. Социальная этика ислама. Ислам и политика. Ислам и другие религии. Распространение ислама. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Мазхабы. Суфизм. Ислам в современном мире.

#### **Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки. Вредное влияние тоталитарных сект и деструктивных культов. Классификация сект. Наиболее опасные секты и культы. Основные типы взаимоотношений государства и церкви в истории общества. Содержание принципов свободы вероисповеданий, свободы совести и отделения церкви от государства. История взаимоотношений государства и церкви в России. Действующее законодательство РФ о религии и церкви. Межконфессиональные отношения в РФ. Проблема нетрадиционных культов в жизни современного российского общества. Психология нетрадиционных культов и работа с ними. Роль религии и церкви в определении путей социально-культурного развития России.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки. Вредное влияние тоталитарных сект и деструктивных культов. Классификация сект. Наиболее опасные секты и культы. Основные типы взаимоотношений государства и церкви в истории общества. Содержание принципов свободы вероисповеданий, свободы совести и отделения церкви от государства. История взаимоотношений государства и церкви в России. Действующее законодательство РФ о религии и церкви. Межконфессиональные отношения в РФ. Проблема нетрадиционных культов в жизни современного российского общества. Психология нетрадиционных культов и работа с ними. Роль религии и церкви в определении путей социально-культурного развития России.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Религиоведение как наука	10	1-2	подготовка к реферату	15	Реферат
				подготовка к тестированию	15	Тестирование
				подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
2.	Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания	10	2-3	подготовка к тестированию	18	Тестирование
				подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
3.	Тема 3. Классификация религий. Религии в России.	10	4-6	подготовка к тестированию	18	Тестирование
				подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
4.	Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни	10	7-8	подготовка к тестированию	18	Тестирование
				подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
	Итого				147	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Интерактивные формы проведения занятий составляют 35% аудиторной нагрузки.

На лекциях: информационная лекция; проблемная лекция.

На семинарах: выступления обучающихся с докладами по заданному материалу; подготовка и защита рефератов; проблемная дискуссия; чтение и анализ фрагментов философских текстов; коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией, тестирование.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Религиоведение как наука

Реферат, примерные вопросы:

1. Религия как социокультурное явление. 2. Молитва как форма сакральной практики. 3. Библейская археология, её научное и культурное значение. 4. Развитие религиоведения в 19-21 вв. 5. Основные принципы религиозной толерантности. 6. Иудаизм в современной России. 7. Православие и школа: проблема взаимоотношений. 8. Свобода совести в правовой системе современной России. 9. Русская Православная церковь и интернет: проблема притяжения. 10. Протестантские деноминации в современной России. 11. Ислам в России. 12. Религиозный фундаментализм в современном мире. 13. Противодействие религиозному экстремизму в российской политике. 14. Всемирный Совет Церквей, его история и современность. 15. Тоталитарные секты и деструктивные культы.



Тестирование , примерные вопросы:

? - объединение верующих по организационным и вероучительным признакам. Введите ответ. Основателем антропологической школы в религиоведении считается немецкий философ ? .. Введите ответ. Предметом изучения религиоведения является: 1) Трансцендентное во всём многообразии его проявлений. 2) Понимание Бога, свойственное авраамическим религиям. 3) Происхождение, особенности и социальная роль религии. 4) Сакральные тексты, воспринимаемые исследователем в качестве безусловного авторитета. 5) Преимущества восточных религий перед западными. Эволюционная классификация религий предлагалась: 1) Фейербахом. 2) Гегелем. 3) Марксом. 4) Кантом. 5) Фихте. Тексты религиозного содержания подразделяются на: 1) Сакральные и профанические. 2) Религиозные и атеистические. 3) Длинные и короткие. 4) Трансцендентные и имманентные. 5) Публицистические и пропагандистские.

Устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и структура религиоведения. История религиоведения. Методология и проблематика религиоведения. Конституционный принцип свободы совести как основа обществоведческого образования

## **Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания**

Тестирование , примерные вопросы:

Религии, признающие наличие одного родового бога, к культу которого не допускаются чужие, относятся к: 1) Монотеистическим. 2) Генотеистическим. 3) Политеистическим. 4) Атеистическим. 5) Пантеистическим. Тексты, претендующие на сакральное значение, но не признаваемые в качестве сакральных основной частью верующих, называются: 1) Догматическими. 2) Профаническими. 3) Полемическими. 4) Апокрифическими. 5) Каноническими. По отношению к высшей степени духовного совершенства выделяют религии: I) Пророческие. II) Мистические. III) Атеистические. IV) Мировые. V) Этнические. ? возник в 19 веке как попытка адаптировать культуру Индии к ценностям западного мира. Введите ответ. ? - устное или письменное обращение к предмету поклонения. Введите ответ.

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Сакральное и профанное их соотношение в разных религиях. Религиозное сознание. Основные элементы развитых религиозных организаций. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Происхождение религии.

## **Тема 3. Классификация религий. Религии в России.**

Тестирование , примерные вопросы:

Основная цель сакральной практики буддизма - достижение: 1) Рая. 2) Мудрости. 3) Нирваны. 4) Божественного состояния. 5) Небытия. Самостоятельное суждение по вопросам толкования сакральных текстов: 1) Умма. 2) Иджтихад. 3) Сунна. 4) Мазхаб. 5) Иджма. Основные направления современных исследований Библии: I) Разоблачение религиозных суеверий. II) Верификация библейских текстов. III) Материалистическое истолкование Библии. IV) Уточнение смысла текстов. V) Установление датировки текстов. Псалтирь Давида представляет собой собрание псалмов, то есть ?, выраженных в поэтической форме. Введите ответ. Наиболее распространённым в России является ? мазхаб. Введите ответ.

Устный опрос , примерные вопросы:

Классификация религий. Вероучение и индуизма. Буддизм. Вероучение, культ и организация буддизма. Основные направления буддизма. Буддизм в России. Общие признаки авраамических религий. Основы вероучения и культовой практики иудаизма. Возникновение и этапы развития христианства. Догматические особенности католицизма. Принятие христианства на Руси, его значение для политической и культурной истории России. Русское православие. Основные этапы истории Русской православной церкви. Мухаммад и возникновение ислама. Основы вероучения ислама. Распространение ислама. Основные направления ислама. Мазхабы.

## **Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни**

Тестирование , примерные вопросы:

Исключение религиозного начала из различных сторон жизни общества называется: 1) Рационализация. 2) Секуляризация. 3) Сакрализация. 4) Универсализация. 5) Гуманизация. Организация, активно противопоставляющая себя основным культуuroобразующим религиозным общинам: 1) Конфессия. 2) Церковь. 3) Общество. 4) Клуб. 5) Секта. В настоящее время существуют следующие суннитские мазхабы: I) Ханафитский. II) Джафаритский. III) Маликитский. IV) Захиритский. V) Ханбалитский. VI) Шафиитский. Представления о едином Боге, характерные для авраамических религий - ? . Введите ответ. Исламское летоисчисление отсчитывается по годам ? Введите ответ.

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки. Классификация сект. Основные типы взаимоотношений государства и церкви в истории общества. Содержание принципов свободы вероисповеданий, свободы совести и отделения церкви от государства. История взаимоотношений государства и церкви в России. Психология нетрадиционных культов и работа с ними. Роль религии и церкви в определении путей социально-культурного развития России.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Предмет и структура религиоведения. Методология и проблематика религиоведения.
2. История религиоведения. Основные школы религиоведения.
3. Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Типы определений религии
4. Структура религиозной картины мира, ее основные элементы.
5. Религиозное сознание, его содержание и уровни.
6. Религиозные организации, их основные элементы.
7. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая.
8. Проблема происхождения религии.
9. Классификация религий. Мировые религии.
10. Брахманизм и индуизм. Вероучение, культ, организация и значение индуизма в жизни современной Индии.
11. Буддизм. Исторические условия возникновения буддизма.
12. Вероучение, культ и организация буддизма.
13. Распространение буддизма, его основные направления.
14. Буддизм в России.
15. Общие признаки авраамических религий.
16. Основы вероучения и сакральной практики иудаизма.
17. Возникновение и этапы развития христианства.
18. Сакральные тексты христианства. Библия как исторический источник.
19. Вероучение и сакральная практика христианства.
20. Христианские церкви. Церковная организация.
21. Распространение христианства. Христианство в современном мире.
22. Христианство в России. Гонения на христианство при Советской власти.
23. Возникновение и история ислама.
24. Коран, его история и структура. Коран и сунна.
25. Вероучение и сакральная практика ислама. Пять столпов веры.
26. Основные направления ислама. Суннизм и шиизм. Мазхабы.
27. Распространение ислама. Ислам в современном мире.
28. Ислам в России и Татарстане. Гонения при Советской власти.

29. Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки.
30. Классификация сект.
31. Основные типы взаимоотношений государства и церкви в истории общества.
32. История взаимоотношений государства и церкви в России.
33. Действующее законодательство РФ о религии и церкви.
34. Межконфессиональные отношения в РФ.
35. Религиозный экстремизм в современном мире, борьба с ним.
36. Роль религии и церкви в определении путей социально-культурного развития России.

### **7.1. Основная литература:**

1. Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>
2. Сенюткина О. Н. Культура. Религия. Толерантность/ Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520739>
3. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466244>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>
2. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И. Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013-140с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
3. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492274>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>  
Российское образование //Федеральный портал - <http://www.edu.ru>  
Российское образование //Федеральный портал - <http://www.edu.ru>  
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>  
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Религиоведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Современные проблемы науки и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов;
- ватман и фломастеры для выполнения творческих заданий в подгруппах;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Громов Е.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сабирова Л.А. \_\_\_\_\_

Асратян Норайр Мартинович \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.