

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Б1.Б.1

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бурдина Г.М.

Рецензент(ы):

Виноградов А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 1015329319

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Бурдина Г.М. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, GMBurdina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков проведения анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина 'История' включена в базовую часть гуманитарного социального и экономического цикла. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения курсов истории в школе. Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- законы исторического развития страны и мира, закономерности исторического процесса развития общества на различных этапах истории;

- культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи.

2. должен уметь:

- анализировать исторические источники и делать из анализа соответствующие выводы;
- находить историческую информацию в различных источниках, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- соотносить законы исторического развития и текущие события в стране и мире;
- определять место человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями;
- сопоставлять особенности исторического развития России и других мировых стран.

3. должен владеть:

- навыками грамотного использования исторической информации и применение ее в дальнейшей профессиональной деятельности;
- исторической терминологией;
- навыками грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историческую науку	1		2	2	0	
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	1		2	2	0	
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1		2	2	0	
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1		2	2	0	
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1		4	4	0	
6.	Тема 6. Россия и мир в XX веке	1		4	4	0	
7.	Тема 7. Россия и мир в XXI веке	1		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историческую науку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы семинара: 1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 3. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разные типы общностей в догосударственный период. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы семинара 1. Политическое устройство Киевской Руси. Система власти и управления (место великого князя в системе власти, порядок наследования великокняжеской власти, роль дружины, вече, духовная власть, община, административное устройство). 2. Владимир I и начало массовой христианизации Руси (причины, языческая реформа Владимира, выбор византийского христианства, значение, последствия). 3. "Русская правда" о социально-экономических отношениях в Древнерусском государстве (основные категории населения, социальные группы, их взаимоотношения, социально-экономические уклады). 4. Культура Киевской Руси.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальные отношения. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Образование Монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы семинара: 1. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII - первой половине XIII веков. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей. 2. Русские земли и княжества во II половине XIII - первой половине XV веков. Между Ордой и Литвой. 3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI веков. Образование Российского государства. 4. Русская культура XIII-XV веков.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы семинара: 1. Социально-экономическое положение страны в XVI веке. Процесс закрепощения крестьян. 2. Особенности политического развития Московского государства в XVI веке. Иван Грозный. Идеология самодержавия. 3. Духовная жизнь России XVI века. 4. "Смутное время" и государственный кризис в России (конец XVI-начало XVII вв.). 5. Восстановление государственности. "Соборное Уложение" 1649 г. 6. Церковный раскол. "Бунташный век". 7. Русская культура XVII в.

Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

лекционное занятие (4 часа(ов)):

XVIII век в европейской и мировой истории. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Модернизация в XIX веке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы семинара: 1. Преобразования Петра I. Создание абсолютистской империи. 2. Екатерина II и политика "просвещенного абсолютизма". 3. Внешняя политика России в XVIII веке. 4. Русская культура в XVIII веке. 5. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. 6. Декабристское движение в России. 7. Российский абсолютизм в 30-40-е гг. XIX века. 8. Западничество и славянофильство в общественной мысли России. 9. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века. 10. Русская культура XIX века.

Тема 6. Россия и мир в XX веке

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Мировой экономический кризис 1929 г. и "великая депрессия". Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-30 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы семинара: 1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 2. Первая русская революция 1905-1907 гг. Начало русского парламентаризма. 3. Русская культура "серебряного века". 4. Февральская революция. Падение самодержавия. 5. Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития. 6. Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов. 7. Гражданская война в России 1917 - 1922 гг. 8. Советское государство в 1920 - 30-е гг. XX века. 9. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 - 1945 гг. 10. СССР в 50-80-е гг. XX в

Тема 7. Россия и мир в XXI веке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение и внешняя политика РФ в период 2004-2014 года.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы семинара: 1. Перестройка в СССР (1985-1991) 2. Смена внешнеполитического курса в перестроечный период. Окончание холодной войны. 3. Распад СССР и образование РФ. 4. Основные этапы внутренней и внешней политики РФ (1992-2014).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в историческую науку	1		Подготовка к письменной работе	5	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	1		Подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1		Подготовка доклада	3	Выступление с докладом
				Подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
4.	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1		Подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1		Подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
6.	Тема 6. Россия и мир в XX веке	1		Подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
7.	Тема 7. Россия и мир в XXI веке	1		Подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях: информационная лекция с использованием ИКТ, проблемная лекция.

На семинарах: выступление студентов с докладами, эссе по заданной теме с презентацией, проблемная дискуссия по спорным вопросам истории; изучение и анализ исторических источников, работа с картой, групповые формы работы, с последующей дискуссией

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в историческую науку

Письменная работа, примерные вопросы:

Задание. История: ее социальные функции, источники изучения. 1. Зачем обществу, человеку нужна история? 2. Перед Вами три суждения: а) История учит даже тех, кто у неё не учится. б) История никого ничему не научила. в) История вообще никого и ничему не должна учить. Какое из этих суждений представляется Вам верным? Поясните свой выбор. 3. Какие из перечисленных ниже названий относятся к историческим источникам и почему: "Декрет о земле", "От Руси к России" (Л.Н. Гумилёв), "Воспоминания" (С.Ю. Витте), "Манифест 17 октября 1905 г.", "Столыпин и судьбы реформ в России" (А. Я. Аврех), "История России" (учебник). 4. Расскажите об одном из российских учёных-историков.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание. Методология истории: формационный, цивилизационный и другие подходы к пониманию прошлого. 1. Методология истории: сущность, понятия, характеристика основных методологических концепций. 2. Соотнесите понятия в соответствии с методологическими подходами - формационным и цивилизационным: формация, ментальность, базис, надстройка, религия, духовные ценности, история как линейное развитие от низшего к высшему, классовая борьба как движущая сила развития общества, закон "вызова-ответа", многовариантность и альтернативность исторического процесса, воспроизводство материальных благ как основа человеческого существования, человек как главное действующее лицо истории. 3. Каковы сильные и слабые стороны формационного подхода к истории? 4. Как Л.Н. Гумилёв называл людей, которые "стремятся изменить окружающее и способны на это - создают таким образом новую этническую систему, новый этнос": а) творческое меньшинство; б) пассионарии; в) вожди; г) элиты.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Выступление с докладом , примерные вопросы:

Темы докладов 1. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре. 2. Крещение Руси: момент исторического выбора. 3. Культура Древней Руси. 4. Быт и нравы Древней Руси. 5. Взаимоотношение Руси и Золотой Орды в современной исторической литературе. 6. Жизнь и деятельность Андрея Рублева. 7. Русская культура в XV веке. 8. Быт и нравы народа XV века. 9. Алексей Михайлович Романов как государственный деятель.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание. Древнерусское государство и Московская Русь. 1. Охарактеризуйте политическое устройство, социальную структуру, экономическую жизнь Древней Руси. 2. Раскройте причины и покажите последствия удельной раздробленности Киевской Руси. 3. Из послания Феофана Иову III: "Церковь старого Рима пала неверием аполинариевой ереси, второго же Рима - константинопольскую церковь иссекли секирами агаряне (турки). Сия же ныне третьего, нового Рима - державного твоего царствования - святая соборная апостольская церковь во всей поднебесной паче солнца светится. И да ведает твоя держава, благочестивый царь, что все царства православной христианской веры сошлись в твоё единое царство: один ты во всей поднебесной христианской сошлись в твоё единое царство: один ты во всей поднебесной христианам царь- два Рима там, а третий стоит, а четвёртому и не быть; твоё христианское царство уже иным (иноверцам) не достанется". Прочитайте фрагмент документа и объясните, что означает теория "Москва - третий Рим", покажите её роль в укреплении самодержавного правления. 4. Первым русским царём был: а) Михаил Романов б) Иван I в) Иван IV г) Пётр I

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Письменная работа , примерные вопросы:

Тесты 1. К реформам Избранной Рады относятся: а) появление новых приказов - Челобитного, Земского, Разрядного; б) введение местничества; в) отмена кормлений; г) учреждение патриаршества; д) ограничение местничества во время военных походов. 2. Отметьте, какие решения были приняты на Стоглавом соборе: а) о ведении общерусского почитания святых; б) об установлении патриаршества в России; в) об укрытии церковных школ; г) об укреплении церковной дисциплины; д) об изъятии церковных земель в пользу государства; е) о регламенте церковных служб и обрядов. 3. Судебник 1550г. разрешил крестьянам: а) уходить от феодалов в любое время года, увеличив плату за "пожилое"; б) отменял Юрьев день; в) подтвердил право Юрьева дня после уплаты "пожилого"; г) оставил без изменений форму, закрепленную в Судебнике 1497г. 4. Какие изменения в системе государственной власти свидетельствовали о формировании сословно-представительной монархии при Иване VI? а) появление новых органов местного самоуправления - губных и земских учреждений; б) отмена кормлений; в) отмена местничества; г) появление новых центральных представительных органов власти - Земских Соборов; д) увеличение числа приказов, расширение их полномочий. 5. Каковы были результаты опричнины? а) развитие системы крепостного; б) расцвет боярского землевладения; в) превращение царской власти. 6. Укажите главные причины Смуты - гражданской войны на Руси в 1604г.: а) смерть Бориса Годунова; б) неурожай и голод в 1601-1603гг.; в) появление Лжедмитрия в Речи Посполитой; г) смерть Федора Иоанновича и прекращение династии Рюриковичей; д) падение сельскохозяйственного производства как долговременное последствие политики опричнины Ивана IV. 7. Семибоярщина в августе 1610г. заключила с польским королем договор, по которому: а) пригласили на русский престол сына короля Сигизмунда III Владислава; б) осенью впустили польские войска в Москву; в) взяли обязательство о введении в России унии (объединения) католической и православной церквей; г) верно все; д) верно а) и б). 8. В правлении Михаила Федоровича (1613-1645гг.): а) введены чрезвычайные налоги - пятинные деньги; б) введен бессрочный сыск беглых, увеличен до 10 лет; г) появляется первая рукописная газета "Куранты". 9. Что вводило Соборное уложение 1649г.? а) тяжкие наказания за преступления против царя и церкви; б) окончательное уравнивание в правах поместья и вотчины; в) ограничение на рост церковного и монастырского землевладения; г) свободу от тягла белых слобод в пользу государства; д) бессрочный сыск беглых; е) закрепление посадских жителей за посадом; ж) крепостное право; з) урочные лета. 10. Какие изменения в системе государственной власти явились предпосылками перехода к абсолютизму? а) царь Алексей Михайлович единолично принимал решения, Боярская дума созывалась редко; б) Земские соборы не созывались после 1653г., возник приказ Тайных дел, появились полки "нового строя"; в) конфликт между царем и патриархом Никоном закончился победой царя; г) верно все; д) верно а) и б).

Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Российская империя в XVIII веке. Проблемы модернизации страны. 1. Покажите необходимость, сущность и последствия преобразований Петра I в первой четверти XVIII в. 2. Раскройте смысл понятия "просвещенный абсолютизм" и покажите применительно его к политике Екатерины. 3. Вторая половина XVIII в. называется "золотым веком дворянской империи", так как: а) дворяне добились новых привилегий от монархов, поддерживая их в дворцовых переворотах; б) дворяне стали получать жалование золотом; в) дворяне превратились в привилегированное сословие; г) дворянам разрешили учиться за границей. Ответ поясните. 4. Последствия экономической политики Петра I: а) появление торговых ярмарок; б) значительный рост числа мануфактур; в) формирование свободного рынка рабочей силы; г) учреждение Вольного экономического общества. Ответ поясните.

Задание 2. Россия на путях модернизации (вторая половина XIX - начало XX вв.). 1. Реформы Александра II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и становление индустриального общества в России. 2. Покажите изменения в политической системе России, произошедшие в результате реформ Александра II, революции 1905-1907 гг. 3. Цель столыпинской аграрной реформы: а) сделать крестьянина собственником; б) сохранить помещичье землевладение; в) укрепить крестьянскую общину; г) усилить роль государства в аграрном секторе экономики. Ответ поясните. 4. Россия к 1917 г. представляла: а) традиционное общество; б) индустриальное общество; в) страну, в которой ещё не закончился процесс формирования индустриального общества; г) страну, построившую социализм. Ответ поясните.

Задание 3. Культура России во второй половине XIX - начале XX вв. 1. Изменения в развитии российской культуры во второй половине XIX - начале XX вв. (сравнить развитие культуры в пореформенный период и на рубеже XIX-XX вв.). 2. Российская наука во второй половине XIX - начале XX вв.: выдающиеся представители, достижения. 3. Из приведённого перечня имён видных деятелей российской культуры выберите по одному писателю, поэту, художнику, композитору и расскажите об их вкладе в её развитие: М.П. Мусоргский, Ф.М. Достоевский, Ф.И. Тютчев, И.А. Крамской, И. И. Левитан, А. П. Бородин, Л. Н. Толстой, М. Волошин, И. Е. Репин, П. И. Чайковский, А. Н. Островский, А. Белый, В. И. Суриков, А. Н. Скрябин, А. П. Чехов, В. Г. Короленко, В. А. Серов, И. Ф. Стравинский, И. А. Бунин, И. Ф. Врубель.

Тема 6. Россия и мир в XX веке

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Н. С. Хрущёв и попытка либерализации тоталитарной системы в СССР. 1. Как рассматривался вопрос о причинах культа личности Сталина в докладе Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС: а) причины коренились в социалистической системе; б) в особенностях характера Сталина; в) в условиях перехода от капитализма к социализму; г) в неблагоприятной международной обстановке. Ответ поясните. 2. Итог либерализации советского общества в 1953-1964 гг.: а) изменение основ общественно-политической системы; б) переход к рыночной экономике; в) начало процесса десталинизации; г) свобода творческой деятельности. Ответ поясните. 3. Заполните таблицу "Итоги преобразований Н.С. Хрущёва" Политические В сфере промышленности В аграрном секторе В сфере культуры В социальной сфере 4. Причины отставки Н. С. Хрущёва в октябре 1964 г.: а) боязнь высшим партийным руководством последствий начатых преобразований; б) сосредоточение Хрущёвым огромной власти; в) неудача реформ; г) утрата Хрущёвым опоры в обществе. Ответ поясните. Задание 2. Перестройка М. С. Горбачёва (1985-1991 гг.) 1. Из выступления М. С. Горбачёва на Минском тракторном заводе 26 февраля 1991 г.: "Уже в конце 70-х начале 80-х гг. стало ясно, что так дальше вести дело нельзя. Прирост производительности труда уменьшился в два раза, а потом дошёл до нуля. На единицу национального дохода мы расходовали по сравнению с развитыми странами электроэнергии, топлива, металла в полтора-два раза больше. Пока были неисчерпаемые ресурсы, хорошая конъюнктура на нефть, неисчерпаемые трудовые ресурсы - выкручивались за счёт этого. Потом трудовых ресурсов стало не хватать, что же касается природных - за ними пришлось идти в необжитые районы, производя огромные затраты. Как говорится, беззаботная жизнь кончилась. Наша экономика перегружена отраслями тяжёлой промышленности, слишком мало предприятий производят товары народного потребления. Это была самая милитаризованная экономика в мире и самые огромные затраты на оборону. Если ещё вспомнить, что происходило в политическом процессе, - никто не мог и слова правдивого сказать: надо что-то делать на предприятии, в регионе, республике". Какие причины перестройки выделяет М. С. Горбачёв? Как Вы думаете, только ли эти причины привели к необходимости преобразований в стране? 2. Главной целью перестройки М. С. Горбачев считал: а) обновление и сохранение социализма; б) радикальное изменение социально-экономического строя; в) утверждение многопартийности; г) углубление курса своего предшественника. Ответ поясните. 3. Результат политики "нового мышления" в международных отношениях во второй половине 1980-х гг.: а) крушение "биполярного мира"; б) ослабление напряжённости международных отношений; в) заключение договора о полном разоружении между СССР и США; г) вступление прибалтийских государств в НАТО. 4. Охарактеризуйте ситуацию в сфере межнациональных отношений в 1985-1991 гг.

Тема 7. Россия и мир в XXI веке

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Россия постсоветская 1. Изучите разделы учебника о социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации в 1992-2000 гг. 2. Каковы их итоги (сформулируйте 3-5 позиций). Задание 2. Наука и общество 1. Соберите информацию о двух-трех представителях российской науки. 2. Напишите о них эссе. 3. Дайте ответ на вопрос, какие социальные последствия имели открытия и изобретения этих ученых т.е. какие изменения в жизнь человека привнесла научная деятельность ученых, о которых вы собрали информацию. Задание 3. Исторические корни Дня народного единства - одного из государственных праздников России 1. Соберите информацию об учреждении государственного праздника - Дня народного единства. 2. Какие соображения принимались во внимание при учреждении этого праздника? 3. Какие аргументы высказывались оппонентами "против" принятия данного решения? 4. Определите свое отношение к этому государственному празднику и выразите его в нескольких положениях.

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. История как наука. Функции истории и ее роль в жизни общества. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации.

2. Особенности становления государственности в России и мире. (Возникновение государства; Древние цивилизации в мировой истории; Европейский политогенез в раннем Средневековье; Возникновение мусульманской цивилизации; Зарождение российской государственности).
3. Древнерусское государство в IX-XII вв. (Политическое устройство Киевской Руси; Владимир I и начало массовой христианизации Руси).
4. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII - первой половине XIII веков. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей. Русские земли и княжества во II половине XIII - первой половине XV веков.
5. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI веков. Образование Российского государства.
6. Русская культура IX - XV веков.
7. Россия в XVI веке. (Социально-экономическое положение страны в XVI веке. Процесс закрепощения крестьян; Особенности политического развития Московского государства в XVI веке. Иван Грозный. Идеология самодержавия).
8. Российское государство в XVII в. ("Смутное время" и государственный кризис в России (конец XVI-начало XVII вв.); Восстановление государственности. "Соборное Уложение" 1649 г.; Церковный раскол; "Бунташный век").
9. Русская культура XVI - XVII в.
10. Преобразования Петра I. Создание абсолютистской империи.
11. Екатерина II и политика "просвещенного абсолютизма"
12. Внешняя политика России в XVIII веке.
13. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в.
14. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века.
15. Политические партии в России начала XX века
16. Первая русская революция 1905-1907 гг.
17. Русская культура "серебряного века".
18. Россия в 1917 году. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.).
19. Гражданская война 1917 - 1920-е гг.: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.
20. Советское государство в 1920-30-е гг. XX века Новая экономическая политика; Образование СССР. Национальная политика советского правительства; Культурное строительство в советском государстве в 20-30-е гг. XX века; Форсированная индустриализация; Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги.
21. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 - 1945 гг. (Внешнеполитическое и экономическое положение в СССР накануне войны; Начало и ход войны. Итоги второй мировой войны и Великой Отечественной войны.)
22. СССР в 50-80-е гг. XX в. (Послевоенный мир. СССР в 1945-1953 гг.; "Оттепель" Н.С. Хрущева и её влияние на политическую, социально-экономическую, культурную жизнь страны; "Развитой социализм". Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 60-80-х гг.; "Холодная война" 1945-1985 гг., основные этапы.)
23. Перестройка в СССР (1985-1991)
24. Распад СССР и образование РФ.
25. Основные этапы внутренней и внешней политики РФ (1992-2010).

7.1. Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2012. - 496 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

2. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 408 с. // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469156>
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 608 с. // Электронный ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

7.2. Дополнительная литература:

1. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы. - М.: РГ-Пресс, 2012. - 479 с. // Электронный ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534188>
2. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 384 с. // Электронный ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>
3. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. // Электронный ресурс: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
Всемирная история в лицах - <http://rulers.narod.ru/>
Хронос - <http://www.hrono.ru>
Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор и ноутбук;
- Лекции, на которых используются интерактивные средства обучения, проводятся в специально оборудованных, снабжённых интерактивной доской аудиториях: 81,86,87,88, 84 и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык) .

Автор(ы):

Бурдина Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов А.В. _____

"__" _____ 201__ г.