

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
" 20 " г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Новая история Европы и Америки

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бурдина Г.М. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), GMBurdina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода;
- основные концепции истории стран Европы и Америки в Новое время, фактическое содержание истории этого периода, классификации исторических источников по истории стран Европы и Америки в Новое время.

Должен уметь:

- планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода;
- логически связывать фактическую, событийную историю с социальными, экономическими, политическими и культурно-историческими процессами;
- анализировать исторические источники и делать из анализа соответствующие выводы;
- находить историческую информацию в различных источниках, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Должен владеть:

- навыками грамотного использования исторической информации и применение ее в дальнейшей профессиональной деятельности;
- навыками отбора содержания исторического материала по истории стран Европы и Америки в Новое время в рамках определенной концепции исторического процесса в соответствии с образовательными и исследовательскими целями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 266 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования.	5	2	2	0	25
2.	Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв.	5	2	2	0	25
3.	Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки.	5	2	2	0	25
4.	Тема 4. Латинская Америка в Новое время.	5	2	2	0	25
5.	Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	5	0	2	0	25
6.	Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.	5	0	2	0	26
7.	Тема 7. Европейские государства в XIX в.	6	2	2	0	23
8.	Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.	6	2	2	0	23
9.	Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время.	6	2	2	0	23
10.	Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время.	6	0	4	0	23
11.	Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.	6	2	2	0	23
	Итого		16	24	0	266

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Новое время Европы и Америки и ее место в системе исторического образования.

Место дисциплины в системе исторического образования. Проблемы периодизации Нового времени стран Европы и Америки. Формирование понятия новой истории в процессе развития мировой исторической мысли. Новое время как период становления "современного общества". Понятие современной истории в западной историографии XX - начала XXI веков.

Тема 2. Страны Европы в XVII - XVIII вв.

Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII в. Революция середины XVII в. в Англии. Реставрация Стюартов и "славная революция" 1688 г.

Политические и социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVIII в. промышленный переворот. Модернизация европейского общества Политическая и философская мысль Англии периода промышленного переворота. Социально-экономическое развитие Франции. Становление и развитие системы французского абсолютизма. Французское Просвещение. Центральная Европа во второй половине XVII-XVIII вв. Страны Южной Европы во второй половине XVII-XVIII вв.

Тема 3. Образование Соединенных Штатов Америки.

Кризис колониальной системы. Специфика социально- экономического и политического развития английских колоний в XVIII веке. Война за независимость и образование США. Начало и ход войны за независимость. Особенности развитие американской общественно-политической мысли в период войны за независимость. Лоялисты. "Декларация

независимости". Демократические преобразования в ходе войны. Решение земельного вопроса. Вступление в войну Франции, Испании, Голландии. Установление дипломатических отношений между США и Россией. Завершение войны. Условия мирного договора 1783 г. Основные положения Конституции 1787 г.

Тема 4. Латинская Америка в Новое время.

Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII вв. Война за независимость в испанских колониях (1810-1826). Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в XIX в. Восстановление колониального режима. Новый подъем освободительного движения в 1816 г. Освобождение Венесуэлы и Новой Гранады. Деятельность Боливара. II Национальный конгресс в Ангостуре в 1819 г. Принятие конституции Венесуэлы. Принятие "Основного закона республики Колумбия". Провозглашение независимости республики Колумбия в 1821 г. Освобождение Чили. Тукуманский конгресс 1816 г. Принятие чилийской конституции в 1818 г. Поход Сан-Мартина в Перу. Создание перуанской республики. Ликвидация испанского господства в Северной и Центральной Америке. Окончание национально-освободительной войны. Итоги и последствия войны за независимость испанских колоний.

Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений. Война за испанское и австрийское "наследство". Войны Людовика XIV. Соперничество на Балтике во второй половине XVII века. Северная война. Семилетняя война. Восточный вопрос. Разделы Речи Посполитой.

Тема 6. Развитие культуры, науки и техники во второй половине XVII-XVIII вв.

Технический прогресс и развитие науки. Развитие литературы. Музыка, живопись, архитектура. Проблемы связи науки и производства. Формирование системы научных центров. Идеология Просвещения как

целостный мировоззренческий комплекс. Философия рационализма, идеалы нового общества. Англия - родина Просвещения. Особенности английского Просвещения.

Дж. Локк. А. Смит. Становление идеи гражданского общества (Гоббс - Локк). Мощный взлет французского Просвещения и его причины. Общие черты и различия в идейных взглядах Монтескье, Вольтера, Руссо. Энциклопедисты. Экономическая школа физиократов. Роль Просвещения во Франции в идейной подготовке Великой Французской революции.

Особенности американского Просвещения (Франклин, Джефферсон, Пейн), его связь с развитием национально-освободительного движения.

Идеи Просвещения в литературе и искусстве XVIII в. (Дефо, Свифт, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Моцарт, Бетховен).

Тема 7. Европейские государства в XIX в.

Подготовка и проведение парламентской реформы в Англии. Особенности партийно-политической системы Англии. Природа режима Реставрации во Франции. Сущность июльской монархии во Франции. Смена общественно-политической парадигмы в середине XIX века. Революция в германских государствах в середине XIX века. Особенности развития итальянских государств. Особенности развития Испании.

Тема 8. Политическое и социально-экономическое развитие США в XIX в.

Развитие партийно-политической системы в США. Нарастание противоречий в отношениях Севера и Юга. Причины и ход Гражданской войны в США. Реконструкция Юга и ее последствия.

Превращение США в ведущую промышленную державу мира. Факторы быстрого развития капитализма в США. Рост масштабов производства. Недостаток рабочей силы, рационализация производства. Внедрение новейших научно-технических изобретений. Развитие новых отраслей промышленности. Образование монополий в США. Сращивание промышленного и банковского капитала.

Тема 9. Международные отношения и колониальная политика мировых держав в Новое время.

Геополитические реалии Европы в XIX веке. Особенности франко-германских противоречий.

Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в. Восточный кризис 1875-1878 гг.

Создание Тройственного союза. Колониальные захваты в последней трети XIX в. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х годов XIX в. и создание "Сердечного согласия".

Тема 10. Эпоха Просвещения. Наука и культура в Новое время.

Влияние научных открытий и технических изобретений на темпы и формы дальнейшей модернизации капиталистического производства. Общество и государство: либерализм, консерватизм, социализм. Новая картина мира: литература, искусство, материальная культура и повседневность, социальный статус мужчины и женщины.

Тема 11. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.

Рабочий класс в условиях социально-экономических сдвигов 70-90-х годов XIX в. Завершающий этап деятельности Международного Товарищества Рабочих (I Интернационала).

Возникновение социал-демократии. Проблема тактики в социалистическом движении 70-80-х годов XIX в. Образование и начало деятельности II Интернационала.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Всемирная история - <http://historic.ru/>Хронос - <http://www.hrono.ru>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции носят проблемный характер и построены преимущественно на анализе теоретического материала, также даётся краткий историографический обзор обсуждаемой проблемы. Основными целями лекции являются формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в Новое время; выработка навыков проведения анализа и обобщения исторической информации.
практические занятия	Семинарское занятие также как и лекция является важной формой учебной работы. Оно призвано не только закрепить знания, полученные студентами на лекциях, из учебников, научной литературы, но и углубить их, научить студентов самостоятельно анализировать явления, сопоставлять, делать правильные выводы и обобщения на основе изученных материалов. Существуют несколько форм участия в семинаре: - подготовка доклада и оппонирование по одной из тем, выбранной по согласованию с преподавателем; - устное выступление по обсуждаемому докладу или конкретному вопросу; - интерактивная форма семинарского занятия 1. Каждый студент за время работы на семинарских занятиях должен подготовить письменный доклад по выбранной теме. Участникам семинара ко времени обсуждения темы нужно иметь общее представление о степени изученности проблемы, источниковой основе. Докладчик делает 10-минутное выступление с краткой характеристикой литературы, источников, целей доклада и изложением основных выводов, отвечает на вопросы участников семинара. Далее слово предоставляется оппоненту, который дает отзыв о докладе. Оппонент должен ознакомиться с докладом заранее, изучить основную литературу по теме обсуждения. Оппонент должен дать общую оценку выступления, показать сильные и слабые стороны работы. При этом основное значение имеет степень изученности источников и самостоятельность работы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности усвоения материала, увеличению у студентов познавательной активности, развития их мыслительной деятельности, умение анализировать исторический материал. Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения темы. Необходимо выбрать источники, по изучаемому вопросу. В ходе самостоятельной работы каждому студенту рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, студент сможет ознакомиться с большинством проблем истории. Студент может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала. Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. При подготовке к экзамену необходимо опираться на конспекты лекций, рекомендуемую учебную литературу, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый зачетный билет содержит два вопроса. Экзамен проводится в устной форме, что позволяет определить сформированность у студентов навыки грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.6 Новая история Европы и Америки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. История нового времени: 1600-1799 годы.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. - М.: Академия, 2007. - 384с. - [15 экз.]
2. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509032>
3. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие / Сухорукова О.А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478734>

Дополнительная литература:

1. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>.
2. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: Учебное пособие / Чиркин В.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. [Электронный ресурс]: <http://znanium.com/bookread2.php?book=421872>
3. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / Григорьева И. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - [Электронный ресурс] - <http://znanium.com/bookread2.php?book=548060>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.6 Новая история Европы и Америки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.