

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Панфилова В.М.

**Рецензент(ы):**

Никишина С.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10142247719

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Панфилова В.М. Кафедра немецкой филологии Факультет иностранных языков , VMPanfilova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Основные цели обучения иностранному языку - закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 3 семестры.

Дисциплина 'Иностранный язык' (Б1.Б.1) включена в базовую часть Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Дошкольное образования. Осваивается на 1, 2 курсах (1-3 семестры).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;

- правила речевого этикета.

## 2. должен уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/;

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- внести/отклонить предложение;
- выражать оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

3. должен владеть:

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий
- запасом языковых средств, достаточным для четкого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).  
 Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет в 3 семестре.  
 Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.  
 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Вводно-коррекционный курс. знакомство. Биография. Семья. Внешность, характер, поведение, привычки. Распорядок дня. Свободное время.	1		0	0	20	Контрольная работа Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Здоровый образ жизни. вуз. Учебная деятельность. Моя Родина. путешествие отдых.	2		0	0	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Страна изучаемого языка. Культура. Вузы.	3		0	0	18	Контрольная работа Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Выдающиеся личности. Практика перевода текстов.	4		0	0	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	0	38	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Вводно-коррекционный курс. знакомство. Биография. Семья. Внешность, характер, поведение, привычки. Распорядок дня. Свободное время.**

**лабораторная работа (20 часа(ов)):**

Прямой и обратный порядок слов в простом немецком предложении. Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Личные местоимения. Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных, притяжательный падеж. Местоимения - личные, притяжательные, указательные, количественные (much, many, little, few). Местоимения some, any, no и их производные. Настоящее простое время (Present Simple). Использование причастие I после глаголов like, love, hate, dislike. оборот there is (are). Презенс слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов sein, haben, werden. Отделяемые и неотделяемые приставки. Настоящее длительное время (Present Continuous). Сопоставление Present Simple и Present Continuous. Обозначение времени, количественные и порядковые числительные. Безличные предложения. Предлоги места, времени. Возвратные глаголы. Презенс модальных глаголов. Местоимения es, man. Отрицание в предложении. оборот es gibt. Степени сравнения прилагательных и наречий. Парные союзы as...as, not so ...as. Чтение хронологических дат. Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. оборот there was/ there were. Модальные глаголы и их эквиваленты. Имя существительное. Склонение существительных: сильное, слабое, женское, смешанное. Употребление, склонение артиклей, личных местоимений. Порядковые и количественные числительные. Дни недели, месяцы. Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous) для выражения планов на будущее. Конструкция be going to. Будущее простое время (Future Simple). Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия.

**Тема 2. Здоровый образ жизни. вуз. Учебная деятельность. Моя Родина. путешествие отдых.**

**Тема 3. Страна изучаемого языка. Культура. Вузы.**

**лабораторная работа (18 часа(ов)):**

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями. Сложносочиненные предложения. Двойные союзы. Причастие. Самостоятельный (независимый) причастный оборот. The Absolute Participle Construction. Основные формы глаголов. Перфект. Плюсquamперфект Герундий. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов сложноподчиненном предложении. Парные союзы. Типы придаточных предложений. Герундий. Отглагольное существительное. Сравнение герундия с причастием.

**Тема 4. Выдающиеся личности. Практика перевода текстов.**

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводно-коррекционный курс. знакомство. Биография. Семья. Внешность, характер, поведение, привычки. Распорядок дня. Свободное время.	1		подготовка домашнего задания	90	Письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к контрольной работе	86	Контроль-ная работа
2.	Тема 2. Здоровый образ жизни. вуз. Учебная деятельность. Моя Родина. путешествие отдых.	2		подготовка домашнего задания	44	Письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к контрольной работе	44	Контроль-ная работа



N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Страна изучаемого языка. Культура. Вузы.	3		подготовка домашнего задания	90	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	90	Контрольная работа
4.	Тема 4. Выдающиеся личности. Практика перевода текстов.	4		подготовка домашнего задания	40	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	37	Контрольная работа
	Итого				521	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, обмен аутентичной профессионально важной информацией на иностранном языке и приобрести умения профессионального общения.

Для обучения в режиме интерактивного подхода используются:

Проблемные ситуации: создаются с помощью моделирования реальных ситуаций.

Воображаемые ситуации: совершенствуются навыки неподготовленной речи, происходит овладение важными профессиональными навыками: выслушать мнение другого, предложить решение проблемы и выработать инструкции для новых творческих заданий.

Ролевые игры и игровые ситуации: обеспечивают формирование и закрепление коммуникативных умений и навыков для более высокого уровня практического владения языком. При этом проверяется речевая способность осуществить осмысленную профессиональную коммуникацию через имеющиеся мотивы и цели речевой деятельности.

Имитации - моделирование реальной ситуации с использованием элементов драматизации.

Интервьюирование - в основе этого вида деятельности лежит система 'вопрос-ответ', позволяет обменяться личным опытом, мнениями. Интервью может лечь в основу дискуссии.

Дискуссия -обсуждение проблемной ситуации в мини группах или в одной группы с целью поиска путей и способов решения проблемы.

Реферирование- краткое изложение в устной или письменной форме прочитанного или прослушанного текста. В зависимости от коммуникативной задачи различаются следующие виды компресии: конспектирование, аннотирование, реферирование, рецензирование.



При обучении развиваются умения найти ключевые слова, отобрать наиболее экономные единицы речи, перифразировать, комбинировать информацию из разных частей первоисточника.

Презентация - устное выступление на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи - ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Вводно-коррекционный курс. знакомство. Биография. Семья. Внешность, характер, поведение, привычки. Распорядок дня. Свободное время.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Лексико-грамматический тест I. Выберите правильную форму имени существительного в требуемом падеже единственного числа: 1. Das Studium an der ... dauert fünf Jahre. a) Universitäten b) Universität c) Universitäts 2. Der Vortrag des ... war sehr interessant. a) Professoren b) Professors c) Professorens 3. Ich möchte meinem ... das Buch geben. a) Kolleger b) Kollege c) Kollegen 4. Hast die Blumen deiner ... mitgebracht. a) Mutter b) Mütter c) Mutters 5. Schreibt den ... richtig! a) Buchstabe b) Buchstabens c) Buchstaben 6. Denis studiert im Abendstudium das Fach .... a) Managements b) Manager c) Managerment 7. Der Lehrer besucht den Kranken .... a) Schülern b) Schüler c) Schülers 8. Der Name dieses ... ist weltbekannt. a) Helden b) Helde c) Heldens 9. Ich kenne diesen ... nicht. a) Menschen b) Mensch c) Mensche II. Выберите подходящий глагол. 1. Professor Müller --- Sprachwissenschaftler. a) sind b) ist c) hat 2. Ich ... Direktstudentin. a) habe b) wirst c) bin 3. Die Studenten ... heute Deutschunterricht. a) haben b) werden c) sind 4. Sie ... verheiratet. a) sind b) haben c) werde 5. Das Studium ... attraktiver. a) hat b) seid c) wird 6. Die Eltern --- 50 Jahre alt. a) sind b) haben c) wird 7. Er --- zwei Hobbys. a) ist b) hat c) bin 8. Ich ... mit der Aufgabe fertig. a) bin b) habe c) werden 9. ... du heute viel zu tun? a) bist b) hast c) wirst

Лексико-грамматический тест Выберите правильный вариант. 1. \_\_\_\_\_ London is the capital of the UK. a) An b) The c) -- d) A 2. We don't have \_\_\_\_\_ snow this year. It hardly ever snows. a) much b) many c) a few d) some 3. He \_\_\_\_\_ (like) apples, but he (not like) oranges. a) like; doesn't like b) likes; don't like c) likes; doesn't like d) like; doesn't like 4. \_\_\_\_\_ Russia is smaller than \_\_\_\_\_ USA, but it is bigger than \_\_\_\_\_ Canada. a) - ; the; - b) the; the; the c) - ; - ; - d) - ; - ; the 5. There \_\_\_\_\_ a lot of shops in our street. a) are b) is 6. We (not live) in Moscow. We (live) in St. Petersburg. a) not live b) don't live c) aren't live d) doesn't live 7. Would you like \_\_\_\_\_ to drink? a) anything b) something c) nothing d) any 8. Whose hat is this? It's my \_\_\_\_\_ hat. a) mother b) mothers' c) mothers d) mother's 9. Where \_\_\_\_\_ you now? I \_\_\_\_\_ at school and my sister \_\_\_\_\_ at home. a) is; is b) are; is c) am; is d) are; are 10. Who \_\_\_\_\_ you to do your homework? - \_\_\_\_\_ a) helps; nobody b) helps; no people c) does help; nothing d) help; nobody 11. What time he usually \_\_\_\_\_ up? He \_\_\_\_\_ up at 7.15 a.m. a) does he get up; gets up b) do he gets up; get up c) does he gets up; gets up d) is he gets up; gets up 12. Our teacher never talked to us in \_\_\_\_\_ loud voice, though he was \_\_\_\_\_ very strict person. a) --- ; a b) the; the c) a; a d) a; the 13. Whose picture is this? it's \_\_\_\_\_. a) mine b) my c) I d) me 14. My mother's sister is my \_\_\_\_\_. a) uncle b) relatives c) aunt d) cousin 15. \_\_\_\_\_ Volga is wider than \_\_\_\_\_ Thames. a) a; a b) - ; - c) the; a d) the; the 16. We don't have \_\_\_\_\_ bread at home. Could you buy \_\_\_\_\_, please? a) any; some b) some; some c) no; any d) any, an 17. There \_\_\_\_\_ any sugar left. a) is; not b) is; no c) are; no d) isn't; no 18. She is \_\_\_\_\_ engineer. She works for \_\_\_\_\_ big plant. a) a; a b) an; an d) the; the 19. He often \_\_\_\_\_ TV after midnight. a) watches b) watchs c) watch d) watche 20. Go \_\_\_\_\_, then turn \_\_\_\_\_ left. The cinema is on \_\_\_\_\_ right. a) a; a; the b) - ; - ; the c) - ; - ; - d) the; the; the

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

UNSERE FAMILIE 1. Ich stamme aus einer Familie der Pädagogen. 2. Die Familie besteht aus 7 Personen: meinen Großeltern, den Eltern, zwei Schwestern und mir. 3. Mein Opa absolvierte vor vielen Jahren die Fakultät für Biologie der Moskauer Universität. 4. Nach der Absolvierung der Universität arbeitete er als Hochschullehrer an der pädagogischen Hochschule. 5. Meine Oma arbeitete nicht, sie führte den Haushalt. 6. Seit seinen Kinderjahren wollte mein Vater Pädagoge werden. 7. Er bezog die Fakultät für Chemie des pädagogischen Instituts. 8. Als Student heiratete er meine Mutter. 9. Sie studierte damals an der Fakultät für Geschichte. 10. Heute arbeiten meine Eltern als Lehrer der Oberschule. 11. Ich habe Geschwister. 12. Meine ältere Schwester studiert am Konservatorium, sie will Klavierlehrerin werden und in einer Musikfachschule unterrichten. 13. Sie ist verheiratet, hat aber keine Kinder. 14. Meine jüngere Schwester geht in die achte Klasse der Schule. 15. Sie will Erzieherin im Kindergarten werden. 16. Ich habe keinen Bruder.

## **Тема 2. Здоровый образ жизни. вуз. Учебная деятельность. Моя Родина. путешествие отдых.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Выполняется контрольная работа по изученным темам. 1.Здоровый образ жизни. 2. ВУЗ. Учебная деятельность. 3. Моя Родина. 4. Путешествие. Отдых. 5. Моя семья и я. 6. Мой друг (моя подруга). 7. Хобби. 8. Внешность. Характер. Поведение и привычки. 9. Распорядок дня. 10. Свободное время.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Повторение изученного материала. Практика устного перевода текстов, используя письменно составленный словарь. UNSERE HOCHSCHULE Unsere Hochschule besteht seit 1903. Sie ist eine der ältesten Lehranstalten Russlands. Unsere Universität ist in 3 Gebäuden untergebracht. Das Hauptgebäude liegt in der Kasanskaja-Strasse, das rote altertümliche Gebäude sieht man von Weitem. Es wurde 1898 gebaut. Das andere Gebäude befindet sich in der Asin- Strasse, das dritte- dem Hauptgebäude gegenüber. Das Rektorat, die Aula, der Lesesaal befinden sich im Hauptgebäude. Hier sind auch helle geräumige Hörsäle, Dekanate und mehrere Laboratorien. Die Universität hat eine große reichhaltige Bibliothek. Die Studenten können in der Bibliothek Lehrbücher, die nötige Fachliteratur und methodische Anleitungen für das Selbststudium erhalten. Unseren Studenten stehen auch zahlreiche Fachkabinette, Werkunterrichtsräume und große Sportsäle zur Verfügung. Unsere Universität hat zwei Studentenheime. Sie liegen nicht weit von der Hochschule. An der Universität erscheinen einige Studentenzeitungen, die inhaltsreich und interessant sind. Die Studenten lesen sie immer gern. Unsere Universität hat 9 Fakultäten mit 23 Fachrichtungen, in denen 7500 Studenten studieren. An der Universität sind 350 Lehrkräfte, 33 Professoren, 137 Dozenten und Kandidaten der Wissenschaft tätig. Jede Fakultät hat einige Lehrstühle. An unserer Universität gibt es 28 Lehrstühle. An der Hochschule gibt es auch Direkt- und Fernstudium. An der Fernabteilung studieren etwa 4000 Studenten. Unsere Universität hat unmittelbare Verbindung mit der Schule. Vom 3.Studienjahr an erteilen die Studenten selbst die Probestunden. Die enge Verbindung mit dem Schulleben ist für die Studenten eine Vorstufe zur weiteren Lehrertätigkeit. Unsere Hochschule bildet qualifizierte Fachleute aus. Nach Abschluss des Hochschulstudiums werden sie in verschiedenen Gebieten unseres Landes als Schullehrer und Erzieher arbeiten. Wortschatz: ist untergebracht- размещен mehrere - зд. различные der Werkunterrichtsraum- мастерская, кабинет труда zur Verfügung stehen (Dat.) - быть (находиться) в чем -либо распоряжении zur weiteren- для дальнейшей

## **Тема 3. Страна изучаемого языка. Культура. Вузы.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Выполняется контрольная работа по изученным темам. 1. Страны изучаемого языка. 2. Культура стран изучаемого языка. 3.Вузы стран изучаемого языка. 4.Выдающиеся личности стран изучаемого языка. 5.Здоровый образ жизни. 6. ВУЗ. Учебная деятельность. 7. Моя Родина. 8. Путешествие. Отдых. Моя семья. 9. Мой друг (моя подруга). Хобби. Внешность. Характер. 10. Распорядок дня. Свободное время.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Повторение изученного материала. Практика устного перевода текстов, используя письменно составленный словарь.

## **Тема 4. Выдающиеся личности. Практика перевода текстов.**

## Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа 1. Напишите сравнительную и превосходную степени прилагательных и наречий: notwendig, klar; gut, schnell, gern 2. Переведите следующие предложения и словосочетания. Укажите функцию причастия в предложении: 1 Er hat einen Brief geschrieben. 2 Die schreibenden Kinder sitzen in der Klasse. 3 Der geschriebene Aufsatz war interessant. 4 Der bewertende Lehrer. 5 Die bewerteten Kenntnisse. 6 Der Lehrer hat die Ergebnisse der Arbeit bewertet. 3. Переведите следующие предложения: 1 Sie ist Studentin des ersten Studienjahres. 2 Nach den Prüfungen sind die Studenten nach Petersburg gefahren. 3 Sie ist Verdiente Lehrerin der Republik. 4. Переведите следующие предложения: 1 Von diesem jungen Geiger erwartet man viel. 2 Man sprach über dieses Problem sehr ausführlich. 3 Man raucht hier nicht. 5. Переведите следующие предложения: 1 Er hat nie vergessen, das neue Thema zu nehmen. 2 Die Lehrerin hat zu laute Stimme. 3 Er hatte nichts über diese Geschichte gehört. 6. Выделите глаголы в следующих предложениях, напишите их в трех основных формах. Напишите предложения во всех временах Aktiv 1 Wir erziehen die Kinder zur bewussten Disziplin. 2 Unser Lehrer empfahl mir dieses neue Buch. Контрольная работа Выберите правильный вариант. 1. That night, \_\_\_\_\_ up to his room he thought of his unpleasant duty. a) Went going b) having go 2. She smiled \_\_\_\_\_ the joke. a) Remembered b) to remember c) remembering 3. \_\_\_\_\_ so little in the country, I am afraid I cannot answer all your questions. a) Seeing b) Having seen c) To see 4. A new road \_\_\_\_\_ the plant with the railway station will soon be built. a) Connecting b) having connected c) connected 5. \_\_\_\_\_ two days before the conference he had a lot of time to see Edinburgh. a) To arrive Arriving b) Having arrived 6. I felt very tired \_\_\_\_\_ the whole day in the sun. a) being worked b) having worked c) work 7. He speaks like a man \_\_\_\_\_ his opinion of everything. a. taking b. takes 8. \_\_\_\_\_ that she could trust them she didn't know what to do. a. Not having known b. Knowing not c. Didn't know d. Not knowing 9. \_\_\_\_\_ a pair of gloves we moved to the shoe department. a. Boughting b. Having bought c. Buying 10. She left \_\_\_\_\_ us all she had found out. a. told b. telling c. having told 11. And \_\_\_\_\_ this he threw himself back in the armchair. a. said b. have said c. was saying d. saying 12. \_\_\_\_\_ what he wanted he took his hat and left. a. Having got b. Getting 13. By this time \_\_\_\_\_ to the atmosphere of the big city, he no longer felt a stranger. a. getting used b. having got used c. got used 14. I spent about ten minutes \_\_\_\_\_ over the sixteen pages of The Guardian before I found the main news and articles. a. turn b. having turned c. turning 15. I felt refreshed and rested \_\_\_\_\_ for eight hours. a. sleeping b. having slept c. slept 16. \_\_\_\_\_ so far away he still feels himself part of the community. a. was b. be c. being 17. The boy came out of the water \_\_\_\_\_ from top to toe. a. was shaking b. having shaken c. haking 18. \_\_\_\_\_ all our preparations we hired a taxi and hurried off. a. Having completed b. Completing c. Having complete d. Completed 19. \_\_\_\_\_ her by the arm he helped her out of the taxi. a. Supported b. Supporting 20. \_\_\_\_\_ such difficulties she was at a loss. a. Never experienced b. Having experienced never c. Never have experienced d. Having never experienced 21. Many employees are eager to try \_\_\_\_\_ new ideas. a) up b) on c) out

## Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

**PESTALOZZI** In der Schweiz lebte vor etwa 200 Jahren ein Mann namens Johann Heinrich Pestalozzi. Da er mit den progressiven Ideen der französischen Philosophen bekannt war, hatten sie auf ihn einen großen Eindruck gemacht. Er beschloß, sein Leben der Erziehung von Kindern zu widmen. Er kaufte ein Stück Land und begann, die Erde zu bearbeiten. Wenn er arme Kinder und Waisen sah, nahm er sie zu sich. Für sie gründete er eine Schule. Pestalozzi sorgt für diese Kinder wie ein guter Vater. Ihre Interessen werden zu seinen Interessen. Das Wichtigste in seiner Methode ist folgender: Der Unterricht wird mit der praktischen Arbeit kombiniert. Seine Zöglinge erlernen einfache Berufe: Weber, Färber u. a. Da Pestalozzi kein reicher Mann war, war sein Geld bald zu Ende. Die Schule wurde geschlossen. Er war tief bedrückt, weil die Erziehung der Kinder das Ziel seines Lebens war. Für die Verwirklichung seiner Ideen brauchte er Geld. Was sollte er tun? Er schrieb Briefe an reiche Leute und erklärte ihnen seine Gedanken über Erziehungsfragen. Das half wenig. Da schrieb er einen Roman. Er war dem Familienleben gewidmet. In seinem Buch beschrieb er eine gute Familie. Er zeigte Eltern, die einander achteten und ihre Kinder gut erzogen. Das Buch hatte Erfolg. Es wurde mit großem Interesse gelesen. Dieses erste Buch von Pestalozzi war ein populärer Erziehungsroman für Erwachsene. Man schickte ihm Geld, und er errichtete noch eine Schule für Waisen und gleichzeitig ein Institut für Lehrer. Hier arbeitete er die Methode des Anfangsunterrichts aus. Die wichtigsten Prinzipien waren: 1) Verbindung des Unterrichts mit der praktischen Arbeit; 2) Nähe zur Natur; 3) Erziehung eines harmonischen, vielseitigen Menschen. Pestalozzi schrieb mehrere pädagogische Werke und noch einige Romane. Seine theoretische Arbeit verband er immer mit der praktischen Arbeit als Lehrer und Erzieher. Er wiederholte mehrmals, dass er kein Schriftsteller war, sondern ein Lehrer und Erzieher. Er starb im Alter von 81 Jahren. Er wird von seinem Volke immer geehrt und geliebt. Die Schweizer sind sehr stolz auf Pestalozzi. In diesem kleinen Land gibt es drei Pestalozzi-Denkmäler. Eindruck machen- производить впечатление widmen /-te, -t/ посвящать sorgen / -te, -t/ für- заботиться zu Ende sein- оканчиваться Verbindung des Unterrichts mit der praktischen Arbeit - связь обучения с практикой

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 3 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Содержание зачетов и экзамена.

1. Краткое изложение содержания текста. Объем высказывания - 12-15 фраз. Объем текста 1200-1500 п.з.
2. Беседа на иностранном языке согласно тематике, предусмотренной программой. Объем высказывания - 12-15 фраз.
3. Перевод текста по специальности. Объем текста - 500-700 п.з.

### **7.1. Основная литература:**

1. Афонасова В.Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+ Часть 1 / Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новосиб.: НГТУ, 2013. - 116 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546592>
2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебник / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: МПС И, 2011. - 637 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453977>
3. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>



4. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455224>
5. Васильева М. М. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441988>
6. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с. Кол-во: 16
7. Немецкий язык для технических вузов: Учебник / Под ред. Т.Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб.и доп. - М.: КНОРУС, 2013. - 512 с. - (Бакалавриат). Кол-во: 14

## 7.2. Дополнительная литература:

1. 1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов: Учебное пособие / Агабекян И.П., Коваленко П.И. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 302 с. - Кол-во: 50
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений /Ю.Б. Голицынский - 4-изд. СПб. 2008+2010+2011. - Кол-во: 51+7+3=61 экз.
3. Кашаев, А.А. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: МПСИ, 2012. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455235>
4. Попов Е.Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>
5. Степанова С.Н. Английский язык для направления 'Педагогическое образование' учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. - 3-е изд.,испр. - М.: Академия, 2012. - 224 с. - (Высш.проф.образования. Педагогическое образование. Бакалавриат.). - Кол-во: 15 экз.
6. Григорьева Л.Н. Грамматика современного немецкого языка. Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Григорьева, М.В. Корышев, Е.М. Крепак, Т.В. Пономарева. - 2-е изд., стер. - СПб: Философ. фак-т СПб; М.: Изд-й центр 'Академия', 2013. - 256 с. - Кол-во: 10
7. Басова, Н.В. Немецкий для экономистов: Учебное пособие. - 11-е изд., испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 377 с. - (Высшее образование). - Кол-во: 30
8. Даванкова Е.Г. Немецкий язык для студентов-историков. Практический курс: учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, 2013. - 368 с. - Кол-во: 8
9. Шубина Э.Л. Немецкий язык: Пособие для индивидуальной работы студентов экономических специальностей: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2011. - 176 с. - Кол-во: 10

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Английские переводные словари - <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>  
Английский язык. Грамматика. - <http://linguistic.ru/>  
Немецкий язык. Грамматика. - <https://www.de-online.ru/>  
Новости зарубежных СМИ. - <http://www.bild.de/> <http://www.spiegel.de/>  
Переводные словари - <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html> <http://multitrans.ru/>  
Тематически подобранные тексты - <http://www.englishlanguage.ru/texts>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Операционная система Mircsft Windws Pfessional 7 Russian Пакет офисного программного обеспечения Mircsft Office 2010 Pfessional Plus Russian Браузер Mzilla Firefox Браузер Ggle Chrme Adbe Reader

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .



Автор(ы):

Панфилова В.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Никишина С.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.