

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Совершенствование речевой иноязычной компетенции (восточный язык)

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Рахимова Я.Р. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), YRRahimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	владением литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-5	владением специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знать фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы
- знать систему и структуру арабского языка и правила его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на арабском языке.

Должен уметь:

- применять лингвистическую компетенцию в коммуникативной и профессиональной деятельности;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образы общения, формулы вежливости
- осуществлять грамматический анализ арабских текстов любой сложности, вычленять главные и второстепенные члены арабского предложения, понимать сущность и причины грамматических явлений

Должен владеть:

в области устной речи:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам;
- выражать свои мысли по пройденной теме с использованием активно усвоенной лексики, грамматических правил;
- понимать на слух речь собеседника, содержащую усвоенный языковой материал;
- владеть лексическим минимумом в объеме 1200-1400 лексических единиц.

в области аудирования:

- воспринимать на слух и узнавать иностранную речь;
- понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию.

в области чтения:

- читать со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера;
- читать и понимать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения;
- владеть грамматическим материалом при чтении и переводе текстов;

в области письма:

- правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- принимать участие в беседе на заданную тему;
- строить монологическое высказывание на простые темы;
- применять на практике полученные знания относительно лексических, грамматических и стилистических категорий.
- применять на практике полученные страноведческие знания о стране изучаемого языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.03 "Антропология и этнология (Общий профиль)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 108 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вдвойне и втройне неправильные глаголы. Четырехбуквенные глаголы арабского языка. Обособленные глаголы. Глаголы, имеющие только форму прошедшего времени либо только форму повелительного наклонения. Глаголы бытия и становления	8	0	9	0	2
2.	Тема 2. устно-лексическая тема "Разговор в аэропорте". Сложные временные формы глагола	8	0	9	0	2
3.	Тема 3. диктант по лексике текста. Прошедшее длительное время. Давно прошедшее время. Будущее предварительное время. Будущее длительное время. Устно-лексическая тема "Телефонный разговор" (на иракском диалекте)	8	0	9	0	2
4.	Тема 4. Категория наклонения арабского языка. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Усеченное наклонение. Усиленная форма. Устно-лексическая тема "Тур агенство" (на египетском диалекте)	8	0	9	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Диктант по лексике текста "Телефонный разговор". Страдательный залог глагола. Образование форм страдательного залога. Конструкции с глаголами страдательного глагола. Использование пассивных конструкций. Устно-лексическая тема "На книжной-выставке" (на марокканский диалект)	8	0	9	0	2
6.	Тема 6. Диктант по лексике текста "Тур агенство". Причастия и масдар. Причастия действительного и страдательного залога. Масдар или имя действия. Абсолютный масдар. Аудирование "Исламский университет". Устно-лексическая тема "В студенческом общежитии"	8	0	9	0	2
7.	Тема 7. Диктант по лексике текста "Телефонный разговор". Неправильные глаголы. Классификация неправильных глаголов. Удвоенные глаголы. Хамзованные глаголы. Подобноправильные глаголы. Аудирование "Из истории ислама". Устно-лексическая тема "Знаете ли вы ислам?" Текст "Об исламе"	8	0	9	0	1
8.	Тема 8. Диктант по лексике текста "Телефонный разговор". Неправильные глаголы. Классификация неправильных глаголов. Удвоенные глаголы. Хамзованные глаголы. Подобноправильные глаголы. Аудирование "Из истории ислама". Устно-лексическая тема "Знаете ли вы ислам?" Текст "Об исламе"	8	0	9	0	1
9.	Тема 9. Диктант по лексике "Знаете ли вы ислам". Некоторые особые глаголы и группы глаголов. Глаголы "неполного" значения. глаголы бытия и становления. Глаголы начинания и длительности. Аудирование "Окружающая среда". Устно-лексическая тема "Интервью" (на марокканском диалекте)	8	0	9	0	1

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Диктант по лексике текста "В офисе студенческих дел". Некоторые особые глаголы и группы глаголов. Глаголы близости наступления действия. Глагол "возвращаться" в качестве вспомогательного глагола. Глагол "длиться, продолжаться". Конструкции с глаголами восхищения или удивления. Аудирование "Арабы и история мусульманской медицины" Устно-лексическая тема "У доктора" (на сирийском диалекте)	8	0	9	0	1
11.	Тема 11. Диктант по лексике "Интервью". Сложносочиненное предложение. Сочинительная связь предложений и сочинительные союзы. Подчинительная связь предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным. Аудирование "Спорт". Устно-лексическая тема "В сотовой компании" (на иракском диалекте)	8	0	9	0	1
12.	Тема 12. Диктант по лексике текста "У доктора". Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Сложноподчиненное предложение с придаточным реального условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным ирреального условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнительно-сопоставительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным исключения. Аудирование "Исламская архитектура". Устно-лексическая тема "С экспертом по экономике".	8	0	9	0	1
	Итого		0	108	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Вдвойне и втройне неправильные глаголы. Четырехбуквенные глаголы арабского языка. Обособленные глаголы. Глаголы, имеющие только форму прошедшего времени либо только форму повелительного наклонения. Глаголы бытия и становления

Четырехбуквенные глаголы имеют до четырех пород: одну первичную и три производных. При этом не всякий глагол имеет все четыре породы. Из всех производных пород чаще всего встречается II порода, реже можно встретить IV породу. I порода по своей форме соответствует II породе трехбуквенного глагола. При спряжении и при образовании причастных форм гласные и их распределение совпадают с гласными II породы трехбуквенного глагола. II порода производится от I породы при помощи префикса "та", то есть таким же образом, как от II породы трехбуквенного глагола образуется V порода. Глагол получает возвратное значение от I породы.

Тема 2. устно-лексическая тема "Разговор в аэропорте". Сложные временные формы глагола

Для выражения характеристики действия с точки зрения его длительности, повторяемости, а также последовательности различных действий используются сложные временные формы. Они состоят из вспомогательного глагола "Быть" в соответствующей временной форме и основного глагола в форме прошедшего времени (если действие завершилось или завершится) или в форме настоящего-будущего времени (если действие совершается или будет совершаться)

Тема 3. диктант по лексике текста. Прошедшее длительное время. Давно прошедшее время. Будущее предварительное время. Будущее длительное время. Устно-лексическая тема "Телефонный разговор" (на иракском диалекте)

Прошедшее длительное время обозначает: 1) действие, повторявшееся или совершавшееся в течение какого-либо промежутка времени в прошлом (ограниченного или не ограниченного по времени); 2) действие, совершавшееся на фоне другого действия в прошлом. Давнопрошедшее время обозначает: 1) действие, закончившееся до наступления другого действия в прошлом; 2) действие, которое закончилось к данному моменту в прошлом. Будущее предварительное время обозначает: 1) действие, которое совершится ранее другого будущего действия; 2) действие, которое, возможно, совершится. Будущее длительное время обозначает: 1) действие, повторяющееся в будущем; 2) действие, совершающееся в момент речи в будущем.

Тема 4. Категория наклонения арабского языка. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Усеченное наклонение. Усиленная форма. Устно-лексическая тема "Тур агенство" (на египетском диалекте)

Глаголы в форме настоящего-будущего времени в зависимости от конечного гласного имеют три варианта, которые называются наклонениями. Эти наклонения следующие: 1) с окончанием -и (дамма) - изъявительное наклонения; 2) с окончанием -а (фатха) - сослагательное наклонение; 3) без гласного окончания (сукун) - усеченное наклонение, или усеченная форма.

Тема 5. Диктант по лексике текста "Телефонный разговор". Страдательный залог глагола. Образование форм страдательного залога. Конструкции с глаголами страдательного глагола. Использование пассивных конструкций. Устно-лексическая тема "На книжной-выставке" (на марокканский диалект)

Для выражения желательности, возможности, необходимости, долженствования и т.п. употребляется форма сослагательного наклонения основного глагола в сочетании с глаголами, выражающими эти модальные отношения. Модальный глагол требует использования союза "ан" перед смысловым глаголом или "алла" в отрицательном варианте. Форма сослагательного наклонения используется и в ряде других случаев.

Тема 6. Диктант по лексике текста "Тур агенство". Причастия и масдар. Причастия действительного и страдательного залога. Масдар или имя действия. Абсолютный масдар. Аудирование "Исламский университет". Устно-лексическая тема "В студенческом общежитие"

Причастиями в арабском языке называют две категории отглагольных имен, а именно причастия действительного залога и причастия страдательного залога. Их принято рассматривать совместно с глаголами как формы, регулярно образуемые от глаголов всех пород и связанные с ними как по значению, так и по управлению. Масдар - отглагольное имя, которое называет действие или состояние его со временем и субъектом. В предложении масдар часто используется в качестве инфинитива.

Тема 7. Диктант по лексике текста "Телефонный разговор". Неправильные глаголы. Классификация неправильных глаголов. Удвоенные глаголы. Хамзованные глаголы. Подобноправильные глаголы. Аудирование "Из истории ислама". Устно-лексическая тема "Знаете ли вы ислам?" Текст "Об исламе"

Неправильными глаголами называются глаголы, имеющие более или менее существенные особенности при спряжении и образовании причастий и масдаров. Их "неправильность" связана с согласными, входящими в состав корня. Так, в корне глагола могут совпадать 2-й и 3-й корневые согласные, одним из корневых может быть "хамза", наконец, в состав корня может входить один из двух "слабых" согласных.

Тема 8. Диктант по лексике текста "Телефонный разговор". Неправильные глаголы. Классификация неправильных глаголов. Удвоенные глаголы. Хамзованные глаголы. Подобноправильные глаголы. Аудирование "Из истории ислама". Устно-лексическая тема "Знаете ли вы ислам?" Текст "Об исламе"

При огласовке среднего корневого в настояще-будущем времени пустые глаголы I породы делятся на три типа. При спряжении пустых глаголов и образовании глагольных форм происходят следующие фонетические изменения: 1) долгий гласный звук превращается в краткий гласный перед согласным, огласованным сукуном; 2) в формах настоящего-будущего времени слабый согласный превращается в долгий гласный, если последующий согласный имеет гласный; 3) при образовании причастий действительного залога слабый согласный превращается в хамзу; 4) при образовании причастий страдательного залога слабый согласный превращается в долгий гласный.

Тема 9. Диктант по лексике "Знаете ли вы ислам". Некоторые особые глаголы и группы глаголов. Глаголы "неполного" значения. глаголы бытия и становления. Глаголы начинания и длительности. Аудирование "Окружающая среда". Устно-лексическая тема "Интервью" (на марокканском диалекте)

В первую очередь, следует выделить так называемые глаголы "неполного значения". К ним относятся глаголы связи, а также глаголы, в значительной степени или полностью теряющие свое основное значение и выполняющие функцию вспомогательных глаголов, придающих определенный оттенок другому, смысловому глаголу. Глаголы бытия и становления: "быть", "не быть", делаться, становиться" и др.

Тема 10. Диктант по лексике текста "В офисе студенческих дел". Некоторые особые глаголы и группы глаголов. Глаголы близости наступления действия. Глагол "возвращаться" в качестве вспомогательного глагола. Глагол "длиться, продолжаться". Конструкции с глаголами восхищения или удивления. Аудирование "Арабы и история мусульманской медицины" Устно-лексическая тема "У доктора" (на сирийском диалекте)

Наиболее употребительными из этой группы глаголов являются "быть близким, быть накануне чего-либо" и глагол "быть накануне того, чтобы". Эти глаголы выражают смысл наречий "чуть не...", "едва", "почти". Существуют и соответствующие наречные словосочетания. Глагол "возвращаться", сочетаясь со смысловым глаголом, может передавать смысл наречий "опять, снова". Глагол "длиться, продолжаться" в форме прошедшего времени образует устойчивое словосочетание с частицей отрицания в значении "все время, пока"

Тема 11. Диктант по лексике "Интервью". Сложносочиненное предложение. Сочинительная связь предложений и сочинительные союзы. Подчинительная связь предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным. Аудирование "Спорт". Устно-лексическая тема "В сотовой компании" (на иракском диалекте)

Сложное предложение образуется путем соединения нескольких (минимум двух) предложений в одну коммуникативную единицу. Сложносочиненным называется сложное предложение, части которого функционально равноправны, ни одна из частей не является частью другой, части предложений соединятся между собой с помощью сочинительных союзов. В сложноподчиненных предложениях части предложения неравноправны. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени служат для выражения высказываний, в которых одно действие соотносится с другим по времени. Предложение, содержащее указание на место, где происходит действие главного предложения, называется придаточным места.

Тема 12. Диктант по лексике текста "У доктора". Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Сложноподчиненное предложение с придаточным реального условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным ирреального условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнительно-сопоставительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным исключения. Аудирование "Исламская архитектура". Устно-лексическая тема "С экспертом по экономике".

Сложное предложение с придаточным реального условия строиться по двум схемам: 1) придаточное предшествует главному; 2) придаточное предложение следует после главного. Роль условного союза могут выполнять ряд местоимений и наречий: 1) обобщительные местоимения; 2) наречия места и времени. Средством выражения условия, которое не осуществилось и не может осуществиться, служит сложный союз "лэу..лэ" "если бы...то" Роль подчинительного союза среди средств выражения сходства и тождества выполняет союз "как".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

CultureTalk on LangMedia - <http://langmedia.fivecolleges.edu/culturetalk-regions>

начальный курс арабского языка - говорящий учебник - <http://www.ar-ru.ru/baramij/beginning/126-arabiya-flash>

Подкасты арабского языка всех уровней - <http://arabicpod.net/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Подготовка к практическим занятиям ? важный этап работы студента, в котором демонстрируется его способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. В случае возникновения вопросов, связанных с подготовкой к практическим занятиям, рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа, представляющая собой важное звено в практическом овладении любой дисциплины, включает в себя следующие виды работ: Чтение и перевод арабских текстов. Работа с арабско-русским словарем. Домашнее задание. Самостоятельная работа выполняется внеаудиторно и проверяется во время занятий.
экзамен	Изучение дисциплины завершается экзаменом. Экзамен как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах пройденного материала

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки "Общий профиль".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.21 Совершенствование речевой иноязычной
компетенции (восточный язык)*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Тюрева Л.С., Практическая грамматика арабского литературного языка / Л.С. Тюрева - М. : Восточная книга, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-7873-0771-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787307719.html> (дата обращения: 14.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

2. Дубинина Н.В., Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики / Н.В. Дубинина, Н.Б. Ковыршина - М. : Восточная книга, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-7873-0865-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787308655.html> (дата обращения: 14.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

3. Лебедев В.В., Арабская грамматика : учебное пособие / В.В. Лебедев - М. : Восточная книга, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-7873-1050-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787310504.html> (дата обращения: 14.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ибрагимов И.Д., Арабский язык. 150 диалогов : Учебное пособие / Ибрагимов И.Д. - СПб.: КАРО, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-0899-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508994.html> (дата обращения: 14.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

2. Лебедев В.В., Полный курс литературного арабского языка. Продвинутый этап. В 2-х ч. Ч. 1. Уроки 1-15 / В.В. Лебедев, Г.И. Бочкарев - М. : Восточная книга, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7873-1058-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787310580.html> (дата обращения: 14.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

3. Редькин О.И., Грамматика арабского языка. Вводный курс / Редькин О.И., Берникова О.А. - СПб.: КАРО, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0858-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508581.html> (дата обращения: 14.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.21 Совершенствование речевой иноязычной
компетенции (восточный язык)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.