

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Макарова О.А. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), OkAMakarova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся
ПК-9	Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективные способы взаимодействия с обучающимися с целью его развития;
- траекторию личностного и профессионального роста.

Должен уметь:

- разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ;
- создавать условия развития личностных особенностей обучающихся через реализацию индивидуального образовательного маршрута;
- осуществлять взаимодействие с обучающимися;
- планировать профессиональное саморазвитие.

Должен владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ;
- навыком реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся;
- навыком командного взаимодействия с обучающимися;
- навыком проектирования личностного и профессионального развития.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.11.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Проектирование образовательного маршрута.	5	6	0	0	12
2.	Тема 2. Роль школьной ПМПК в разработке индивидуального образовательного маршрута.	5	6	0	0	12
3.	Тема 3. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом.	5	0	24	0	12
	Итого		12	24	0	36

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Проектирование образовательного маршрута.

Понятие индивидуального образовательного маршрута. Определение ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении. Внешний и внутренний индивидуальный образовательный маршрут. Принципы построения индивидуальных программ обучения. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

###### Тема 2. Роль школьной ПМПК в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Содержание деятельности консилиума в образовательном учреждении. Задачи и виды деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в школе. Оценка состояния ребенка на приеме ПМПК. Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития ребенка.

###### Тема 3. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ДЦП.

Студенты работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего диагноз ДЦП.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Студенты работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего диагноз - синдром дефицита внимания и гиперактивность.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ослабленным физическим здоровьем.

Студенты работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего ослабленное физическое здоровье.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями зрения.

Студенты работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего нарушения зрения.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями слуха.

Студенты работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего нарушения слуха.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями речи.

Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего нарушения речи.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с аутистическими чертами личности.

Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего аутистические черты личности.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с повышенной тревожностью.

Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего повышенную тревожность.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных обучающихся.

Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным одаренного обучающегося.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из семей мигрантов (дети из семей группы риска, дети-сироты).

Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося из семьи мигрантов (из семьи группы риска).

Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ЗПР.

Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным умственно отсталого ребенка.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Электронная библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе доказательства теорем и решения задач.</p> <p>Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки и схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. Студенты объединяются в микро-группы и выполняют практические задания согласно поставленным задачам. Необходимо, чтобы студенты проявляли собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказали свое личное мнение, понимание, обосновали его и могли сделать правильные выводы. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель проверяет письменные работы студентов и, если потребуется, вносит в них исправления и дополнения.</p> <p>Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 3-4 человека, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение занятия, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.</p> <p>При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.</p>
самостоятельная работа	<p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать ключевые слова и основные термины,</li> <li>- составлять словарь основных понятий,</li> <li>- составление опорных схем и конспектов,</li> <li>- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.,</li> <li>- выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи и т.д.</li> </ul> <p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д.</p> <p>По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей, законопроектов; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц; подготовка к зачетам. Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдается преподавателю.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.11.02 Проектирование индивидуальных  
образовательных маршрутов

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопрюга В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М.: ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
3. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Байборонова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. - М.: ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067594.html>.
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинина К.С., Махова А.А. - М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>.

**Дополнительная литература:**

1. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Гриф М.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2014. - 71 с.: ISBN 978-5-7782-2579-4 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098>.
2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] / Шапиро М.С., - 3-е изд. - М.: Теревинф, 2015. - 257 с.: ISBN 978-5-4212-0265-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367989>.
3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485845>.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладиллина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>.
5. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html>.
6. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501751.html>
7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гушина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреенко, Д.А. Краснобаев. - М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html>.
8. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская - М.: Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html>.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.11.02 Проектирование индивидуальных  
образовательных маршрутов

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.