МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

<u>Технологии развития речи младшего дошкольника</u> Б3+.ДВ.7

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Галиуллина Г.Р., Шайхиева Г.М.
Рецензент(ы):
Юсупов А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
аведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р. Іротокол заседания кафедры No от """ 201г
чебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая кола татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Іротокол заседания УМК No от "" 201г
егистрационный No 9023164017
Казань
2017

20 г.

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Галиуллина Г.Р. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Gulshat.Galiullina@kpfu.ru ; Шайхиева Г.М.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Технологии развития речи младшего дошкольника" являются формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ об учения родной речи и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми в вопросах речевого развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3+.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5, 6 семестры.

- 1 Дисциплина "Технологии развития речи младшего дошкольника" является составной частью раздела "Методика обучения и воспитания в области родного (татарского) языка и литературы".
- 2. Дисциплина "Технологии развития речи младшего дошкольника" тесно взаимодействует с другими дисциплинами раздела ООП "Современный татарский язык": с лексикологией, морфонологией, словообразованием, морфологией и синтаксисом.
- 3. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в процессе развития речи на уроках татарского языка (виды развития речи). К ним присоединяются знания, полученные студентом в первом курсе по дисциплине "Введение в языкознание", во втором курсе "Современный татарский язык. Фонетика, орфоэпия", "Современный татарский язык. Лексикология" "Современный татарский язык. Словообразование", в третьем и четвертом курсе "Современный татарский язык. Морфология" В результате освоения дисциплины студент знакомится с этапами, закономерностями, совокупностью методов и приемов речевого развития детей.
- 4. Освоение дисциплины "Технологии развития речи младшего дошкольника" необходимо как предшествующее для дисциплины "Методика и воспитание в области татарского языка", относящейся к базовой части профессионального цикла ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14,16 (общекультурные	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
ОК-1,6,7 (общекультурные	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9,10,13 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
ОПК-3-6 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры; способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
ПК-5,6 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

В результате освоения дисциплины студент:

- 1. должен знать:
- теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста;
- -цель и задачи по развитию речи детей в дошкольном учреждении;
- -основные принципы речевой коммуникации;
- -особенности организации работы по развитию речи детей в непосредствено образовательной и самостоятельной деятельности детей;
- -средства, формы, методы и приёмы работы по развитию речи и общения у детей.

2. должен уметь:

- -умение обследовать речь детей дошкольного возраста;
- -выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития;
- -составлять перспективный план, планВконспект конкретного мероприятия по развитию речи в дошкольном учреждении;
- -составлять характеристики речевого развития;
- -создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;
- -умение анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребёнка и обобщать полученные результаты.

3. должен владеть:

- -диагностикой обследования речи детей;
- -методикой составления индивидуального маршрута для каждого ребенка
- 4. должен демонстрировать способность и готовность:
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности: применять в профессиональной деятельности знания, умения, и навыки полученные по курсу "Технологии развития речи младшего дошкольника";
- способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- демонстрировать знание современных технологий развития речи;



применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	МОДУЛЯ		-	Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	-
1.	Тема 1. Система работы по развитию речи	4	1-2	0	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Технология лексической работы в детском саду	4	3-5	0	6	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Технология формирования грамматически правильной речи	4	6-9	0	8	0	Творческое задание
4.	Тема 4. Технология воспитания звуковой культуры речи	5	1-3	0	6	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Технология формирования связной речи у детей	5	4-6	0	6	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Формирование диалогической и монологической речи	5	7-9	0	6	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Технология ознакомления детей с книгой в детском саду	6		0	10	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8	Тема 8. Планирование работы по развитию речи в детском саду	6		0	6	()	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	52	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система работы по развитию речи

практическое занятие (4 часа(ов)):

Система работы по развитию речи детей в "Программе воспитания в детском саду". Объем речевых навыков и умений, требования к речи детей в разных возрастных группах.

Тема 2. Технология лексической работы в детском саду *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Словарная работа: обогащение словаря; уточнение лексических понятий; активизация словаря; устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь. Направления словарной работы. Разработка конспектов занятий по словарной работе.

Тема 3. Технология формирования грамматически правильной речи *практическое занятие (8 часа(ов)):*

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного яз.; овладение синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте; сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования. Разработка конспектов занятий по словарной работе.

Тема 4. Технология воспитания звуковой культуры речи *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Формирование правильного звукопризношения и словопроизношения; воспитание орфоэпически правильной речи, умения говорить согласно нормам литераурного произношения; формирование выразительности речи, умения пользоваться компонентами интониции; выработка дикции, отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом. Разработка конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи.

Тема 5. Технология формирования связной речи у детей *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Формирование у детей речи, обладающий значительной протяженностью и расчленяющийся на самостоятельные части; смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание, речи характернной содержательность, точность, логичность, ясность, правильность, чистота, разнообразие. Разработка конспектов занятий по формированию связной речи у детей.

Тема 6. Формирование диалогической и монологической речи *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Формирование умения вступать в общение; поддерживать и завершать общение; выражать отношение к предмету разговора; высказываться логично, связно; говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога; уместного использования жестов, мимики. Обучение описанию, повествованию, рассуждению, рассказу и пересказу.

Тема 7. Технология ознакомления детей с книгой в детском саду



практическое занятие (10 часа(ов)):

Развитие слухового внимания, восприятия, понимания речи. Чтение воспитателя по книге или наизусть. Рассказывание воспитателя. Инсценирование. Заучивание наизусть. Использование литературных произведений и произведений устного народного творчества вне занятий, в разных видах деятельности. Наглядность, разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с книгой.

Тема 8. Планирование работы по развитию речи в детском саду *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Исходный государственный методический документ планирования - "Программа воспитания в детском саду", отличие его от школьной программы. Задачи развития речи детей каждой возрастной группы на год, конкретизация годового плана с учетом уровня развития речевых умений и навыков детей данной возрастной группы на начало года и на каждый последующий месяц: виды и цель занятий, приемы работы, дидактический материал (натуральные объекты, их модели, картины, художественные произведения, словесные дидактические игры и др.).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Система работы по развитию речи	4	1-2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Технология лексической работы в детском саду	4	3-5	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
3.	Тема 3. Технология формирования грамматически правильной речи	4	6-9	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
4.	Тема 4. Технология воспитания звуковой культуры речи	5	1-3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Технология формирования связной речи у детей	5	4-6	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
6.	Тема 6. Формирование диалогической и монологической речи	5	7-9	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
7.	Тема 7. Технология ознакомления детей с книгой в детском саду	6		подготовка к презентации	8	презентация
8.	Тема 8. Планирование работы по развитию речи в детском саду	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "ОТехнологии развития речи младшего дошкольника" предлагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий и требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как практическое занятие, семинар и др.

Во время занятий могут быть использованы и современные информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, интернет, фото-, аудио- и видеоматериалы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Система работы по развитию речи

домашнее задание, примерные вопросы:

Описание системы работы по развитию речи в "Программе воспитания в детском саду".

Тема 2. Технология лексической работы в детском саду

творческое задание, примерные вопросы:

Придумать игры по лексической работе для детей младших групп.

Тема 3. Технология формирования грамматически правильной речи

творческое задание, примерные вопросы:

Придумать задания для формирования грамматически правильной речи.

Тема 4. Технология воспитания звуковой культуры речи

домашнее задание, примерные вопросы:

Написать план-конспект 3-х занятий по воспитанию звуковой культуры речи.

Тема 5. Технология формирования связной речи у детей

творческое задание, примерные вопросы:

Придумать сюжетные игры по формированию связной речи у детей.

Тема 6. Формирование диалогической и монологической речи

творческое задание, примерные вопросы:

Инсценировать 2 татарские народные сказки по программе.

Тема 7. Технология ознакомления детей с книгой в детском саду

презентация, примерные вопросы:

Подготовить презентацию по 2-м татарским народным сказкам.

Тема 8. Планирование работы по развитию речи в детском саду

домашнее задание, примерные вопросы:

Составить план на год и на месяц для детей младших групп.

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену.

- 1. Система работы по развитию речи.
- 2. Общие сведения о речи. Речь и язык.
- 3. Функции речи.
- 4. Связь методики развития речи и ознакомления с окружающим миром.
- 5. Понятие метод развития речи.
- 6. Наглядные методы.
- 7. Словесные методы.
- 8. Практические приемы.
- 9. Приемы развития речи.
- 10. Средства развития речи.



- 11. Словарная работа.
- 12. Формирование грамматического строя речи.
- 13. Формирование звуковой стороны речи.
- 14. Формирование связной речи.
- 15. Формирование монологической речи.
- 16. Формирование диалогической речи.
- 17. Технология ознакомления детей с книгой.
- 18. Приемы обучения рассказыванию.
- 19. Методика разучивания стихотворений.
- 20. Планирование занятий по развитию речи на год.
- 21. Планирование занятий по развитию речи на месяц.
- 22. Составление план-коспекта занятия по развитию речи.

7.1. Основная литература:

- 1. Алексеева М.М., Яшина В.И.Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М.: Академия, 2000. 400 с.
- 2. Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2004. 270 с.
- 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2004.- 272 с.
- 4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий с детьми во второй младшей группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2004. 392 с.
- 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006. -56 с.
- 6. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ / Авт.-сост. А.В.Аджи. Воронеж: Учитель, 2006. 170 с.
- 7. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах). М.: Центр педагогического образования, 2009. 96 с.
- 8. Педагогика творчества: развитие языковых и творческих способностей дошкольников /Отв. ред. О.С.Ушакова. М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2007. 208 с.

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль, 1998.
- 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
- 3. Дубинина Д.Н. Умей объяснять и доказывать: развитие связной речи у дошкольников. Минск, 2002.
- 4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1985.
- 5. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1982.
- 6. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1985.
- 7. Развитие речи: тематическое планирование занятий / Авт.Всост. В.Ю. Дьяченко. Волгоград: Учитель, 2008. 238 с.
- 8. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) Педагогика и методика дошк. образования. М.: Академия, 2009. 256 с.
- 9. Развиваем речь детей: Работаем по программе "Детство" // Дошкольное воспитание. 2006. No1. C. 37-46.



- 10. Сохин Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников : учеб.пособие. М.: РАО, Моск. психолого-соц. Ин-т. М.; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. 224 с.
- 11. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" / В. И. Яшина [и др.]. М.: Академия, 2006. 192 с.
- 12. Теория и методика развития речи детей: основная образоват. программа подгот. специалиста по спец. 030900 "Дошкольная педагогика и психология" (заочная форма обучения) / [авт.-сост. А. А. Смага]; Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т. Мурманск : МГПИ, 2006. 64 с.
- 13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. В метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М.: ВЛАДОС, 2008. 287 с.
- 14. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. 240 с.
- 15. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Ф.А. Азбука общения (основы коммуникации). СПб.: ЛОИУУ, 1996.

7.3. Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru/

УИС Россия - http://www.cir.ru/

Базовые федеральные образовательные порталы. -

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Гараева Н.Г., Максимов Н.В. Зиятдинова А.А. Язык ? ключ к знанию. Татарский язык и уроки развития речи (Тел ? белемнең ачкычы). Магариф, 2005. - www.tatknigafund.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru/

Иң матур сүз (ата-аналар, балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия). ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән. Төз. К.В.Закирова. Мәгариф, 2000. - www.tatknigafund.ru/

Нуриев Г.С. Художественное слово (Сәнгатьле сөйләм): Методическое пособие. Магариф, 2009. - www.tatknigafund.ru/

Харрасова Ф.Г. Серия ?Готов ли ты к школе?? Секреты правильной речи. устранение дефектов речи (Дерес сейлешу серлере): дополнительное пособие для родителей, воспитателей, учителей, логопедов. Татар кит.нешр., 2009. - www.tatknigafund.ru/

Шаймарданов Р.Х., Хузиахметов А.Н. Татарская национальная педагогика (Татар милли педагогикасы). Магариф, 2007. - www.tatknigafund.ru/

Электронно библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно справочные и поисковые системы - http://www.biblioclub.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии развития речи младшего дошкольника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.



Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией, программой и учебно-методическими пособиями. Содержание программы представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза. Студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных по истории литературоведческих учений, информационным и справочным системам:

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия "Википедия"

www.ksu.ruЭлектронная библиотека и материалы сайта K(П)ФУ

www.slvari.ru Электронные словари

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование.



Автор(ы):		
Галиуллина Г	⁻ .P	
Шайхиева Г.І	И	
""_	201 г.	
Рецензент(ы):	
Юсупов А.Ф.		
"_"	201 г.	