

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Особенности татарского речевого этикета в коммуникативно-прагматическом аспекте Б3.ДВ.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юсупов А.Ф.

**Рецензент(ы):**

Галиуллина Г.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов А.Ф. кафедра татарского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,  
Ajrat.Jusupov@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Особенности татарского речевого этикета в коммуникативно-прагматическом аспекте" является формирование и совершенствование знаний, умений и навыков студентов при употреблении принятой в татарской речевой культуре совокупности требований к форме, содержанию, порядку, характеру и ситуативной уместности высказываний.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

1. Дисциплина "Особенности татарского речевого этикета в коммуникативно-прагматическом аспекте" является составной частью раздела "Современный татарский язык", входящего в модуль "Теория языка".

2. Дисциплина "Особенности татарского речевого этикета в коммуникативно-прагматическом аспекте" тесно взаимодействует с другими дисциплинами раздела ООП "Современный татарский язык". Формулы речевого этикета исследуются как единицы языка с их лексико-семантическими и грамматическими признаками и поэтому тесно взаимодействует с лексикологией, морфонологией, словообразованием, морфологией и синтаксисом.

3. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении в процессе изучения школьного курса татарского языка (начальные знания о татарском этикете). К ним присоединяются знания, полученные студентом в первом курсе по дисциплине "Введение в языкознание". В результате освоения дисциплины студент знакомится с проблемами культуры общения на родном языке, богатством этических выражений и нормами их употребления.

4. Освоение дисциплины "Особенности татарского речевого этикета в коммуникативно-прагматическом аспекте" необходимо как предшествующее для всех дисциплин, которые являются составной частью раздела "Современный татарский язык", входящего в модуль "Теория языка": для лексикологии, морфологии (значение сомой формулы речевого этикета и значение слов в ее составе, морфемный состав формул, образование формул, морфология формул речевого этикета); истории языка (изменение и применение формул в диахроническом плане); синтаксиса (синтаксиси формул речевого этикета) и для дисциплины "Методика и воспитание в области татарского языка", относящейся к базовой части профессионального цикла ООП.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
<p>ОК - 1, 3 (общекультурные компетенции)</p>	<p>владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения Компетенция заключается в способности применять в профессиональной деятельности базовые знания из области гуманитарных и социоэкономических наук; реализовывать своей творческий потенциал при комплексном решении организационных и профессиональных задач. способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы Компетенция заключается в способности применять в профессиональной деятельности базовые знания из области философии; реализовывать свой творческий потенциал при комплексном решении организационных и профессиональных задач</p>
<p>ОК - 14 (общекультурные компетенции)</p>	<p>готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; способность воспринимать мир в его культурном многообразии, терпимо относиться к этнокультурным дистанциям, использовать и приумножать знания об истории и культуре народов Татарстана в педагогической и творческой деятельности. В результате освоения компетенции студент должен: - знать: основные этапы развития татарского народа и народов Татарстана с древнейших времён до наших дней; о наиболее ярких представителях науки, культуры и политики, внёсших вклад в историю Татарстана и татарского народа; об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа; - уметь: использовать знания по истории татарского народа и Татарстана при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе педагогической и творческой деятельности по окончании вуза; владеть: навыками использования возможностей регионально-культурной среды в организации культурно-просветительской и профессионально-творческой деятельности, системным подходом к изучению истории, культуры и традиций народов, населяющих республику Татарстан.</p>
<p>ОК - 6 (общекультурные компетенции)</p>	<p>способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Компетенция заключается в знании законов логики, умении применять их при построении речи; знании основных групп аргументов и умении их применять в письменной и устной публичной речи; способности ясно высказывать свои мысли. Наличие у выпускника данных знаний, умений и способностей свидетельствует о достижении обязательного уровня сформированности компетенции.</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-14 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания Компетенция заключается в умении логически верно, грамотно с точки зрения норм литературного языка и достаточно аргументировано составлять тексты профессионального и социально значимого содержания и редактировать их. Наличие у выпускника данных умений свидетельствует о достижении обязательного уровня сформированности компетенции.
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры. Компетенция заключается в овладении выпускником профессионально значимыми коммуникативными умениями и навыками: знание профессиональной терминологии, умение создавать тексты по профессиональной тематике, навыки публичной профессиональной речи. Наличие у выпускника данных знаний, умений и навыков свидетельствует о достижении обязательного уровня сформированности компетенции.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
СПК-1-8 (профессиональные компетенции)	знание основ теории и истории языка, основ культуры; владение терминологическим аппаратом, владение разными методами лингвистического анализа; владение методами и приемами работы с научными текстами, понимание теоретических и практических задач в области теории, истории языка и культуры; решение актуальных исследовательских задач в области теории, истории языка и культуры с опорой на имеющуюся научную информацию; решение прикладных задач; знание основных школ и направлений отечественного и зарубежного лнгвокультуроведения.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные правила речевого поведения татар;  
систему национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности;  
слова и выражения, употребляемые людьми для прощания, просьбы, извинения, принятые в различных ситуациях формы обращения;

2. должен уметь:

диахронически осмыслить и синхронно анализировать формулы речевого этикета с целью понимания механизмов их функционирования в коммуникативном процессе;  
применять полученные знания в профессиональной деятельности, в строительстве грамотной устной и письменной речи с точки зрения норм литературного языка;  
выделять и анализировать единицы речевого этикета в единстве их содержания, формы и функций;

### 3. должен владеть:

навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

навыками публичной профессиональной речи.

применять в профессиональной деятельности знания, умения, и навыки полученные по курсу "Особенности татарского речевого этикета в коммуникативно-прагматическом аспекте";

способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

демонстрировать знание основных положений и концепций в области коммуникативной лингвистики, анализа единиц татарского речевого этикета с коммуникативно-прагматического аспекта;

применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Понятие речевого этикета. Вежливость и речевой этикет. Этические формулы общения. Функции единиц речевого этикета. История изучения русского и татарского речевого этикета. Национальный речевой этикет. Тематическая классификация						
----	---	--	--	--	--	--	--

татарских этических выражений.

7

1-3

6

4

0

реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	<p><b>4.2 Содержание дисциплины</b></p> <p><b>Тема 1. Понятие речевого этикета. Вежливость и речевого этикет. Этические формулы общения. Функции единиц речевого этикета. История изучения русского и татарского речевого этикета. Национальный речевого этикет. Тематическая классификация татарских этических выражений.</b></p> <p><b>лекционное занятие (6 часа(ов)):</b></p> <p>Понятие речевого этикета. Вежливость и речевого этикет. Этические формулы общения. Функции единиц речевого этикета. История изучения русского и татарского речевого этикета. Национальный речевого этикет. Тематическая классификация татарских этических выражений.</p> <p><b>практическое занятие (4 часа(ов)):</b></p> <p>Этические выражения на темы 1) обращения; 2) приветствия 3) извинения; 4) комплименты ; 5) благожелания 6) приглашения; 6) выражения при встрече гостей 7) выражения при угощении гостей за столом; 8) выражения при прощании и характеристика их лингвостилистических особенностей.</p> <p><b>Тема 2. Речевого этикет на уровне лексики и фразеологии. Синонимичное богатство этических выражений, их употребление в разных стилях речи, в разных ситуациях общения. Изменение состава этических выражений в процессе развития языка. Влияние азиатской и европейской цивилизаций татарскому речевому этикету.</b></p> <p><b>лекционное занятие (6 часа(ов)):</b></p> <p>Речевые единицы на уровне лексики и фразеологии. Синонимичное богатство этических выражений, их употребление в разных стилях речи, в разных ситуациях общения. Изменение состава этических выражений в процессе развития языка. Влияние азиатской и европейской цивилизаций татарскому речевому этикету.</p> <p><b>практическое занятие (6 часа(ов)):</b></p> <p>Синонимичное богатство этических выражений, их употребление в разных стилях речи. Фразеологизированные этические выражения. Этические выражения и ситуация общения.</p> <p><b>Тема 3. Речевого этикет на уровне грамматики. Единицы речевого этикета разного уровня: слово, словосочетание, предложение, микротекст. Смысловые, стилистические оттенки грамматических форм этических выражений.</b></p> <p><b>лекционное занятие (4 часа(ов)):</b></p> <p>Речевого этикет на уровне грамматики. Единицы речевого этикета разного уровня: слово, словосочетание, предложение, микротекст. Смысловые, стилистические оттенки грамматических форм этических выражений.</p> <p><b>практическое занятие (4 часа(ов)):</b></p> <p>Единицы речевого этикета разного уровня: слово, словосочетание, предложение, микротекст. Смысловые, стилистические оттенки грамматических форм этических выражений.</p>					домашнее задание.	
	<p><b>Тема 3. Речевого этикет на уровне грамматики. Единицы речевого этикета разного уровня: слово, словосочетание, предложение, микротекст. Смысловые, стилистические оттенки грамматических форм этических выражений.</b></p> <p><b>лекционное занятие (4 часа(ов)):</b></p> <p>Речевого этикет на уровне грамматики. Единицы речевого этикета разного уровня: слово, словосочетание, предложение, микротекст. Смысловые, стилистические оттенки грамматических форм этических выражений.</p>			16	14	0	зачет

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие речевого этикета. Вежливость и речевой этикет. Этические формулы общения. Функции единиц речевого этикета. История изучения русского и татарского речевого этикета. Национальный речевой этикет. Тематическая классификация татарских этических выражений.	7	1-3	Подготовка к реферату: готовить реферат по темам практических занятий.	16	реферат
2.	Тема 2. Речевого этикет на уровне лексики и фразеологии. Синонимичное богатство этических выражений, их употребление в разных стилях речи, в разных ситуациях общения. Изменение состава этических выражений в процессе развития языка. Влияние азиатской и европейской цивилизаций татарскому речевому этикету.	7	4-8	Подготовка домашнего задания: собрать синонимичные этические выражения по каждой теме.	16	домашнее задание
3.	Тема 3. Речевого этикет на уровне грамматики. Единицы речевого этикета разного уровня: слово, словосочетание, предложение, микротекст. Смысловые, стилистические оттенки грамматических форм этических выражений.	7	9-10	Тематика научных докладов: 1) слово - этикетное выражение; 2) словосочетание - этикетное выражение;	10	научный доклад
	Итого				42	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Особенности татарского речевого этикета в коммуникативно-прагматическом аспекте" предлагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий и требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др.

Во время занятий могут быть использованы и современные информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, интернет, фото-, аудио- и видеоматериалы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Понятие речевого этикета. Вежливость и речевой этикет. Этические формулы общения. Функции единиц речевого этикета. История изучения русского и татарского речевого этикета. Национальный речевой этикет. Тематическая классификация татарских этических выражений.**

реферат , примерные темы:

Реферат на одну из тем практических занятий.

**Тема 2. Речевой этикет на уровне лексики и фразеологии. Синонимичное богатство этических выражений, их употребление в разных стилях речи, в разных ситуациях общения. Изменение состава этических выражений в процессе развития языка. Влияние азиатской и европейской цивилизаций татарскому речевому этикету.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Собрать синонимичные этические выражения на каждую тематическую группу.

**Тема 3. Речевой этикет на уровне грамматики. Единицы речевого этикета разного уровня: слово, словосочетание, предложение, микротекст. Смысловые, стилистические оттенки грамматических форм этических выражений.**

научный доклад , примерные вопросы:

Тематика научных докладов. 1. Слово - этикетное выражение. 2. Словосочетание - этикетное выражение. 3. Предложение -этикетное выражение. 4. Текст - этикетное выражение. 5.

Основные грамматические особенности татарского речевого этикета.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы для зачета.

1. Понятие и единицы речевого этикета.
2. Национальный речевой этикет.
3. Функции речевого этикета.
4. История изучения речевого этикета.
5. Тематическая классификация этических выражений.
6. Исконно татарские этические выражения.
7. Заимствованные этические выражения.
8. Калькированные этические выражения.
9. Влияние стилистики речи к употреблению этических выражений.
10. "Ты", "Вы" формы общения в татарском речевом этикете.
11. Смысловые, стилистические оттенки грамматических форм этических выражений.
12. Особенности употребления татарского обращения.
13. Этические выражения приветствия.
14. Этические выражения при прощании.
15. Этические выражения комплимента.

16. Этические выражения извинения.
17. Этические выражения при посещении больного.
18. Этические выражения благожелания.
19. Этические выражения при угощении гостей.
20. Этические выражения знакомства.
21. Этические выражения приглашения.
22. Фразеологизированные этические выражения.
23. Пословицы - этические выражения.

### 7.1. Основная литература:

- Юсупов Р.А. Тәржемә һәм сөйләм культурасы. - Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2008.
- Введенская, Людмила Алексеевна. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. ?15-е изд..?Ростов н/Д: Феникс, 2006. ?544 с.
- Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=230662>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Абдуллин А. А. Этические выражения в современном татарском литературном языке : автореферат дис. ? канд. филол. наук / А. А. Абдуллин. - Казань, 2006. - 25 с.
- Гыйззәтуллина Л. Т. Татар телендә комплиментлар әйтү гыйбарәләре // Милли мәдәният. - Казан, 2008. - ♦15. - Б. 44-45.
- Хатипов Фәрит. Исәнлегебезне чикләмик // Мәдәни җомга. - Казан, 2006. - 10 ноябрь.
- Хисамов Н. Исемен матур, кемнәр куйган // Мәдәни җомга. - Казан, 2004. - 6 февраль.
- Шәйхиева Г.М. Татар сөйләм этикетында гафу үтенү шәкелләре // Тюркология: История и современность. Материалы Всероссийского тюркологического симпозиума, посвященного 85-летию известного тюрколога академика Э. Р. Тенишева / Татар. гос. гум.-пед. ун-т. - Казань, 2006. - С. 149-153.
- Юсупова / редколл. Хакимзянов Ф. С. (отв. ред.), Замалетдинова Л. З., Ханнанова Р. С. - Казань: ТГГПУ, 2008. - С. 39-45
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. - Ростов-на Дону: Феникс, - 2003. - 544 с.
- Русский язык и культура речи.: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; Под ред. проф. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=227832>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Галиуллина Г.Р. татарский язык. Лексикология: таблицы, схемы, образцы анализа, упражнения, краткий словарь. Для учащихся старших классов и студентов. Казань: Магариф, 2007. - [www.tatknigafund.ru/](http://www.tatknigafund.ru/)
- Универсальная энциклопедия Википедия - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
- Электронная библиотека и материалы сайта К(П)ФУ - [www.ksu.ru](http://www.ksu.ru)
- Электронные словари - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
- Жәләлиев Ш.Ш. Милли тәрбия нигезләре. ? Казан: Мәгариф, 2003. - [www.tatknigafund.ru/](http://www.tatknigafund.ru/)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Особенности татарского речевого этикета в коммуникативно-прагматическом аспекте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией, программой и учебно-методическими пособиями. Содержание программы представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза. Студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных по истории литературоведческих учений, информационным и справочным системам:  
[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия "Википедия"  
[www.ksu.ru](http://www.ksu.ru) Электронная библиотека и материалы сайта К(П)ФУ  
[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):

Юсупов А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.