МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Тюрко-татарская ономастика Б3.ДВ.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиуллина Г.Р.

Рецензент(ы):

Хадиева Г.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9023163417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Галиуллина Г.Р. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Gulshat.Galiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Татарская топонимия в этнолингвистическом аспекте" являются 1) познакомить студентов с ономастикой как наукой о собственных именах и определить ее место в кругу гуманитарных и лингвистических дисциплин; 2) способствовать усвоению общелингвистической и специальной ономастической терминологии, расширить лингвистический кругозор; 3) пробудить интерес к лингвокраеведческой работе как средству нравственного и этнокультурного развития личности; 4) проанализировать важнейшие проблемы теории имени собственного в этнолингвистическом аспекте; 5) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины ставятся следующие основные задачи:

- дать целостную информацию о собственных именах

- продемонстрировать применение специальных методов, методик приемов, использующихся в современной лингвистике

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б2.ДВ 1 ФГОС по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимые знания, умения и компетенции, полученные обучающими в средней общеобразовательной школе и в результате изучения лексикологии, словообразования.

Комплексный характер курса, насыщенность его информационного пространства обусловливают значимость данной дисциплины в системе лингвистического образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПК ? 8 (профессиональные компетенции)	- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения теории ономастики
- этапы формирования научного знания об ономастики;
- круг проблем, стоящих перед современной татарской ономастики;
- этнолингвистические пласты собственных имен

2. должен уметь:

Уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- совершенствовать умения и навыки работы с новой лингвистической литературой;

3. должен владеть:

Владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области ономастики.
- базовым терминологическим инструментарием современной науки о языке;
- основными методами исследования ономастики;
- навыками работы с необходимой информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками подготовки научных работ и репрезентацией собственных научных исследований

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;

критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности.

понимать особенностей лексического состава татарского языка

понимать и анализировать представленный материал

использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ лексикологии;

владение основными категориями морфологии, способность в письменной и устной речи оформить свое научное понимание лексического состава татарского языка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в ономастику	7	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Татарская антропонимика.	7	2	4	2	0	
3.	Тема 3. Татарская топонимика	7	3	4	2	0	
4.	Тема 4. Этнонимика	7	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Ономастика г. Казани и ее роль в процессе преподавания татарского языка и литературы	7	5	2	4	0	
6.	Тема 6. Структурно-словообразовательные особенности собственных имен	7	2	2	0	0	
7.	Тема 7. Ономастика родного края	7	7	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			16	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в ономастику

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ономастика фәне, аның өйрәнү объекты, бурычлары. Өйрәнү юнәлешләре. Өйрәнелү тарихы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ономастика фәне буенча эшләүче галимнәрнең хезмәтләренә гомуми күзәтү.

Тема 2. Татарская антропонимика.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Татар антропонимикасының барлыкка килү һәм үсеш тарихы. Татар исемнәр системасын генетик һәм структур яктан тасвирлау. Татар исемнәр системасында традицияләр һәм новаторлык чагылышы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мәктәп программаларында һәм дәреслекләрендә антропонимик материалның бирелеш үзенчәлекләре.

Тема 3. Татарская топонимика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Татар антропонимикасының барлыкка килү һәм үсеш тарихы. Татар топонимик системасын генетик һәм структур яктан тасвирлау.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мәктәп программаларында һәм дәреслекләрдә топонимик материалның бирелеш үзенчәлекләре.

Тема 4. Этнонимика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этноним төшенчәсенә билгеләмә, татар этнонимиясенең катламнары. Өйрәнелү торышы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этнонимнарның килеп чыгышы тарихы.

Тема 5. Ономастика г. Казани и ее роль в процессе преподавания татарского языка и литературы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Казан шәһәре ономастикасына гомуми күзәтү. Аның формалашу үзенчәлекләре. Хәзерге шәһәрнең ономастик диарәсе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Казан шәһәре татар эргонимиясе.

Тема 6. Структурно-словообразовательные особенности собственных имен

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ономастик берәмлекләрнең төзелеш-ясалыш үзенчәлекләре, киң таралыш тапкан калыплар.

Тема 7. Ономастика родного края

практическое занятие (2 часа(ов)):

Туган төбәк ономастикасын өйрәнү методикасы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в ономастику	7	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Татарская антропонимика.	7	2	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Татарская топонимика	7	3	подготовка реферата	8	реферат
4.	Тема 4. Этнонимика	7	4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Ономастика г. Казани и ее роль в процессе преподавания татарского языка и литературы	7	5	подготовка доклала	8	доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Структурно-словообразовательные особенности собственных имен	7	2	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Ономастика родного края	7	7	подготовка доклада	4	доклад
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение данного курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных технологий. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как практика и самостоятельная работа студентов, рефераты.

Во время занятий и самостоятельных работ используются современные информационные технологии, интернетресурсы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в ономастику

домашнее задание , примерные вопросы:

Ономастика өлкәсендә эшләгән галимнәрнең хезмәтләренә күзәтү ясарга

Тема 2. Татарская антропонимика.

устный опрос, примерные вопросы:

1. татар исемнәр системасы формалашуда нинди телләрдән кергән берәмлекләр катнашкан? 2. Хәзерге татар кеше исемнәре системасында борынгы төрки телдән килгән берәмлекләрнең берничәсен санагыз

Тема 3. Татарская топонимика

реферат, примерные темы:

Татар микротопонимиясе. (туган төбәк мисалында).

Тема 4. Этнонимика

домашнее задание, примерные вопросы:

Татар халкы тарихында эз калдырган кабилә исемнәренең килеп чыгышын сүзлекләр ярдәмендә аңлатыгыз.

Тема 5. Ономастика г. Казани и ее роль в процессе преподавания татарского языка и литературы

доклад, примерные вопросы:

Казан шәһәре татар эргонимиясендә интерференция күренеше.

Тема 6. Структурно-словообразовательные особенности собственных имен

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Татар кеше исемнәренең ясалышы. 2. татар топонимнары ясалышының киң таралган модельләре.

Тема 7. Ономастика родного края

доклад, примерные вопросы:

Туган төбәк ономастикасы. Сез яшәгән төбәкнең кыскача тарихы һәм авыл (поселок, шәһәр) исеменең килеп чыгышы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов для зачета:

1. Фән буларак ономастика, аның тармаклары, өйрән объекты һәм бурычлары.
2. Ономастика фәненең тармаклары. Аларны өйрәнүнең фәнни-гамәли әһәмияте.
3. Профессор Г.Ф. Саттаровның татар ономастика өлкәсендәге эшчәнлеге һәм хезмәтләре.
4. Татарстан топонимнарын өйрәнү һәм фәнни хезмәтләр.
5. Төрки телләрдә ономастика фәнен өйрәнү тарихы.
6. Этнолингвистика фәне. Аның ономастика өлкәсендә өйрәнелеше.
7. Татар топонимнарының этнолингвистик катламнары.
8. Төрки чыгышлы топонимнар.
9. Фин-угор чыгышлы топонимнар.
10. Иран төркеме һәм гарәп теленә нисбәтле топонимнар.
11. Монгол теленә нисбәтле топонимнар.
12. Төрки-татар топонимиясендә лексик-семантик классификацияләр.
13. Татарстанның апеллятив чыгышлы атамалары.
14. Этнонимнарга нигезләнеп ясалган топонимнар.
15. Антопонимнарга нигезләнеп ясалган топонимнар.
16. Төрки топонимиядә атамаларның төзелеш-ясалыш мәсьәләсенә кагылышлы классификацияләр.
17. Татарстанның гади һәм катлаулы төзелешле ойконимнары.
18. Кыскартылма атамалар һәм тезмә атамалар.
19. Халыкның теле һәм тарихы турында мәгълүматлар бирүдә топонимнарның әһәмияте.
20. Татар топонимнарын өйрәнүнең фәнни-гамәли һәм тәрбияви әһәмияте.
21. Соңгы елларда төрки-татар ономастикасы өлкәсендә эшләүче галимнәр
22. XX гасырның 60 нчы елларыннан Казан төрки-татар ономастика мәктәбенең формалашуы һәм үсеше.
23. Махсус курсның туган якны өйрәнүдә әһәмияте.

7.1. Основная литература:

основная литература:

1. 1. Галиуллина Г.Р. Татарские личные имена в контексте лингвокультурных традиций. - Казань,
2008.
2. М.З.Закиев. История татарского народа// Этнические корни, формирование и развитие. - Москва, 2008.
3. Галиуллина Г.Р. Этнокультурные традиции как основа укрепления семьи : (на примере Тетюшского муниципального района Республики Татарстан). - Казань, 2013. - 114.
https://нэб.рф/

7.2. Дополнительная литература:

1. Вайрах, Ю. В. Эргоурбонимия города Иркутска: структурно-семантичесский и лингвокультурологический аспекты исследования [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах. - Иркутск, 2011. - 219 с. - Режим доступа: www.znanium.com/
Народная религиозность как феномен культуры: Монография / А.А. Мурзин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Культурология). (обложка) ISBN

978-5-16-006427-7, 200 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамота.ру - www.gramota.ru

Казанский федеральный университет - kpfu.ru/main_page

книгафонд - http://www.knigafund.ru/

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета - www.kpfu.ru/portal/docs/F451166139/Library.jpg

таткнигафонд - http://www.tatknigafund.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Тюрко-татарская ономастика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, мультимедийный компьютер, доступ к сети Интернет, мультимедиапроектор, оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):
Галиуллина Г.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Хадиева Г.К. _____
"__" _____ 201 __ г.