

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Культурно-языковые особенности современных татарских средств массовой информации  
БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кузьмина Х.Х. , Юсупов Р.А.

**Рецензент(ы):**

Юсупов А.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru ; Юсупов Р.А.

## 1. Цели освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями особенностей языка современных татарских средств массовой информации;

- Формирование у обучающихся литературных норм современного татарского языка применительно к средствам массовой информации;
  - изучение студентами лексико-фразеологических средств на материале языка печати и радио-телевидения;
  - совершенствование татарской и русской устной и письменной речи;
  - воспитание у студентов любви к родному и русскому языкам, развитие языкового вкуса и чувства слова;
  - усвоение студентами литературных норм языка на основе анализа материалов печати и радио-телевидения, обучение их выявлению и устранению многочисленных нарушений, имеющих в современных средствах массовой информации.
- сформирование у студентов языковой, коммуникативной и речевой компетенции;
- ознакомление студентов с функциями, основными разновидностями татарской речи, формирование практических навыков развития татарской устной и письменной речи обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Культурно-языковые особенности современных татарских средств массовой информации" относится к гуманитарно-экономическому блоку дисциплин и входит в его состав в качестве курса по выбору Б.3.1./3.3. Она направлена на практическое владение литературными нормами, необходимыми для освоения высокого основными лингвометодическими нормами татарского языка как неродного.

Дисциплина "Культурно-языковые особенности современных татарских средств массовой информации" логически связана с курсами "Родной язык", освоение которых дает студентам прочные знания в области татарского языка, закономерностей нормативного и вариативного его использования в практике речи, обучения по видам речевой деятельности, а также освоения основ публицистической речи.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено практическим характером курса и включенностью его в ряд общелингвистических дисциплин.

Содержание предлагаемой программы, её объём и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и способов его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес внеаудиторной (самостоятельной) работы, которая, наряду с практическими занятиями, становится полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности студентов.

Проверка качества усвоения знаний проводится не только в устной, но и в письменной форме. Проведение разных по форме и по объёму письменных работ дисциплинирует студента; дает преподавателю основания объективной оценки знаний каждого из них; позволяет самому студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их в последующей работе.

Курс завершается итоговым испытанием, на котором проверяется уровень знаний и навыков обучающихся в публицистической деятельности, степень подготовленности их к практической работе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
СКР-1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка
СКР-2	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
СКР-3	владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
СКР-4	способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками
СКР-5	способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития
СКР-6	владеет приемами анализа текстов различных видов и жанров
СКР-7	Способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

задачи дисциплины и ее связь с другими предметами;  
основные источники изучения особенностей языка СМИ;  
важнейшие требования к языку СМИ, предъявляемые в современных условиях глобализации и двуязычия в республике;  
жанровые особенности языка СМИ, обусловленные спецификой печати, радио и телевидения;  
существенные закономерности соотношения средств татарского и русского языков в условиях всемерного развития взаимосвязей и взаимодействия государственных языков в республике.

2. должен уметь:

реализовывать на практике полученные знания и навыки;  
анализировать имеющиеся в языке СМИ нарушения норм литературного языка;  
устранять и предупреждать случаи отклонения от литературных норм родного языка, имеющие место в средствах массовой информации.

3. должен владеть:

- умениями и навыками информационного анализа;
- навыками написания основных (распространённых) журналистских материалов;
- анализа редакционной деятельности СМИ: прессы, радио, телевидения, агентства;
- приёмами журналистского взаимодействия в рамках правового поля.

Студент должен:

- ориентироваться в потоке социальной информации, выделять важное;
- самостоятельно находить тему для своего будущего материала;
- собирать и обрабатывать полученную информацию;
- грамотно вести диалог,
- находить аргументы в спорных ситуациях;
- создавать текстовые материалы по журналистским жанрам;
- анализировать работу редакции печатного издания.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Жанровые особенности языка СМИ	8		3	3	0	
2.	Тема 2. Лексико-фразеологические средства в языке СМИ	8		4	4	0	
3.	Тема 3. Морфологические явления контактирующих языков и проявление их соотношения в печати, радио и телепередачах.	8		4	4	0	
4.	Тема 4. Общее и особенное в синтаксических конструкциях контактирующих языков и соблюдение норм литературного языка в средствах массовой информации.	8		3	3	0	
5.	Тема 5. Передача стилистических особенностей родного языка в средствах массовой информации	8		4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Жанровые особенности языка СМИ

###### *лекционное занятие (3 часа(ов)):*

Вводная лекция. Принципы классификации СМИ

###### *практическое занятие (3 часа(ов)):*

Анализ классификации СМИ: Печатные СМИ: Общественно-политические; Массовые; Массовые; Специализированные и профессиональные; Корпоративные

##### Тема 2. Лексико-фразеологические средства в языке СМИ

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Понятие о региональных СМИ. Особенности региональной журналистики. История развития татароязычных региональных СМИ.

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Разобрать типологию региональной СМИ. Типология региональной прессы. К типологии региональных изданий сегодня вполне подходит трехрядная модель, применяемая обычно к всероссийским изданиям: 1. печатные СМИ, адресуемые "всем" (в пределах своего ареала распространения) и повествующие "обо всем". К ним можно отнести традиционные общественно-политические газеты, переживающую бум информационно-рекламную увеличивающую тиражи "прессу массовой культуры". 2. СМИ, адресуемые определенному социальному слою и поэтому имеющие более узкую область информационного внимания: деловая, новая партийная, культурно-просветительная, пресса национально-этнической консолидации, пресса социальной защиты, молодежная, спортивная и т.д. 3. СМИ узкоспециализированные и по социальному адресу, и по области информационного внимания: аннотированные телепрограммы, женская, детская, аграрная пресса, а также пресса для садоводов и огородников, эротическая, пресса здоровья, любительских увлечений и т.д.

### **Тема 3. Морфологические явления контактирующих языков и проявление их соотношения в печати, радио и телепередачах.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Аудиовизуальные (электронные) региональные СМИ и их особенности.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

разобрать историю развития татарской журналистики начиная с 1905 г. : Появление официальных изданий на татарском языке. Начало издания газеты "Нур" в Санкт-Петербурге в сентябре 1905 года под редакторством Г.Баязитова. Первая татарская газета в Казани - "Казан мөхбире" (Казанский вестник) (1905, октябрь - 1911). Ее издатели С.Алкин, А.Сайдашев и редакторы Б.Шараф, Ю.Акчура. Основные тематические направления газеты, авторы (Г.Кулахметов, Г.Камал, М.Гафури, Р.Ракиби, С.Рамиев, З.Башири, Н.Думаи, М.Укмаси, Г.Карам).

### **Тема 4. Общее и особенное в синтаксических конструкциях контактирующих языков и соблюдение норм литературного языка в средствах массовой информации.**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Татароязычная интернет-коммуникация и СМИ. Интернет- сайты.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Особенности интернет-вещания. История развития интернета в России и в мире. Татароязычные сайты, их развитие, особенности динамики развития.

### **Тема 5. Передача стилистических особенностей родного языка в средствах массовой информации**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Типология ошибок в СМИ. Лексические, морфологические, орфоэпические, орфографические, стилистические ошибки в СМИ.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Разбор региональных интернет-СМИ.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Жанровые особенности языка СМИ	8		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Лексико-фразеологические средства в языке СМИ	8		подготовка к реферату	8	проверка рефератов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Морфологические явления контактирующих языков и проявление их соотношения в печати, радио и телепередачах.	8		подготовка к дискуссии	7	Дискуссия
4.	Тема 4. Общее и особенное в синтаксических конструкциях контактирующих языков и соблюдение норм литературного языка в средствах массовой информации.	8		подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
5.	Тема 5. Передача стилистических особенностей родного языка в средствах массовой информации	8		подготовка домашнего задания	6	проверка домашнего задания
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся программа курса 'Региональные средства массовой информации (печать, радио, телевидение)' предусматривает такие формы работы, как практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия должны способствовать углубленному изучению студентами теоретических положений дисциплины, сознательному и глубокому овладению теорией предмета и выработке навыков языкового анализа лингвистического материала. Самостоятельная работа упрощает предварительное знакомство с соответствующим теоретическим материалом курса, позволяет освоить его в полном объеме. Цель индивидуальной работы - помочь студенту самостоятельно проанализировать степень усвоения изученного материала, а также осмыслить наиболее важные положения теоретического курса.

Идея комплексности образовательной программы может быть реализована посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио-, видеоматериалы, использования возможностей мировой информационной сети.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Жанровые особенности языка СМИ

устный опрос, примерные вопросы:

Разбор вопросов: 1. Что такое СМИ? 2. Классификация жанров СМИ

#### Тема 2. Лексико-фразеологические средства в языке СМИ



проверка рефератов, примерные темы:

Написание рефератов на заранее заданную тему

**Тема 3. Морфологические явления контактирующих языков и проявление их соотношения в печати, радио и телепередачах.**

Дискуссия, примерные вопросы:

Дискуссия на тему: " Морфологические явления контактирующих языков и проявление их соотношения в печати, радио и телепередачах"

**Тема 4. Общее и особенное в синтаксических конструкциях контактирующих языков и соблюдение норм литературного языка в средствах массовой информации.**

контрольная работа, примерные вопросы:

Контрольная работа на тему: "соблюдение норм литературного языка в средствах массовой информации"

**Тема 5. Передача стилистических особенностей родного языка в средствах массовой информации**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Проверка контрольной работы, выставление баллов

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1 нче өлеш.

1. Массакүләм мәгълүмат чараларын төркемләү принциплары (географик принцип (трансмилли, милли, региональ, жирле ММЧ); формаль принцип: (басма, электрон); семантик принцип (ижтимагый-сәяси, массакүләм, эшлекле, махсуслаштырылган һәм һөнәри, корпоратив) .
2. Массакүләм мәгълүмат чараларының структурасы (басма, аудиовизуаль, информация хезмәтләр (агентлыклар) һәм интернет)
3. Ижтимагый-сәяси региональ басма массакүләм мәгълүмат чаралары һәм аларның үзенчәлекләре.
4. Массакүләм региональ басма массакүләм мәгълүмат чаралары һәм аларның үзенчәлекләре.
5. Эшлекле региональ басма массакүләм мәгълүмат чаралары һәм аларның үзенчәлекләре.
6. Махсуслаштырылган һәм һөнәри региональ басма массакүләм мәгълүмат чаралары һәм аларның үзенчәлекләре.
7. Корпоратив региональ басма массакүләм мәгълүмат чаралары һәм аларның үзенчәлекләре.
8. Электрон региональ массакүләм мәгълүмат чаралары һәм аларның үзенчәлекләре.
9. Региональ телевизион массакүләм мәгълүмат чаралары һәм аларның үзенчәлекләре.
10. Региональ радио массакүләм мәгълүмат чаралары һәм аларның үзенчәлекләре.
11. Региональ интернет массакүләм мәгълүмат чаралары һәм аларның үзенчәлекләре.
12. "Нур" газетасының тарихы.
13. 1917 елгы революциягә кадәр Казанда рус телендә чыккан региональ басмалар.
14. 1917 елгы революциягә кадәр Казанда татар телендә чыккан региональ басмалар.
15. 1917-1941 елларда татар телендә чыккан региональ басмалар һәм аларның үсеш тенденциясе.
16. Бөек Ватан сугышы чорында татар телле ММЧ.
17. 1945-1990 елларда региональ басмалар һәм аларның үсеш тенденциясе.
18. 1990-2016 елларда региональ басмалар һәм аларның үсеш тенденциясе. Татмедиа барлыкка килү.
19. Татар эмигрант басмалары.
20. Региональ басмаларның үсеш динамикасы.

2 нче өлеш.

21. "Казан утлары" журналына күзәтү.
22. "Сөембикә" журналына күзәтү.
23. "Чаян" журналына күзәтү.
24. "Безнең мирас" журналына күзәтү.
25. "Идел" яшьләр журналына күзәтү.
26. "Салават күпере" журналына күзәтү.
27. "Юлдаш" газетасына күзәтү.
28. "Ватаным Татарстан" газетасына күзәтү.
29. "Акчарлак" газетасына күзәтү.
30. "Шәри Казан" газетасына күзәтү.
31. "Юлдаш" газетасына күзәтү.
32. "Татарстан яшьләре" газетасына күзәтү.
33. "Мәдәни жомга" газетасына күзәтү.
34. "Ирек майданы" газетасына күзәтү.
35. "Сабантуй" газетасына күзәтү.
36. "Шура" журналына күзәтү.
37. Яңа тип басмалар (таблоид һәм кваллоидлар, аларның берсенә күзәтү)
38. Танылган татар журналистлары эшчәнлегенә (2-3 журналист эшчәнлегенә сыйфатлама)
39. ТНВ "Яңа гасыр" телеканалына күзәтү.
40. "Татарстан радиосы" каналына күзәтү.

### 7.1. Основная литература:

Электронные ресурсы:

1. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514137>
  2. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Журналистика' / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 536 с. - (Серия 'Медиаобразование'). - ISBN 978-5-238-01499-9.
  3. Рубанюк, Э.В. Язык средств массовой информации = Die Sprache der Massenmedien [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.В. Рубанюк. - Минск: Выш. шк., 2013. - 383 с. - ISBN 978-985-06-2225-9.
1. Калмыков А.А. Интернет-журналистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 'Журналистика' / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376740>
  2. Реклама: Учебное пособие / В.Л. Музыкант. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=226964>
  3. Низамов И. Татар социолінгвістiкасы хәрәкәттә. Казан: Казан ун-ты, 2011. - 301 б.
  4. Айнутдинов А.К. Летопись подвига / А.К.Айнутдинов. - Казань: Тат. кн. изд-во, 1984. - 112 с.
  5. Амирханов Р.У. Татарская демократическая печать (1905-1907 гг.) / Р.У.Амирханов. - М.: Наука, 1988. - 191 с.
  6. Йөз еллык матбугатыбыз: үткәне, бүгенгесе, киләчәге. Конференция (Казан, 17 май 2005 ел) материаллары: докладлар һәм тезислар. - Казан: Казан ун-ты нәшр., 2005. - 144 б.
  7. Мәрдиева М.Б. Татар журналистикасы тарихы буенча очерклар: Югары уку йортларының журналистика бүлегенә студентларына 'Татар журналистикасы тарихы' курсы буенча уку ярдәмлегенә / М.Б.Мәрдиева. - Казан: Казан ун-ты нәшр., 2003.- 32 б.

8. Нуруллина Р.М. Татарча вакытлы матбугат тарихыннан (1905-07 елларда демократик газеталар) (Из истории татарской периодической печати (демократические газеты 1905-07гг.) / Р.М.Нуруллина. - Казан, 2002. - 71 б.

## 7.2. Дополнительная литература:

Электронные ресурсы:

4. Нахимова, Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Нахимова, А. П. Чудинов. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 153 с.
5. Гуськова, С. В. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для обучающихся по направлению подготовки бакалавров 031300 - Журналистика / С. В. Гуськова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-9765-1681-6
6. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Б. Кашкин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1424-9

Дополнительная литература:

1. Гойхмана О.Я., Лейчика В.М. Реклама: язык, речь, общение: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 288 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=143881>
2. Сибгатуллин А. Татарский интернет // [http://www.idmedina.ru/books/history\\_culture/?1802](http://www.idmedina.ru/books/history_culture/?1802)
3. Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации. - М.: КноРус, 2009.
4. Беспалова А.Г., Корнилов Е.А., Короченский А.П., Лучинский Ю.В., Станько А.И. История мировой журналистики. - М., Ростов н/Д, 2004. - 218 с.
5. Гуревич П., Ружников В. Советское радиовещание. Страницы истории. - М., 1976. - 155 с.
6. Зайни Р.Л. Татарские печатные календари: становление и развитие / Р.Л.Зайни. - Казань: Изд-во КГУ, 2005. - 153 с.
7. Гайнанов Р.Р. Татар вакытлы матбугаты (1905-1924): Библиографик күрсәткеч / Р.Р.Гайнанов, Р.Ф.Мәрданов, Ф.Н.Шәкүров. - Казан: Рухият, 1999. - 310 с.
8. Гафуров В.З. Развитие полиграфии и печати в Татарии / В.З.Гафуров, З.З.Мифтахов. - Казань: Изд-во КГУ, 1977. - 268 с.
9. Каримуллин А.Г. Татарская книга пореформенной России: Исследование / А.Г.Каримуллин. - Казань: Тат. кн. изд-во, 1983. - 320 с.
10. Мәрданов Р.Ф. 'Шура' журналы (1908-1917): Әдәбият мәсьәләләре / Р.Ф.Мәрданов. - Казан: Рухият, 2001. - 252 с.
11. Нуруллина Р.М. Становление и развитие партийно-советской печати на татарском языке (1917-1925 гг.) / Р.М.Нуруллина. - Казань: Изд-во КГУ, 1978. - 167 с.
12. Нуруллина Р.М. һәрвакыт сафта (Гадел Кутуйның публицистик эшчәнлеге) / Р.М.Нуруллина. - Казан: Тат. кит. нәшр., 1966. - 84 с.
13. Русская печать и цензура в прошлом и настоящем. Статьи В.Розенберга и В.Якушкина. - М.: Изд-во М. И С. Собашниковых, 1905. - 250 с.
14. Система средств массовой информации России: Учеб. Пособие для вузов / Я.Н.Засурский, М.И.Алексеева, Л.Д.Болотова и др.; Под. ред. Я.Н.Засурского, - М.: Аспект Пресс, 2003. - 259 с.
15. Таловов В.П. Журналистское образование в СССР. - Л., ЛГУ, 1990. - 58 с.
16. Хәйретдинов Р. 'Чулпан' - беренче совет газетасы / Р.Хәйретдинов // Казан утлары. - 1968. - ♦11.
17. Чернышев Е.И. К истории татарской периодической печати в России. Проект журнала 'Файда' ('Польза') / Е.И.Чернышев. - Казань: Татполиграф, 1930. - 128 с.
18. Әйдә халыкка хезмәткә. (Күренекле татар публицистлары). - Казан: Тат. кит. нәшр., 1985. - 200 б.
19. Әгъзәмов Ф.И. Тукай-журналист / Ф.И.Әгъзәмов. - Казан: Тат. кит. нәшр., 1986. - 272 б.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

интернет-библиотека - [znanium.com](http://znanium.com)

интернет-библиотека - [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php)

интернет-энциклопедия - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

сайт - [www.mediascope.ru](http://www.mediascope.ru)

сайт - [www/tatarile.org.com](http://www/tatarile.org.com)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Культурно-языковые особенности современных татарских средств массовой информации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов с использованием авторского электронного учебника по курсу необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Технические средства, необходимые для проведения занятий:

Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)).

Мультимедиапроектор.

Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

Диктофон

Ноутбук

Видеомагнитофон и комплект портативных цифровых магнитофонов.

Экран на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):

Кузьмина Х.Х. \_\_\_\_\_

Юсупов Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юсупов А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.