

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Технологии поликультурного языкового образования БЗ+.ДВ.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юсупова Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902356016

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Юсупова Г.Ф.

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Технология поликультурного воспитания в дошкольном образовательном учреждении" заключается в подготовке к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра:

- ознакомление с историей становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России;
- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Технологии поликультурного воспитания в дошкольном образовательном учреждении" относится к дисциплине Б2.Б2.- один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" на базе СПО (бакалавр).

Дисциплина "Технологии поликультурного воспитания в дошкольном образовательном учреждении" включает в себя основные теоретические положения о психолого-педагогических условиях реализации поликультурного воспитания, характеристику межкультурных отношений, модели поликультурного воспитания, историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ОК14<br>(общекультурные компетенции)   | готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| ПК10<br>(профессиональные компетенции) | способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности                                       |
| ПК11<br>(профессиональные компетенции) | способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности    |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| СК5              | готов осуществлять процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования педагогическое сопровождение                         |
| СК8              | способен учитывать закономерности психического развития ребенка, как субъекта образовательного процесса, его типологические, индивидуальные особенности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов; о концепциях развития детской речи,
- теоретико-методологические основы поликультурного образования;
- психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного воспитания и образования

2. должен уметь:

- организовывать развивающую среду для реализации технологии поликультурного развития дошкольников;
- применять полученные знания при решении проблемных практических ситуаций и в практической деятельности;
- оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного воспитания в ДОО

3. должен владеть:

- основными понятиями психолингвистики речевой деятельности ребенка, использовать психолингвистические процедуры при анализе устной и письменной речи детей;
- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов поликультурного воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия.

Знать:

- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов; о концепциях развития детской речи,
- теоретико-методологические основы поликультурного образования;
- психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного воспитания и образования

Уметь:

- организовывать развивающую среду для реализации технологии поликультурного развития дошкольников;
- применять полученные знания при решении проблемных практических ситуаций и в практической деятельности;
- оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного воспитания в ДОО

Владеть:

- основными понятиями психолингвистики речевой деятельности ребенка, использовать психолингвистические процедуры при анализе устной и письменной речи детей;
- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов поликультурного воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| 1. | Тема 1. Введение в курс ?Поли-культурное образование?  | 6       |                    | 2   | 0                       | 0                      | письменное домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Концепция развития поликультурного образования в РФ                                  | 6       |                    | 2   | 4                       | 0                      |                             |
| 3. | Тема 3. Поликультурное воспитание  | 6       |                    | 2   | 4                       | 0                      |                             |
| 4. | Тема 4. Поликультурность жизни личности  | 6       |                    | 2   | 4                       | 0                      |                             |
| 5. | Тема 5. Толерантность ? необходимое условие вы-живания и прогрессивного развития цивилизации | 6       |                    | 2   | 4                       | 0                      |                             |
| 6. | Тема 6. Поликультурное образование в исторической перспективе                                | 6       |                    | 0   | 4                       | 0                      | письменное домашнее задание |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| 7.  | Тема 7. Многообразие культур: реальность и ценность                                 | 6       |                    | 0   | 4                       | 0                      | научный доклад              |
| 8.  | Тема 8. Формы взаимодействия культур  | 7       |                    | 2   | 2                       | 0                      |                             |
| 9.  | Тема 9. Проблемы развития поликультурного образования в России                      | 7       |                    | 2   | 4                       | 0                      |                             |
| 10. | Тема 10. Философия глобальных проблем поликультурного образования                   | 7       |                    | 2   | 2                       | 0                      | презентация                 |
| 11. | Тема 11. Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования | 7       |                    | 4   | 0                       | 0                      | письменное домашнее задание |
| 12. | Тема 12. Процессы овладения родным и вторым, языком.                                | 7       |                    | 0   | 2                       | 0                      | презентация                 |
|     | Тема . Итоговая форма контроля  | 7       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                       |
|     | Итого   |         |                    | 20  | 34                      | 0                      |                             |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в курс ?Поли-культурное образование?

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цели и задачи, содержание, функции поликультурного образования. Философия поликультурного образования и ее альтернативы. Природа и сущность поликультурного образования

##### Тема 2. Концепция развития поликультурного образования в РФ

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации. Система поликультурного образования. Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

##### Тема 3. Поликультурное воспитание

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цели и задачи поликультурного воспитания. Принципиальное воспитание ? целенаправленный процесс формирования личности способной к адаптации и комфортному существованию в современном информационном обществе, несущий в себе этно-культурные и национальные традиции участвующей в глобальных цивилизованных процессах.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**Тема 4. Поликультурность жизни личности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Поликультурная действительность. Идентичность и этнокультурное самосознание личности. Понятие механизма культуроосвоения как основы нацио-нального и поликультурного образования детей.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**Тема 5. Толерантность ? необходимое условие вы-живания и прогрессивного развития цивилизации**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Толерантность ? объективное веление времени. Воспитание толерантности средствами образова-ния. Толерантность как гарант выживания и про-грессивного развития цивилизации. Принципы то-лерантности: инвариантность, интеграция, объеди-нение, диалог. Толерантность в системе ценностей и целей современного и будущего образования

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**Тема 6. Поликультурное образование в исторической перспективе**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Поликультурный аспект дошкольного образования. Основания и перспективы, задачи развития поликультурного образования. Перспективы профессионального поликультурного образования.

**Тема 7. Многообразие культур: реальность и ценность**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Влияние современных информационных техноло-гий на характер взаимодействия общественных субъектов. Современная поликультурность школы. Связь между поликультурным и гражданским образованием.

**Тема 8. Формы взаимодействия культур**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема соотношения культуры и цивилизации. Общая характеристика геттоизации, ассимиляции, колонизации и смешанных вариан-тов взаимодейст-вия культур. Культура, этнос, язык, образование и их взаимосвязь, взаимообогащение.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 9. Проблемы развития поликультурного образо-вания в России**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Идейно-содержательные, технологические и языко-вые составляющие поликультурного образования. Полиэтичность, поликультурность, полилигваль-ность русской культуры. Принципы построения и структура поликультурного образования в РФ

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**Тема 10. Философия глобальных проблем поликультур-ного образования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие глобальной проблемы. Методология ис-следования глобальных процессов. Глобальное мо-делирование. Поворот к человеку в современной глобалистике. Формирование глобального созна-ния. Глобальное сознание и разнообразие частных интересов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 11. Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сущность поликультурного воспитания и образования в ДОУ.

**Тема 12. Процессы овладения родным и вторым, языком.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



Процессы овладения родным и вторым языком часто характеризуют через уровни порождения речи. В Психолингвистике выделяется четыре основных уровня: на мотивационном уровне, на семантическом уровне, на рядоустанавливающем уровне, на интегрирующем уровне.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N   | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1.  | Тема 1. Введение в курс ?Поли-культурное образование?                               | 6       |                 | подготовка домашнего задания          | 20                     | домашнее задание                      |
| 6.  | Тема 6. Поликультурное образование в исторической перспективе                       | 6       |                 | подготовка домашнего задания          | 10                     | домашнее задание                      |
| 7.  | Тема 7. Многообразие культур: реальность и ценность                                 | 6       |                 | подготовка к научному докладу         | 8                      | научный доклад                        |
| 10. | Тема 10. Философия глобальных проблем поликультурного образования                   | 7       |                 | подготовка к презентации              | 5                      | презентация                           |
| 11. | Тема 11. Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования | 7       |                 | подготовка домашнего задания          | 5                      | домашнее задание                      |
| 12. | Тема 12. Процессы овладения родным и вторым, языком.                                | 7       |                 | подготовка к презентации              | 6                      | презентация                           |
|     | Итого   |         |                 |                                       | 54                     |                                       |

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Контрольные вопросы и задания

Выполнение практических заданий

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Введение в курс ?Поли-культурное образование?

домашнее задание , примерные вопросы:

##### Тема 2. Концепция развития поликультурного образования в РФ

##### Тема 3. Поликультурное воспитание

##### Тема 4. Поликультурность жизни личности



**Тема 5. Толерантность ? необходимое условие вы-живания и прогрессивного развития цивилизации**

**Тема 6. Поликультурное образование в исторической перспективе**

домашнее задание , примерные вопросы:

**Тема 7. Многообразие культур: реальность и ценность**

научный доклад , примерные вопросы:

**Тема 8. Формы взаимодействия культур**

**Тема 9. Проблемы развития поликультурного образования в России**

**Тема 10. Философия глобальных проблем поликультурного образования**

презентация , примерные вопросы:

**Тема 11. Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования**

домашнее задание , примерные вопросы:

**Тема 12. Процессы овладения родным и вторым, языком.**

презентация , примерные вопросы:

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Каковы основные факторы возникновения поликультурного образования в мире?
2. Каковы основные факторы развития теории поликультурного образования (привести примеры разных стран)?
3. Какой тип поликультурного образования стоит реализовывать в России?
4. В чем сущность модели толерантного, многокультурного, межкультурного образования?
5. Каковы принципы поликультурного образования (раскрыть)?
6. Каковы цели поликультурного образования (раскрыть)?
7. Каковы риски реализации поликультурного образования?
8. Как культура влияет на социальное развитие?
9. Какова точка зрения Ж.Пиаже по вопросу влияния культуры на развитие ребенка?
10. Какие трудности могут возникнуть в поликультурной группе (воспитатель-воспитанник; воспитанник воспитанники)?
11. Почему в поликультурной группе необходимо формировать "эмоциональную грамотность"?
12. Как можно связать поликультурное образование с типом нервной системы?
13. Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в отечественной и зарубежной практике.
14. Определение поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике (в работах В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей).
15. Толерантность. Принципы толерантности.
16. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
17. Характеристика трех этапов обучения: их цели, задачи, методы и приемы обучения, использовании межкультурного компонента в разных видах детской деятельности
19. Характеристика трех этапов обучения: их цели, задачи, методы и приемы обучения, использовании межкультурного компонента в разных видах детской деятельности

**7.1. Основная литература:**

Основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
2. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-1018-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>
3. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-500-6, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>
1. Малых, Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1316-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037725-7 (Наука) <http://znanium.com/bookread.php?book=455853>
2. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казан: Мәгариф, 2009. 2 нче кисәк. - 153 б.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=466295>
2. Начальное образование, 2013, ♦4 / Начальное образование, ♦4, 2013 <http://znanium.com/bookread.php?book=445563>
- Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>
- Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=466295>
- Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>
- Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
- История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://znanium.com> - <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>  
<http://znanium.com> - <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>  
<http://znanium.com> - <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>  
<http://znanium.com> - <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>  
<http://znanium.com> - <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии поликультурного языкового образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, аудио - видеоаппаратура; видеофильмы; дидактический материал по изучаемым темам. Компьютерный класс, электронная библиотечная система "БиблиоРоссика", электронная библиотечная система "ZNANIUM", электронная библиотечная система "Консультант студента"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):

Юсупова Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.