

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации  
БЗ+.В.3.9

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гарифуллина А.М.

**Рецензент(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Гарифуллина А.М. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , AIMGarifullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины "Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации" направлены на создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на:

- физическое;
- психическое;
- интеллектуальное;
- творческое развитие детей, а также на реализацию и совершенствование их способностей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина является основной образовательной программой 050100.62 Педагогическое образование (Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование) очное бакалавр и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Курс "Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации" относится к дисциплине Б2.Б2.-

один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического

образования по профилю подготовки "Педагогическое образование" (очное бакалавр).

Дисциплина "Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации" включает в себя основные

теоретические и практические положения о целенаправленном процессе развития физических, психических, интеллектуальных и творческих способностей детей на протяжении всего периода дошкольного детства. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: интернет, дистанционное и интерактивное обучение.

Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать культурно-просветительские программы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать теоретические основы трудовой деятельности дошкольников, а также методику ее организации в соответствии с возрастным нормам в работе с детьми дошкольного возраста.

2. должен уметь:

- соблюдать психолого-педагогические механизмы трудовой деятельности в ДОО;  
- организовывать диагностическое исследование трудовой деятельности детей дошкольного возраста;

3. должен владеть:

- Развивающим потенциалом трудовой деятельности ребенка.  
- Профессиональной компетентностью педагога в области трудового воспитания дошкольников.

- К труду как социокультурному явлению, и как к одному из видов деятельности в ДОО;  
- Классифицировать трудовую деятельность дошкольников, характеризуя при этом все возрастные особенности детей в ДОО.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ознакомление с теоретическими основами трудовой деятельности дошкольников.	3		0	10	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Технологии и методики организации трудовой деятельности дошкольников в ДОО (дошкольной образовательной организации)	3		0	8	0	
3.	Тема 3. Трудовая деятельность как целостный процесс воспитания детей дошкольного возраста.	4		0	10	0	
4.	Тема 4. Организация детского труда, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Труд в природе, ручной труд, труд в "зеленом" уголке, дежурство.	4		0	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			0	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Ознакомление с теоретическими основами трудовой деятельности дошкольников.

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Определение и сущность труда как воспитательного явления. История возникновения труда в человеческом обществе. Теории возникновения трудовой деятельности.

##### Тема 2. Технологии и методики организации трудовой деятельности дошкольников в ДОО (дошкольной образовательной организации)

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Биологическая и социальная природа трудовой деятельности. Классификация трудовой деятельности в ДОО. Функции трудовой деятельности в ДОО.

##### Тема 3. Трудовая деятельность как целостный процесс воспитания детей дошкольного возраста.

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Значение трудовой деятельности для психического развития дошкольника. Труд как вид деятельности.

##### Тема 4. Организация детского труда, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Труд в природе, ручной труд, труд в "зеленом" уголке, дежурство.

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Структура трудовой деятельности. Организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Ознакомление с теоретическими основами трудовой деятельности дошкольников.	3		подготовка к дискуссии	10	дискуссия
2.	Тема 2. Технологии и методики организации трудовой деятельности дошкольников в ДОО (дошкольной образовательной организации)	3		подготовка к дискуссии	8	дискуссия
	Итого				18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Электронная презентация "Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации".

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Ознакомление с теоретическими основами трудовой деятельности дошкольников.

дискуссия , примерные вопросы:  
заслушивание ответов

#### Тема 2. Технологии и методики организации трудовой деятельности дошкольников в ДОО (дошкольной образовательной организации)

дискуссия , примерные вопросы:  
заслушивание ответов

#### Тема 3. Трудовая деятельность как целостный процесс воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 4. Организация детского труда, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Труд в природе, ручной труд, труд в "зеленом" уголке, дежурство.

#### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Билет ♦1.

Вопрос 1

Что такое "детский труд"?

Вопрос 2

Возможно ли, что младшие дети по каким-то характеристикам превосходят более старших детей (не от?дельные дети с их индивидуальными различиями, а разные возрастные группы детей)? Можете ли вы привести такие примеры, когда младшие дети явно лучше выполняют какие-то задания, чем старшие? В какой области человеческого знания это можно предсказать с наибольшей вероятностью (физические, психические, морально-нравственные нормы, технические знания и т.д.)?

Билет ♦2.

Вопрос 1

Виды труда?

Вопрос 2

Ознакомьтесь с точкой зрения М. Вартофского, согласно которой каждый человек является продуктом его собственной деятельности: посредством творимых им репрезентаций он трансформирует свои собственные формы восприятия и познания, способы видения и понимания.

Приведите примеры, выскажите свое согласие или несогласие с данной точкой зрения, аргументируйте свой ответ.

Билет ♦3.

Вопрос 1

Происхождение труда?

Вопрос 2

Некоторые ученые утверждают, что неиспользованные возможности, заложенные в организме, довольно быстро угасают.

Выскажите свое отношение к данному суждению. Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

Билет ♦4.

Вопрос 1

Что такое "трудовые технологии и методики"?

Вопрос 2

Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей ? лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься ? predeterminedены на?следственностью.

Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

Билет ♦5.

Вопрос 1

Структура трудовой деятельности?

Вопрос 2

Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные ответ аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
5. Деятельность ? исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Билет ♦6.

Вопрос 1

## Классификация детского труда в дошкольной педагогике?

### Вопрос 2

Какой взгляд на значение коллектива в формировании личности вы разделяете? Ответ аргументируйте.

1. Коллектив имеет огромное влияние на формирование личности. В общей работе развиваются у человека общественно ценные чувства: товарищества, дружбы, взаимопомощи, сочувствия. В требованиях коллектива заложен могучий фактор нравственного совершенствования личности. Если коллектив хорошо организован, влияние его исключительно сильно.
2. Вряд ли можно считать, что для развития личности коллектив имеет какое-то значение. Основы привычек и характера в ребенке закладывает семья. Влияние на развитие личности оказывает не коллектив, а семья и педагог.
3. Влияние коллектива на личность, пожалуй, больше отрицательное, чем положительное. Вольно или невольно коллектив подавляет личность. Неустойчивые, безвольные ребята особенно поддаются влиянию общего мнения. В своем образе мышления и привычках становятся похожи на всех. В них гибнет их отличительное, неповторимое. Правы экзистенциалисты: только вырвавшись из общественных связей, человек приобретает достоинство, становится индивидуальностью.
4. В формировании личности коллектив имеет некое значение. Почему некое? Потому что личность – это сплав природных элементов, неорганизованных и организованных влияний. Последние и есть влияния коллектива.

### Билет 8.

#### Вопрос 1

Способы методического сопровождения трудовой деятельности?

#### Вопрос 2

Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- 1) уважение прав и свобод личности; 2) поощрение добрых дел; 3) предъявление разумных и посильных требований; 4) вседозволенность; 5) уважение позиции воспитанника; 6) уважение права человека быть самим собой; 7) попустительство в воспитании; 8) полная свобода действий воспитанника; 9) принятие воспитанником целей воспитания; 10) ненасильственное формирование требуемых качеств; 11) отказ от наказаний, унижающих достоинство личности; 12) воспитание в духе христианской морали; 13) воспитание милосердия; 14) возрождение гуманизма; 15) отказ от централизованного школьного воспитания.

### Билет 9.

#### Вопрос 1

Отечественные педагоги о труде (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Н.К.Крупская и пр.)?

#### Вопрос 2

Выскажите свое мнение по поводу следующих утверждений:

1. Ни одна теория не рождается без участия соответствующего метода. И все же во взаимодействии теоретических знаний и методов первичными оказываются те или иные объективные связи, отношения объективного мира, зафиксированные в человеческих знаниях.
2. Метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира.
3. Метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит никаких ценных, точных знаний.

### Билет 10.

### Вопрос 1

Зарубежные педагоги о трудовой деятельности (М. Монтессори, Ф. Фребель, Л.Фибоначи и пр.)?

### Вопрос 2

Объясните общеметодологические принципы психологии применительно к предмету детской психологии:

1. Принцип отражательности. Суть его сводится к тому, что все психические явления, во всем их многообразии, представляют особую, высшую форму отражения окружающего мира в виде образов, понятий, переживаний.
2. Принцип детерминизма. С его позиций психические явления рассматриваются как причинно обусловленные, производные от внешнего воздействия, которое и отражается психикой. Внешняя причина всегда действует, преломляясь через внутреннее условие.
3. Генетический принцип. Сущность его сводится к положению о том, что все психические явления необходимо рассматривать исключительно в динамическом плане, т.е. в процессе развития и становления. Развитие есть универсальный способ существования психических явлений.
4. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Данный принцип сводится к следующему: психика развивается и проявляется в процессе внешней материальной деятельности человека, составляя ее внутренний план.

### Билет ♦11.

#### Вопрос 1

Привести примеры применения труда в различных видах деятельности (перечислить общие признаки игры и учебной деятельности)?

#### Вопрос 2

Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме "труд", должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: "Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы трудитесь!" Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

### Билет ♦12.

#### Вопрос 1

Что такое "труд" ?

#### Вопрос 2

Во время своих наблюдений студентка записала: "Саша внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно".

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

## 7.1. Основная литература:

Валова, П. Л. Наш труд [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста / П. Л. Валькова, С. Е. Шивринская; под общ. ред. В. А. Касаткиной. ? 1-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2008. ? 75 с. - ISBN 978-5-9765-1533-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=457256>

## 7.2. Дополнительная литература:

Валова, П. Л. Наш труд [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста / Л. Л. Валькова, С. Е. Шивринская; под общ. ред. В. А. Касаткиной. ? 1-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2008. ? 75 с. - ISBN 978-5-9765-1533-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=457256>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

воспитываем ребенка - <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

Основы трудовой деятельности - [http://vdohnovlennye.ru/?page\\_id=442](http://vdohnovlennye.ru/?page_id=442)

основы трудовой деятельности - <http://znanium.com/bookread.php?book=457256>

Трудовое воспитание - <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/594/26594/9567>

Трудовое воспитание - <http://znanium.com/bookread.php?book=454979>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью не менее 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного

проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым

элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование) очное бакалавр" и профилю подготовки

Педагогическое образование .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):

Гарифуллина А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.