

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Ономастика Великобритании и США Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Пospelова Н.В.

**Рецензент(ы):**

Ачаева М.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10142258119

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Поспелова Н.В. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , NVPospelova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - профессионально сориентировать все приобретенные знания из курсов лингвострановедения, истории языка, литературы Великобритании, США, стилистики, лексикологии, на процесс изучения важнейшего раздела лексикологии - ономастики, науки об именах собственных.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (Дошкольное образование и иностранный язык)' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-5<br>(профессиональные компетенции) | владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции)  | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  |

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- основной ономастический категориальный аппарат и закономерности его функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные направления в области ономастики в нашей стране и за рубежом;
- возможности функционирования ономастикона английского языка в англоязычных и других странах мира;
- особенности английской, американской антропонимии, топонимии, зоонимии и т.д.;
- вопросы использования имен собственных в художественной литературе в составе фразеологических единиц, проблемы перехода имен собственных в нарицательные.

#### 2. должен уметь:

- анализировать аутентичный текстовый материал (информационно-справочный, рекламно-справочный, газетно-журнальный, художественные произведения) с позиций ономастики;
- формулировать ономастическую задачу;
- изучать научную литературу (вычленять ономастическую информацию и осмысливать ее);

- работать со словарями английских фамилий, имен, персоналий, топонимическими словарями, словарями произношений и т.д.;
- ориентироваться в орфографии и произношении онимов, в вариативности произношения онимов (официальное, местное), в сокращенных формах названий, аббревиатурах;
- излагать проблемы влияния других языков на словарный состав английского языка, контактов английского языка с другими языками с помощью ономастического материала;
- интерпретировать стилистические функции имен собственных в произведениях художественной литературы;
- наблюдать топонимо- и антропонимообразования, оттопонимические образования, явления имятворчества в современном английском языке.

### 3. должен владеть:

- сопоставительного анализа особенностей антропонимической, топонимической систем Великобритании и США;
- семантизации национально-культурной маркированности онимов;
- разработки упражнений для стимулирования ономастического интереса учащихся в процессе изучения английского языка;
- сравнительно- сопоставительного анализа антропонимии Великобритании, США, России, Татарстана.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля         | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы ономастики | 10      |                    | 2   | 2                            | 0                           | Устный опрос              |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 2. | Тема 2. Национально- культурные особенности англо- американской антропонимии     | 10      |                    | 2   | 2                            | 0                           | Устный опрос              |
| 3. | Тема 3. Особенности формирования англо- американской антропонимии                | 10      |                    | 2   | 4                            | 0                           | Устный опрос              |
| 4. | Тема 4. Англо- американская зоонимия   | 10      |                    | 2   | 2                            | 0                           | Устный опрос              |
| 5. | Тема 5. Товарные знаки   | 10      |                    | 2   | 4                            | 0                           | Устный опрос              |
| 6. | Тема 6. Деонимизация как способ обогащения словарного состава английского языка. | 10      |                    | 2   | 4                            | 0                           | Устный опрос              |
| 7. | Тема 7. Имена собственные в составе фразеологи- ческих единиц                    | 10      |                    | 2   | 2                            | 0                           | Реферат<br>Устный опрос   |
| .  | Тема . Итоговая форма контроля   | 10      |                    | 0   | 0                            | 0                           | Зачет                     |
|    | Итого  |         |                    | 14  | 20                           | 0                           |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы ономастики

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Междисциплинарный характер ономастики. Антропонимика, топонимика, космонимика. История изучения ИС, специфика ИС, граница между ономастической и нарицательной лексикой.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Объем и содержание ономастического пространства. Системные связи в ономастической лексике. Характеристика методов, наиболее представленных в современных ономастических исследованиях, - описательного, исторического, семиотического, стилистического, лингвopsиxологического, статистического. Антропонимы, топонимы, гидронимы, космонимы, урбанонимы, аронимы, ктематонимы, фалеронимы, хрематонимы и т.д. ИС - лексическая категория. Концепция смысловой структуры и номинативных свойств ИС. Тенденция к универсальности использования. Функция межъязыкового, межкультурного мостика. Способности к видоизменению и словообразованию. Многочисленные связи с другими единицами и категориями языка. Классификационная номинация ИС.

##### Тема 2. Национально- культурные особенности англо- американской антропонимии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Личные имена (personal name, first name), среднее имя (middle name). В качестве средних имен используются личные имена, географические названия, нарицательные имена, фамилии. Шотландская традиция. Среднее имя в США: John F. Kennedy, Franklin D. Roosevelt. Личные имена в США (baptismal name, Christian name, given name, personal name, first name), фамилии и фамильного имени (surname, family name, last name) + второе личное имя или среднее имя: американские обычаи (senior, Sr; junior, Jr.). Деривативы (Tony Blair, Bill Clinton, Billy Carter). Классификация имен (физическая характеристика человека, место рождения, род деятельности, чувство родителей, авторские фантазии и т.д.). Персоналии (высокая встречаемость ИС в англоязычной художественной и публицистической литературе и т.д.). Долгий путь исторического, неразрывно связанный с историей английского народа и английского языка. Двухкомпонентные имена. "Благожелательные" именные слова. Комбинирование компонентов имен родителей. 1066 г. Вытеснение англосаксонских имен. Влияние христианской религии. Библейские имена. Реформация. Опала небиблейских имен святых. Распространение имен из ветхого завета. Имятворческая фантазия пуритан. Связь литературы с общественно-политической историей страны. Чосер, Сидней, Шекспир, Милтон, Дефо, Свифт, Филдинг и др.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Выбор личных имен (влияние моды, связь имени с определенной социальной группой, стремление избежать трудных неблагозвучных сочетаний, желание прослыть оригинальным и т.д.). Фамилия - вид антропонима. Фамилия - вторична. Употребление в качестве фамилии личных имен. Фамилии, образованные от прозвищ. Этимологический анализ профессионально-должностных фамилий. Фамилии от названий профессий, связанных с сельским хозяйством, с городскими ремеслами. Фамилии, отражающие биологические особенности человека. Шотландские, ирландские и валлийские фамилии. Прозвища - дополнительные имена, данные человеку окружающими людьми. Групповые (коллективные) прозвища. John Bull, Jock, Jocks - прозвища шотландцев. Alfred the Great, Edward the Martur, Edward the Confessor, Richard the Lion-Hearted, the Father of the Constitution (Джеймс Мадисон (1751 - 1836), четвертый президент США), Old Honest Abe, The Great Emansipator (Линкольн). Псевдоним - "вымышленное имя, существующее в общественной жизни человека наряду с настоящим именем или вместо него". Washington Irving (George Crayon).

### **Тема 3. Особенности формирования англо- американской антропонимии**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Зоонимы - имена различных животных, птиц и др. Великобритания прочно занимает лидирующее положение в области зоонимии. Древняя традиция коневодства привела к созданию специальных правил в наименовании лошадей (парные имена): Time&Tide, Royal&Sovereign.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Распространение хвалебных кличек, связанное с понятием величия, царственности (royalty). Словообразовательные элементы - boy - lad; клички животных (ИС) - названия литературных произведений.

### **Тема 4. Англо- американская зоонимия**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лексический топонимический слой языка отличает высокий образный и страноведческий потенциал. Связь топонимов с историей и культурой того или иного народа. Название географического объекта обусловлена его сущностью.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Синхроническое, диахроническое исследование топонимов. Макротопоним, микротопоним. Номинативная, культуруносная функции топонимов. Топонимы - национальные словесные образы. Кельтские элементы в топонимах Великобритании (-pen, -llan). Английские реки носят кельтские имена (Avon, Don, Ene, Ache и т.д.). Скандинавские завоеватели (IX - XI вв.). Северо-восток Англии. Формирование скандинавского топонимического пласта (-by, -thorp). Семантические характеристики названий английских населенных пунктов. Урбанонимы. Названия улиц, в которых нашли отражение трудовая деятельность и повседневная жизнь лондонцев. Наименование улиц по наиболее известным городским сооружениям. Наименование улиц по названиям физико-географических объектов. Улицы Лондона, Нью-Йорка. Односоставные названия домов с определенным артиклем или без него (The Box "охотничий домик", The Cabin "хижина, коттедж"). Двусоставные названия домов (Police House, Nurse's Cottage). Описательные названия домов с элементами "sun", "moon", "star", "wind" и т.д. Популярные заменители слова house в названиях домов. Паб - уникальное английское явление. Названия пабов, связанные с геральдикой, литературой, с историческими событиями, историческими личностями, мореплаванием.

### **Тема 5. Товарные знаки**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Товарные знаки - ИС. Тесная связь товарных знаков с "предметными признаками товаров". Способность словесных товарных знаков переходить в разряд нарицательных имен. Лексические характеристики товарных знаков.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Мелиоративные оттенки значений слова. Образование товарных знаков от повелительных предложений, от утвердительных предложений. Товарные знаки - неологизмы. Товарные знаки легковых автомобилей.

### **Тема 6. Деонимизация как способ обогащения словарного состава английского языка.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Обмен между ИС и нарицательными. Безаффиксальный переход. Отмечены следующие виды таких переходов: имя лица - лицо (геркулес в значении "силач"); имя лица - вещь; название места - вещь; имя лица - действие; название местности - действие; лицо - место.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Древнегреческая, древнеримская мифология, Библия, литература - традиционные источники ИС. Национально-культурная специфика апеллятивации антропонимов. Слова - эпонимы.

### **Тема 7. Имена собственные в составе фразеологических единиц**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Фразеологические единицы (далее ФЕ), в состав которых входят библейские ИС. ФЕ, в состав которых входят ИС, связанные с античной мифологией. ФЕ с традиционными, популярными, мужскими и женскими именами. ФЕ, содержащие реальную антропониимику. ФЕ, в которых ИС взяты из литературных источников. ФЕ, содержащие топонимы.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Изучение ИС в художественных произведениях - способ более глубокого понимания художественного произведения. Пародийные имена. Ассоциативные имена. Описательные (характеризующие имена).

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| №  | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Теоретические основы ономастики  | 10      |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Национально-культурные особенности англо-американской антропонимии       | 10      |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Особенности формирования англо-американской антропонимии                 | 10      |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 4. | Тема 4. Англо-американская зоонимия  | 10      |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. Товарные знаки   | 10      |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 6. | Тема 6. Деонимизация как способ обогащения словарного состава английского языка. | 10      |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 7. | Тема 7. Имена собственные в составе фразеологических единиц                      | 10      |                 | подготовка к реферату                 | 22                     | Реферат                               |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 36                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Ономастика Великобритании и США' предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian.

Браузер Mozilla Firefox.

Браузер Google Chrome.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Теоретические основы ономастики**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение ономастике как разделу лексикологии. 2. С какими смежными науками взаимодействует ономастика? 3. Назовите разделы ономастики. 4. Какие методы современных ономастических исследований вы знаете? 5. В чем проявляется специфика ИС? 6. Концепция смысловой структуры и номинативных свойств ИС. 7. Что входит в понятие ?антропоним?, ?топоним?, ?мифоним?, ?космоним?, ?гидроним?, ?фалероним?, ?хремоним?, ?ктематоним?, ?эпоним?? 8. Каким образом ИС выполняет функцию межязыкового, межкультурного мостика? 9. Приведите примеры из книг, фильмов, опыта личного общения, подтверждающие специфику антропонимики Великобритании, США. 10. Используя данные словарей, энциклопедий подготовьте сообщения о персоналиях ? ИС реальных исторических лиц Ирландии, Шотландии, Уэльса, Англии, США, героев художественных произведений, мифологических и сказочных героев.

### **Тема 2. Национально- культурные особенности англо- американской антропонимии**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что может использоваться в качестве средних имен в Великобритании, США? 2. Назовите принципы классификации личных имен. 3. Какие известные дериваты личных имен в английской антропонимии вам известны? 4. К какому историческому периоду относятся следующие имена: Hwīta, Aethelbeald, Ēadgār, Frithuwulf. 5. Нормандские завоевания. Вытеснение англо-саксонских имен. 6. Имена каких известных личностей стоят за следующими прозвищами: Florence Nightingale, Iron Duke, Old Pretender, the Father of the Country, the Father of Declaration of Independence, Bull Moose. 7. Назовите псевдонимы следующих известных людей: William Sydney Porter, Samuel Langhorne Clemens. 8. Дайте этимологическую характеристику следующим красивым именам. Emily, Rachel, Bernadette, Ellen, Astrid, Fawn, Cecilia, Tamar, Christanbel, Lolita, Inez, Dawn (Ballad of Beautiful Names)

### **Тема 3. Особенности формирования англо- американской антропонимии**

Устный опрос , примерные вопросы:

3. Особенности формирования национальных словесных образов на базе ИС и нарицательных в современном английском языке Контрольные вопросы 1. Понятие реалии, ономастической реалии. 2. Реалия-предмет и реалия-слово. 3. Лексико-семантические характеристики языковых реалий. 4. Каким образом ономастическая лексика представляет интерес для лингвострановедения? 5. Что имеется в виду под национально-культурным фоном ономастической лексики? 6. За счет чего ИС приближаются к именам нарицательным? 7. Как собственно ономастические реалии выделяются из общей массы ономастической лексики? 8. К какой группе обобщающих, репрезентативных имен относятся следующие имена: John Henry, Sambo, Jim Crow, Sall? 9. К какой группе обобщающих, репрезентативных имен относятся: Billy, John, John O Public, Jack & Gill? 10. К какой группе обобщающих, репрезентативных имен относятся: John Doe, John Doe & Richard Roe? 11. Назовите ИС, символизирующие профессии.

#### **Тема 4. Англо- американская зоонимия**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение термина ?зооним?. 2. Опишите традиции именования домашних животных в Англии. 3. Наиболее популярные клички кошек, котов, попугаев и т.д. 4. Какие специальные правила в наименовании лошадей вы знаете? 5. Вскройте мотивировку кличек скаковых лошадей: Old Penny, Double Cheque, English Gold, Just a Chance, King Midas. 6. Приведите примеры хвалебных кличек скаковых лошадей, связанных с понятием величия, царственности (royalty). 7. Укажите наиболее распространенные словообразовательные элементы в кличках. 8. Какие клички животных описаны в: а) рассказах А.Конан-Дойла; б) Льюиса Кэррола ?Приключения Алисы в стране чудес?; в) в романе Ч.Диккенса ?Bleak House??

#### **Тема 5. Товарные знаки**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Определение товарного знака. 2. Товарный знак и фирменное название. 3. Проблемы включения словесных товарных знаков в ономастическое пространство. 4. Орфография товарных знаков. 5. Опишите основные структурные типы товарных знаков. 6. Возможности субстантивации в английской ономастике. 7. Дайте структурно-семантическую характеристику следующим товарным знакам DAY?N NIGHT, WASH?N DRY, RAP 8. Назовите пути словообразования товарных знаков. 9. Какие фирмы представляют следующие товарные знаки:Whitehall, Big Ben, Victory-V, Pall Mall? 10. Приведите примеры известных товарных знаков, в состав которых входят географические названия. 11. Напишите правильно товарные знаки английских легковых автомобилей: Apline Jaugar Zociad Hakw Rolsl Royec Vauxllah

#### **Тема 6. Деонимизация как способ обогащения словарного состава английского языка.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что называется процессом деонимизации (апеллятивации) в лингвистике? 2. В каких случаях возникает потенциальная возможность перехода у ИС в имя нарицательное? 3. Что называется в лингвистике процессом онимизации апеллятива? 4. Какие слова называются эпонимами? 5. Какие группы эпонимов вам известны? 6. К каким группам относятся следующие эпонимы: Shylok teddy bear ohm Scrooge taurdry ampere Crufts watt bobby? 7. Объясните значения эпонимов, образованных от географических названий: - bikini - dollar - jersey - tuxedo

#### **Тема 7. Имена собственные в составе фразеологических единиц**

Реферат , примерные вопросы:

1. Лингвострановедческий потенциал топонимической лексики английского языка его и учебно-лексикографическая интерпретация (на материале?..) 2. Топонимы-шотландизмы в лингвострановедческом освещении. 3. Антропонимы Ирландии как объект лингвокультуроведческого и лексикографического исследования. 4. Универсальное и национально-специфическое в антропонимической системе США. 5. Текстоника учебника как основа формирования ономастической компетенции. 6. Национально-культурная специфика топонимов США. 7. Национально-культурная специфика топонимов Австралии. 8. Роль ономастических реалий в формировании национальных вариантов английского языка. 9. Система личных и фамильных имен британцев. 10. Система личных и фамильных имен американцев. 11. Топонимы в фоновых знаниях носителей языка и культуры. 12. Прозвища в одной из англо-говорящих стран. 13. Семантические группы общеизвестных топонимов-канадизмов. 14. Имена собственные на стыке языков и культур. 15. Деонимизация как специфический способ номинации британских реалий.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Мотивировка фразеологических единиц, в состав которых входят ИС. 2. Анализ этимологии ИС ? компонента фразеологической единицы. 3. К какой группе относятся следующие ФЕ The old Thomas To raise Cain 4. К какой группе относятся следующие ФЕ Pandora?s box Penelope?s web To cross the Rubicon? 5. Объясните значение фразеологизмов, в состав которых входят широко распространенные английские имена: Cousin Betty Jack of the clock Johny Newcome The Black Maria John Trot 6. К какой группе относятся следующие ФЕ Fleet Street, Downing Street, Harley Street, Tyburn blossom, Prince of Wales? 7. Какие ИС называются - описательными - пародийными - ассоциативными? 8. Приведите примеры ИС, этимологизирующихся без контекста? 9. Назовите известных писателей, являющихся непревзойденными мастерами имен и фамилий?

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Билет 1

1. Теоретические основы ономастики.
2. Ономастический практикум

Билет 2

1. Национально-культурные особенности англо-американской антропонимии
2. Ономастический практикум

Билет 3

1. Особенности формирования национальных словесных образов на базе ИС и нарицательных в современном английском языке
2. Ономастический практикум

Билет 4

1. Англо-американская зоонимия
2. Ономастический практикум

Билет 5

1. Топонимы и оттопонимические образования как слой лексики, обладающей высоким культурно-историческим потенциалом
2. Ономастический практикум

Билет 6

1. Товарные знаки
2. Ономастический практикум

Билет 7

1. Деономизация как способ обогащения словарного состава английского языка
2. Ономастический практикум

Билет 8

1. Имена собственные в составе фразеологических единиц. ИС в художественной литературе
2. Ономастический практикум

Билет 9

1. Английская стилистическая антропонимия.
2. Ономастический практикум

Билет 10

1. Аппелятивизация как способ номинации реалий. Виды переходов.
2. Ономастический практикум

Билет 11

1. Лингвострановедческий потенциал топонимической лексики английского языка его и учебно-лексикографическая интерпретация
2. Ономастический практикум

### 7.1. Основная литература:

1. Великобритания: История и культура = Great Britain: Culture Across History [Электронный ресурс]: Учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Воевода Е.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 224 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756707908-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a27256>
2. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмастилистика текста [Электронный ресурс] / В.В. Волков - М. : ФЛИНТА, 2014. - 148 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520165-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a27256>
3. Язык и культура : От теории к практике [Электронный ресурс] / Милюк Н.М. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 150 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976528888-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a27256>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова - Минск : Выш. шк., 2013. - 686 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9789850622846-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a27256>
2. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 403 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785000191682-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a27256>
3. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466295>
4. 'Языковая личность' в художественном тексте : монография [Электронный ресурс] / Чурилина Л.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 239 с. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499995.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Актуальные проблемы ономастики. Список литературы -  
<http://moodle.tversu.ru/mod/resource/view?id=1499>
- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
- Исторический путь развития английских антропонимов -  
<https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-put-razvitiya-angliyskih-antroponimov>
- Происхождение английских имён собственных -  
<http://www.hintfox.com/article/proishozhdenie-anglijskih-imn-sobstvennih.html>
- Топонимические исследования в Великобритании -  
[http://onomastics.ru/sites/default/files/VO\\_2013\\_1\(14\)/Pages%20from%20Onomastics\\_2013\\_1\(14\)-8.pdf](http://onomastics.ru/sites/default/files/VO_2013_1(14)/Pages%20from%20Onomastics_2013_1(14)-8.pdf)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Ономастика Великобритании и США" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованная аудитория
- технические средства обучения (мультимедиа, проектор, слайд-проектор)
- учебные наглядные пособия (карты Великобритании, США, г. Лондона и г. Нью-Йорка).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .

Автор(ы):

Поспелова Н.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ачаева М.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.