

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи Б3.В.2.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80126515

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

являются дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по психолого-педагогическому изучению детей с различной речевой патологией.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи" относится к дисциплинам профессионального цикла (В.2) и преподается на 4 курсе, в 7 семестре. Представляя собой один из аспектов комплексного изучения отклонений в речевом развитии, "Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями" является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки по профилю "специальная психология".

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: "Логопедия", "Невропатология", "Клиника интеллектуальных нарушений", "Специальная психология", "Специальная педагогика", "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с нарушениями речи на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	Организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
СК - 2	Проводить дифференциальную диагностику
СК - 4	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в речи
СК - 8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- задачи и методы психолого-педагогической диагностики, причины и механизмы речевых расстройств с позиций клинико-физиологического и психолингвистического и других аспектов изучения;
- основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений и соответствующие определенному возрастному периоду психического развития,
- содержание (этапы, цели, задачи) и организацию (процедура и условия проведения) психолого-педагогической диагностики речевых нарушений;
- основы дифференциальной диагностики речевых нарушений с другими первично речевыми и первично неречевыми видами патологии.

2. должен уметь:

- дифференцировать первично речевую патологию со сходными состояний (первично неречевыми нарушениями: умственная отсталость, ранний детский аутизм, нарушения слуха и др.);
- определять и обосновывать стратегию диагностику работы при разных видах речевой патологии.

3. должен владеть:

- обследовать детей с различными формами речевой патологии: определять форму, степень тяжести, анализировать состояние внешнего фонационного оформления речи и языковой системы ребенка с речевой патологией;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

дифференцировать первично речевую патологию со сходными состояний (первично неречевыми нарушениями: умственная отсталость, ранний детский аутизм, нарушения слуха и др.);

- определять и обосновывать стратегию диагностики работы при разных видах речевой патологии.

- обследовать детей с различными формами речевой патологии: определять форму, степень тяжести, анализировать состояние внешнего фонационного оформления речи и языковой системы ребенка с речевой патологией;

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	7	1 -2	4	2	0	контрольная работа письменная работа
2.	Тема 2. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями	7	3-5	6	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики	7	6-9	8	4	0	контрольная работа письменная работа
4.	Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики	7	10-11	4	2	0	письменная работа контрольная работа
5.	Тема 5. Дифференциальная диагностика сходных состояний	7	12-14	6	4	0	контрольная работа письменная работа
6.	Тема 6. Организация и содержание диагностической деятельности специального психолога	7	15-18	8	4	0	контрольная работа письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			36	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о психолого-педагогической диагностике. Цель психолого-педагогической диагностики ? контроль за ходом психического развития ребенка в целях предупреждения или последующей коррекции отклонений в развитии. Главная функция психолого-педагогической диагностики ? определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка, психолого-педагогическая помощь при разработке индивидуальных программ обучения и воспитания. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями речевого развития. Основные проблемы психолого-педагогической диагностики. Оценка речи как высшей психической функции. Взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, В.И.Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Уровни психолого-педагогического диагноза (симптоматический, этиологический, типологический). Педагогический прогноз. Положение А.В.Запорожца о двух направлениях в умственном развитии ребенка. Два уровня умственного развития ребенка (Л.С.Выготский): актуальный и потенциальный.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики.

Тема 2. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Взаимоотношение между первичным дефектом и вторичными проявлениями. Явления относительной независимости психических функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений. Общие закономерности аномального развития. Недостаточность развития способности к переносу сформированных навыков, умений, знаний в другие условия. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Лингвистическая, клиническая, педагогическая характеристики недостатков разных сторон речи. Неравномерность развития функций речи. Проблема периодизации психического развития детей с речевой патологией. Диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития. Особенности развития познавательной сферы, высших психических функций, личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Основные методы психолого-педагогической диагностики ? наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы ? анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Изучение истории развития ребенка. Использование метода анкетирования в работе с родителями. Роль биологических и социальных факторов в формировании психической деятельности ребенка. Этапы развития. Формирование функциональных систем. Значение социальной сферы для развития высших психических функций. Значение эндогенных и экзогенных факторов в развитии зрительных, слухо-речевых и нервно-психических расстройств. Влияние депривации на психическое развитие ребенка. Умственная отсталость, задержка психического и речевого развития. Значение анамнестических сведений для диагностики слухо-речевых расстройств. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности. Протокол наблюдения. Организация психолого-педагогического эксперимента как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Диагностический обучающий эксперимент. Теоретическая основа этого метода. Концепция ?зоны ближайшего развития? Л.С.Выготского. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Оценка уровня интеллектуального развития или отдельных компонентов умственной активности на основе выявленных потенциальных способностей испытуемого к усвоению новых знаний, выработке способов решения. Метод тестов ? метод измерения и оценки индивидуальных особенностей личности. Классификация тестов в психодиагностике: по особенностям используемых задач ? вербальные и практические тесты; по направленности ? тесты интеллекта и тесты личности; по форме ? групповые и индивидуальные. Современные психологические тесты : тесты Векслера; Бендера; А.Анастази и др. Графические методы тестирования ? рисунок как средство психологического анализа. Психологическая интерпретация этих тестов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Качественная и количественная диагностика основных компонентов обучаемости: активности в решении интеллектуальных задач, восприимчивости к помощи, способности к логическому переносу. Схема составления истории развития ребенка.

Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Принципы диагностики отклоняющегося развития. Принцип системного изучения ребенка. Связь между отдельными проявлениями нарушений психического развития, определение их причин, определение первичного дефекта и вторичных, третичных проявлений. Учет уровня речевого развития и строения рече-языковой системы в процессе психолого-педагогической диагностики. Принцип динамического изучения. Положение Л.С.Выготского об основных закономерностях развития нормального и ребенка с нарушениями в развитии. Специфические особенности нарушенного развития как основные ориентиры в дифференциальной диагностике. Принцип качественного анализа данных, полученных в процессе психологической диагностики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка: состояние слуха, зрения, двигательной сферы, соматическое состояние; особенности развития познавательной деятельности, речевой деятельности, поведения, эмоций.

Тема 5. Дифференциальная диагностика сходных состояний

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятия ?сходные состояния?, ?дифференциально-диагностические критерии?. Задачи и значение дифференциальной диагностики. Наиболее типичные случаи дифференциальной диагностики. Общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, умственная отсталость, задержка психического развития, нарушения слуха, ранний детский аутизм. Понятие ?сходные состояния?, ?дифференциально-диагностические критерии?. Задачи дифференциальной диагностики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Тема 6. Организация и содержание диагностической деятельности специального психолога

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Психолого-педагогическое изучение детей в процессе наблюдения и обследования. Психолого-педагогическая документация: речевая карта, психологическая и педагогическая характеристики. Специфика психолого-педагогической диагностики в разные возрастные периоды (младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стратегия проведения диагностической процедуры. Интерпретация результатов. Формулировка заключения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	7	1 -2	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	5	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями	7	3-5	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики	7	6-9	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики	7	10-11	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
5.	Тема 5. Дифференциальная диагностика сходных состояний	7	12-14	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
6.	Тема 6. Организация и содержание диагностической деятельности специального психолога	7	15-18	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
Итого					52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи" используются различные образовательные технологии.

При прохождении дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями" рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных и интерактивных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой. Предусмотрены встречи с представителями психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), дошкольных и школьных образовательных учреждений, научных организаций. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса студенты сдают экзамен.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики
контрольная работа , примерные вопросы:

- ◆ 1. Подберите синонимы к слову диагностика: 1. Обучение и воспитание. 2. Исправление и коррекция. 3. Изучение и исследование. ◆ 2. Понятие ?Психолого-педагогическая диагностика? это: 1. Область психологической науки. 2. Область специальной педагогики. 3. Область естествознания. ◆ 3. Главная функция диагностики: 1. Определение речевого статуса исследуемого ребенка. 2. Постановка клинического диагноза. 3. Определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка. ◆ 4. Кто из авторов разработал положения о двух направлениях в умственном развитии ребенка: 1. Л.С.Выготский. 2. А.Р.Лурия. 3. А.В.Запорожец. ◆ 5. По Л.С.Выготскому ?зона ближайшего развития? ребенка это: 1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания. 2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту. 3. Возрастное изменение в развитии. ◆ 6. По Л.С.Выготскому ?актуальный уровень? умственного развития ребенка это: 1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания. 2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту. 3. Возрастное изменение в развитии. ◆ 7. В психолого-педагогической диагностике используются следующие основные методы исследования: 1. Тесты. 2. Диагностический обучающий эксперимент. 3. Экспериментально-психологическое исследование. 4. Обследование невролога и психоневролога. ◆ 8. Основные компоненты обучаемости: 1. Нормальное психическое, речевое и моторное развитие. 2. Активность в решении интеллектуальных задач, восприимчивость к помощи, способность к логическому переносу и др. 3. Способность ребенка усваивать новые способы действий. ◆ 9. Термин ?Тест? в психологической диагностике: 1. Метод исследования речи. 2. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных психологических различий. 3. Проверка психических функций. ◆ 10. В психолого-педагогической диагностике не используется тестирование: 1. Э.Сегена. 2. Тест личности Э.Крепелина. 3. Шкала А.Бине-Симона. 4. Графический профиль Г.И.Россолимо. 5. Тестирование Н.И.Озерецкого. 6. Тесты Р.Е.Левинной. 7. Тест М.Люшера. ◆ 11. ?Шкала оценки моторики? предложена: 1. Э.Сегеном. 2. Г.И.Россолимо. 3. Н.И.Озерецким.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Подготовить таблицу ?Сравнительная характеристика методов психолого-педагогической диагностики и психологической диагностики?. Методы Психолого-педагогическая диагностика Психологическая диагностика 2. Выписать признаки понятия ?симптомокомплекс? (по работам А.Р.Лурия).

Тема 2. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные требования к средствам психолого-педагогического исследования. 2. Параметры дизонтогенетического развития. 3. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Основные методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. 4. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. 5. Изучение истории развития ребенка с речевой патологией. 6. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. 7. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. 8. Комплексный подход к оценке ребенка с нарушениями речи. 9. Системное изучение ребенка с нарушениями речи. 10. Онтогенетический и патогенетический принципы диагностики. 11. Задачи и значение дифференциальной диагностики. 12. Консультативно-диагностическая и методическая работа специального психолога. 13. Наглядно-дидактические средства в диагностике.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики

контрольная работа , примерные вопросы:

- ◆ 12. В психодиагностической классификации тестов вербальные и практические тесты: 1. Тесты по направленности. 2. Тесты по особенностям используемых задач. 3. Тесты по форме.
- ◆ 13. В психодиагностической классификации тестов тесты интеллекта и тесты личности: 1. Тесты по направленности. 2. Тесты по особенностям используемых задач. 3. Тесты по форме.
- ◆ 14. В психодиагностической классификации тестов групповые и индивидуальные тесты: 1. Тесты по направленности. 2. Тесты по особенностям используемых задач. 3. Тесты по форме.
- ◆ 15. Обследование ребенка какого возраста включает анализ уровня развития двигательной, сенсорной сфер, особенностей манипулирования с предметами, способов взаимодействия со взрослыми, эмоциональных особенностей, голосовой активности? 1. От 1 до 2 лет. 2. Первый год жизни. 3. От 8 до 24 месяцев.
- ◆ 16. При обследовании поведения и деятельности ребенка какого возраста оценивается уровень развития познавательной, эмоционально-волевой, речевой и двигательной сфер. 1. От рождения до 5 лет. 2. От 5 до 17 лет. 3. От 1 до 5 лет.
- ◆ 17. Основное новообразование в области умственного развития детей раннего возраста: 1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления. 2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации. 3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.
- ◆ 18. Основное новообразование в области умственного развития детей дошкольного возраста: 1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления. 2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации. 3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.
- ◆ 19. Основное новообразование в области умственного развития детей школьного возраста: 1. Возникновение уровня воображаемых преобразований действительности в плане наглядно-образного мышления. 2. Возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле восприятия окружающей ситуации. 3. Возникновение уровня умственных действий, осуществляемых с помощью знаковых систем в плане отвлеченного, понятийного мышления.
- ◆ 20. Периферическим отделом речедвигательного анализатора является: 1. Теменной и лобный отделы коры головного мозга. 2. Подкорковые образования. 3. Речевой аппарат (дыхательный, голосообразовательный, артикуляционный).
- ◆ 21. В проводниковый отдел речедвигательного анализатора входят: 1. Теменной отдел коры головного мозга. 2. Три пары черепно-мозговых нервов (языко-глоточный, возвратный, подъязычно-язычный), подкорковые образования. 3. VIII пара черепно-мозговых нервов.
- ◆ 22. Центральное звено речедвигательного анализатора это: 1. Теменной и лобный отделы коры головного мозга. 2. Три пары черепно-мозговых нервов (языко-глоточный, возвратный, подъязычно-язычный), подкорковые образования. 3. VIII пара черепно-мозговых нервов.

письменная работа , примерные вопросы:

- 3. Составить таблицу ?Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи?. Критерии Умственное развитие Речевое развитие 4. Составить схему критериев отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики

контрольная работа , примерные вопросы:

◆ 23. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни: 1. Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй. 2. Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь. 3. Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни. ◆ 24. Развитие индивида в отличие от развития вида это? 1. Онтогенез 2. Филогенез ◆ 25. Укажите возрастные границы психического онтогенеза. 1. От рождения до 18 лет 2. От рождения до конца жизни 3. От 1 года до 10 лет ◆ 26. Что такое сензитивный период речевого общения? 1. Период восприятия речи. 2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды. 3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды. ◆ 27. Укажите сензитивный период речевого развития. 1. От 1 до 6 лет 2. От рождения до 12 лет 3. От 1 до 4 лет ◆ 28. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи. 1. Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет. 2. От 1 до 1,5 лет, 2,5 ? 3,5 года, 5 ? 6 лет. 3. От рождения до 1 года, 2 года, 3 года. ◆ 29. В овладении речью главная роль принадлежит 1. слуху 2. гулению и лепету 3. звукоподражанию ◆ 30. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца ◆ 31. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца ◆ 32. Качество произношения звуков зависит 1. от сформированности слоговой структуры слова 2. от речевой среды в семье 3. от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата ◆ 33. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова 1. к году 2. на втором году жизни 3. на третьем году жизни ◆ 34. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием 1. к первому году жизни 2. к двум годам 3. к трем годам ◆ 35. Элементарная фразовая речь формируется в норме 1. к двум годам 2. к трем годам 3. к полутора годам ◆ 36. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется 1. к двум годам 2. к двум с половиной годам 3. к трем годам ◆ 37. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми? 1. к четырем годам 2. к трем годам 3. к двум годам ◆ 38. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка? 1. щелевые, соноры. 2. взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры 3. взрывные, аффрикаты, щелевые, ?Р? ◆ 39. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется 1. к 4-5 годам 2. к 5-6 годам 3. к 6-7 годам ◆ 40. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи предлоги и союзы 1. с трех лет 2. с четырех лет 3. с пяти лет ◆ 41. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения 1. с трех лет 2. с четырех лет 3. с пяти лет ◆ 42. Ребенок с нормальным речевым развитием полностью осваивает обиходный словарь 1. к четырем годам 2. к пяти годам 3. к шести годам ◆ 43. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений 1. в 4-5 лет 2. в 5-6 лет 3. в 6-7 лет ◆ 44. Что такое контекстная речь? 1. умение рассказать по картинке 2. умение ответить на вопросы 3. умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

письменная работа , примерные вопросы:

5. Составить перечень экспериментальных методик психолого-педагогической диагностики. Дать их краткое описание. 6. Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей разных возрастных групп с речевыми нарушениями (по 3-6 методик на каждую психическую функцию).

Тема 5. Дифференциальная диагностика сходных состояний

контрольная работа , примерные вопросы:

- ◆ 45. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью? 1. к пяти годам 2. к шести годам 3. к семи годам ◆ 46. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным 1. к 10 годам 2. к 7 годам 3. к 6 годам ◆ 47. При нарушениях строения артикуляционного аппарата ребёнок направляется к: 1. Неврологу. 2. Ортодонту. 3. Психотерапевту. ◆ 48. При обследовании фонематического восприятия речи отмечается 1. Темп, громкость, выразительность, четкость речи. 2. Умение определять наличие заданного звука в слове. 3. Умение выделять ударный гласный в начале слова. ◆ 49. При обследовании произносительной стороны речи ребенка отмечается 1. Особенности звукопроизношения. 2. Умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов. 3. Умение выделять последний звук в слове. ◆ 50. При проверке готовности ребенка к звуковому анализу слова отмечается 1. Особенности звукопроизношения. 2. Умение выделять конечный и начальный согласный звук слова. 3. Темп, громкость, выразительность речи. ◆ 51. При проверке готовности ребенка к анализу звукового состава слов отмечается 1. Сохранность звуко-слоговой структуры слов. 2. Умение определять наличие заданного звука в слове. 3. Умение выделять ударный конечный гласный. ◆ 52. Изучение речевого развития можно проводить методом 1. Индивидуального обследования. 2. В процессе наблюдения за общением. 3. Индивидуального обследования и в процессе наблюдения за общением. ◆ 53. При выявлении уровня речевой коммуникации детей с ОНР дошкольного возраста выявляют особенности 1. Пересказа. 2. Последовательность, логичность изложения, лексико-грамматическое оформление. 3. Речевого общения. ◆ 54. В процессе изучения уровня связной речи используется прием 1. Пересказа. 2. Индивидуального обследования. 3. Наблюдения. ◆ 55. В процессе изучения уровня связной речи используется прием 1. Рассказ по сюжетной картинке. 2. Игры. 3. Анализа.

письменная работа , примерные вопросы:

7. Подобрать картинный материал для полного обследования речи дошкольника. 8. Подобрать 3-4 варианта диагностических (речевых) карт для обследования детей разных возрастных групп.

Тема 6. Организация и содержание диагностической деятельности специального психолога

контрольная работа , примерные вопросы:

- ◆ 56. Определите правильную последовательность заданий для обследования связной речи дошкольника с ОНР по степени сложности. 1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, сочинение рассказа на основе жизненного опыта, пересказ, составление рассказа-описания, придумывание рассказа на заданную тему. 2. Пересказ, составление рассказа по сюжетной картинке, составление предложений по ситуационной картинке, окончание рассказа по заданному началу, составление рассказа-описания. 3. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, пересказ знакомого текста, составление рассказа по картинке или серии сюжетных картин, сочинение рассказа на основе личного опыта, составление рассказа-описания, окончание рассказа по заданному началу, придумывание рассказа на заданную тему. ◆ 57. При анализе умения составлять рассказы отмечаются 1. Моторные навыки. 2. Самостоятельность составления текста. 3. Характер деятельности ребенка. ◆ 58. При анализе умения составлять рассказы отмечаются 1. Последовательность изложения событий. 2. Понимание содержания увиденного. 3. Состояние интеллекта. ◆ 59. Изучение словарного запаса предполагает выявление 1. Соотношения пассивного и активного словаря. 2. Правильности построения предложений. 3. Умения образовывать слова при помощи приставок и суффиксов. ◆ 60. Изучение словарного запаса предполагает выявление 1. Умения пользоваться простыми и сложными предложениями. 2. Точности использования слов. 3. Самостоятельности составления рассказов. ◆ 61. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление 1. Уровня сформированности словообразования и словоизменения. 2. Сохранности слоговой структуры слова. 3. Объема словаря. ◆ 62. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление 1. Уровня владения различными типами структуры предложения. 2. Точности использования слов. 3. Сохранности слоговой структуры. ◆ 63. Из навыков словоизменения (формообразования) проверяется умение 1. Образовывать слова при помощи приставок. 2. Пользоваться простыми и сложными предложениями. 3. Правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа. ◆ 64. Из навыков словоизменения (формообразования) проверяется умение 1. Образовывать слова при помощи суффиксов. 2. Пользоваться предложно-падежными конструкциями. 3. Пользоваться союзами. ◆ 65. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР? 1. Умение правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа. 2. Умение пользоваться предложно-падежными конструкциями. 3. Умение пользоваться простыми и сложными предложениями. ◆ 66. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР? 1. Умение пользоваться суффиксальным способом образования слов. 2. Употребление антонимов и синонимов. 3. Умение пользоваться союзами.

письменная работа , примерные вопросы:

Изучить и законспектировать основную и дополнительную литературу по проблеме общего недоразвития речи. Студент должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. 10. Практическое обследование трех детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Анализ полученных данных. Логопедическое заключение. Составить индивидуальную программу коррекционно-педагогической работы с детьми.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психолого-педагогическая диагностика. Определение понятия, цель диагностики.
2. Уровни психолого-педагогического диагноза.
3. Основные причины возникновения потребности в диагностике.
4. Задачи психологической диагностики в области дефектологии.
5. Принципы диагностики отклоняющегося развития.
6. Взаимосвязь двух факторов (биологического и социального) в развитии нервно-психической деятельности ребенка.
7. Роль анамнестических сведений в постановке диагноза.
8. Диагностический метод Э.Сегена.
9. Диагностика интеллектуального развития с помощью методики А.Бине-Симона.

10. Психологический профиль Г.И.Россолимо.
11. Диагностика Н.И.Озерецкого.
12. Методы выявления уровня развития восприятия и представлений у детей младенческого возраста.
13. Методы выявления уровня развития речи у детей младенческого возраста (понимание речи, наличие указательного жеста, фиксации взора на артикуляционном аппарате).
14. Методы обследования восприятия у детей раннего возраста.
15. Методы обследования наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста.
16. Методы выявления уровня развития восприятия детей раннего возраста.
17. Параметры оценки действий ребенка раннего возраста при психолого-педагогическом обследовании.
18. Методы обследования восприятия у детей дошкольного возраста. Каковы критерии оценки развития восприятия?
19. Методы выявления уровня развития разных видов мышления детей дошкольного возраста.
20. Методы выявления уровня развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Критерии оценки изобразительной деятельности.
21. Методы обследования представлений об окружающем у детей дошкольного возраста.
22. Особенности развития речи детей в младенческом, дошкольном и школьном периодах.
23. Основные причины нарушения детской речи.
24. Значение анамнестических сведений для диагностики речевых расстройств.
25. Роли социальных условий в развитии речи ребенка.
26. Методику диагностики состояния фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
27. Обследование состояния артикуляционной моторики у детей.
28. Обследовании звуковой стороны речи.
29. Диагностика лексической стороны речи дошкольника.
30. Обследования грамматического строя речи.
31. Обследование связной речи дошкольников.
32. Основные варианты логопедического заключения. Педагогический прогноз.
33. Организационно-методические особенности диагностической деятельности специального психолога?

7.1. Основная литература:

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>
3. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

7.2. Дополнительная литература:

Психолого-педагогическая диагностика, Левченко, Ирина Юрьевна; Забрамная, С.Д.; Добровольская, Т.А.; Левченко, И.; Забрамная, С., 2005г.

1. Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.. . Практикум по дисциплине "Логопедия". - М.: Прометей, 2012, <http://www.bibliorossica.com/book.html?u>

2.Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466265>

7.3. Интернет-ресурсы:

Ассоциация АША - www.asha.org

Библиотека АУЦА - library.auca.kg

Даунсайд Ап - www.downsideup.org

Информация для всех - www.ifap.ru

Московский учебный центр бизнеса и телекоммуникаций - mbttc.mtuci2.ru

О воспитании детей младшего возраста - www.dec-sped.org

Образовательный портал - gcon.pstu.ac.ru

Федеральный портал Российское образование - www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.