

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Практическая грамматика

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Ачаева М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), MSAchaeva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Ильина М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), MSIlina@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ОПК-3            | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1             | Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации   |
| УК-4             | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- структуру грамматической системы языка;
- систему наклонений английского языка;
- связи грамматики с лексическими и синтаксическими подсистемами языка;
- систему структурных типов сложных и осложненных предложений.

Должен уметь:

- применять разноуровневые средства языка для достижения своей коммуникативной цели, исходя из коммуникативной ситуации;
- письменно и устно изложить свою коммуникативную цель, используя различные грамматические структуры;
- преподавать английскую грамматику учащимся, используя принципы функциональной грамматики;
- использовать различные формы сослагательного наклонения исходя из коммуникативной цели высказывания.

Должен владеть:

- приёмами сопоставительного и сравнительного изучения английской грамматики, используя принципы функциональной и коммуникативной грамматики;
- методикой преподавания английской грамматики, основанной на применении как традиционного, так и коммуникативного принципов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- к самоорганизации и самообразованию;
- сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 216 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 216 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Структура английского предложения   | 1       | 0  | 0                    | 11                  | 2                      |
| 2.  | Тема 2. Времена группы Present.   | 1       | 0  | 0                    | 12                  | 2                      |
| 3.  | Тема 3. Времена группы Past.  | 1       | 0  | 0                    | 13                  | 2                      |
| 4.  | Тема 4. Времена группы Future.  | 1       | 0  | 0                    | 13                  | 2                      |
| 5.  | Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.   | 1       | 0  | 0                    | 13                  | 2                      |
| 6.  | Тема 6. Залог.  | 2       | 0  | 0                    | 11                  | 2                      |
| 7.  | Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).   | 2       | 0  | 0                    | 15                  | 2                      |
| 8.  | Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).  | 2       | 0  | 0                    | 18                  | 3                      |
| 9.  | Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).   | 2       | 0  | 0                    | 18                  | 3                      |
| 10. | Тема 10. Модальные глаголы  | 3       | 0  | 0                    | 4                   | 2                      |
| 11. | Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".                               | 3       | 0  | 0                    | 4                   | 3                      |
| 12. | Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" | 3       | 0  | 0                    | 4                   | 3                      |
| 13. | Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".  | 3       | 0  | 0                    | 4                   | 3                      |
| 14. | Тема 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"                                 | 3       | 0  | 0                    | 6                   | 3                      |
| 15. | Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"                         | 3       | 0  | 0                    | 6                   | 3                      |

| N   | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 16. | Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"   | 3       | 0  | 0                    | 6                   | 3                      |
| 17. | Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"  | 3       | 0  | 0                    | 6                   | 3                      |
| 18. | Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"  | 3       | 0  | 0                    | 6                   | 3                      |
| 19. | Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении. | 4       | 0  | 0                    | 7                   | 5                      |
| 20. | Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных  | 4       | 0  | 0                    | 7                   | 5                      |
| 21. | Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения  | 4       | 0  | 0                    | 6                   | 4                      |
| 22. | Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных  | 4       | 0  | 0                    | 6                   | 3                      |
| 23. | Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.   | 4       | 0  | 0                    | 6                   | 3                      |
| 24. | Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным   | 4       | 0  | 0                    | 7                   | 3                      |
| 25. | Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.   | 4       | 0  | 0                    | 7                   | 3                      |
|     | Итого   |         | 0  | 0                    | 216                 | 72                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Структура английского предложения

Простое предложение в английском языке и его структура. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов английского предложения. Порядок слов утвердительного предложения. Порядок слов вопросительного предложения. Безличные предложения. оборот there is/are. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство места и времени.

## Тема 2. Времена группы Present.

Настоящее время неопределенной формы (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы Present Indefinite для обозначения постоянного, регулярно совершаемого действия, для обозначения действия, совершаемого в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных времени, условия, уступки.

Настоящее время длительной формы (Present Continuous). Образование. Значение Present Continuous - действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление Present Continuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем.

Настоящее время перфектной формы (Present Perfect). Значение и употребление. Употребление Present Perfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту).

Настоящее время перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous). Значение и употребление. Употребление Present Perfect Continuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления Present Perfect Continuous: обороты с since и for; придаточные времени с since и for; имплицитное выражение периода времени.

## Тема 3. Времена группы Past.

Прошедшее время неопределенной формы (Past Indefinite). Формы Past Indefinite. Простая и аналитическая. Значения Past Indefinite. Действие, относящееся к прошлому вне связи с настоящим. Употребление формы Past Indefinite для обозначения регулярных действий в прошлом. Дифференциация значений Past Indefinite и Present Perfect. Контекстуальные условия употребления Past Indefinite (обстоятельства прошедшего времени yesterday, last week, a year ago, etc.) и Present Perfect (обстоятельства настоящего или незаконченного времени today, this week, etc., обстоятельства неопределенного времени often, never, just, already, etc.).

Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Образование Past Continuous. Значение и употребление. Употребление Past Continuous для обозначения действия, одновременного с другим действием в прошлом. Употребление Past Continuous для обозначения действия, продолжавшегося в течение определенного времени в прошлом.

Прошедшее время перфектной формы (Past Perfect). Употребление Past Perfect для обозначения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. Разграничение предпрошедшего действия и ряда последовательных действий. Употребление Past Perfect и Past Indefinite after и before. Случаи употребления Past Perfect по аналогии с Present Perfect.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Past Perfect Continuous для обозначения действия в развитии, совершавшегося до определенного момента в прошлом (включая или исключая этот момент).

## Тема 4. Времена группы Future.

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. оборот to be going to как способ обозначения будущего действия.

Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем.

Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

## Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Правила согласования времен. Future-in-the-Past. Образование, значение, употребление. Формы Future-in-the-Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

## Тема 6. Залог.

Активный и пассивный залого. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (The book was given to me). I was given a book). Пассивные конструкции с не выраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive).

## Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).

Частица *to* как формальный признак инфинитива. Инфинитив с *to* и без *to* (*bare infinitive*). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление *to* в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом *for*.

#### **Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).**

Герундий как глагольная форма, совмещающая признаки существительного и глагола. Формы герундия: неопределенная и перфектная. Синтаксические функции герундия. Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий. Глаголы, принимающие в качестве дополнения, как герундий, так и инфинитив. Дифференциация в использовании герундия и инфинитива после ряда глаголов. Устойчивые выражения с герундием.

#### **Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).**

Частица *to* как формальный признак инфинитива. Инфинитив с *to* и без *to* (*bare infinitive*). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (Hewent to the station to meet his wife). Употребление *to* в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом *for*.

#### **Тема 10. Модальные глаголы**

Понятие модальности. Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола.

Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

#### **Тема 11. Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".**

Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия. Контекстуально обусловленное использование *be able to*, *manage to*, *succeed in*, *be allowed to*. Модальный глагол *be to* как эквивалент глагола *can* в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени в моделях:

*could* + Simple Infinitive;

*could* + Perfect Infinitive;

*might* + Simple Infinitive;

*might* + Perfect Infinitive;

*managed to* + Simple Infinitive;

*succeeded in* + Gerund;

*it is/was allowed to* + Simple Infinitive.

Сослагательное наклонение глаголов *can* и *may* при выражении следствия при нереальном условии в моделях

*could/might* + Simple/Perfect Infinitive.

#### **Тема 12. Использование модальных глаголов *can*, *may*, *should* для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"**

Определение "модальный глагол". Ознакомление с модальными глаголами *can*, *may*, *should*

в моделях типа:

How/who/what/where ..... *could* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive .....

Why/where/what/who ..... *should* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive .....

Smb./smith. *might* + Simple/Perfect Infinitive .....

#### **Тема 13. Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения КФ "разрешение".**

Модальные глаголы. Модальные глаголы *can* и *may*. Различные способы выражения. Способы выражения выражения КФ "разрешение" Использование модальных глаголов *can* и *may* в контексте формального и неформального общения. Образование отрицательной формы выражения. Употребления вопросительной формы выражения.

#### **Тема 14. Использование модальных глаголов *should*, *ought to*, *can*, *may*, *must*, *be to* для выражения КФ "запрет"**

Модальные глаголы *should*, *ought to*, *can*, *may*, *must*, *be to*. Употребление модальных глаголов в ситуациях формального и неформального общения. Формы выражения. Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения. Образование отрицательной формы выражения. Употребления вопросительной формы выражения.

#### **Тема 15. Использование модальных глаголов *can/could*, *may/might*, *will*, *should*, *must* для выражения КФ "предположение"**

Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола *must* при выражении КФ "предположение". Неупотребительность глагола *must* для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях.

#### **Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"**

Использование *must* для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола *must* в косвенной речи. Использование *have to* для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания *have to*: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием *have to* недостающих форм глагола *must*. Использование *be to* для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствии с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование *be to* в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

Использование *should/ought to* для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. *Ought to* в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование *should/ought to* в сочетании с перфектным инфинитивом.

Использование модальных глаголов *have to* и *need* для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте.

#### **Тема 17. Использование модального глагола *will/would* для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"**

Модального глагола *will/would* также для обозначения повторяющегося, характерного действия. Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с *will/would* с неодушевленными предметами (*The door won't open*). Образование отрицательной формы выражения. Употребления вопросительной формы выражения.

#### **Тема 18. Использование модального глагола *shall* для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"**

Модальный глагол *shall*. Модальный глагол, адресованных 2-му или 3-му лицу. Выражение КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние". Употребление глагола *shall* в вопросительных предложениях для запроса указаний и инструкций к действию. Образование отрицательной формы выражения. Употребления вопросительной формы выражения.

#### **Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.**

Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия. Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение.

Сослагательное наклонение:

Subjunctive I (*be, have, do*);

Subjunctive II Non-perfect (*were, had, did, should be/have/do*);

Subjunctive II Perfect (*had been/had/done, should have been/had/done*),

их относительное значение.

Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении:

а) для выражения пожелания, надежды (Subjunctive I. *Be it so. Long live the King!*);

б) для выражения проклятия, клятвы (Subjunctive I. *Damn the debts!*);

в) в восклицательных предложениях нереального желания (Subjunctive II Simple/Perfect. *If only he were here! If only you had told the truth at once!*);

г) для выражения вероятности/невероятности действия при определенных условиях (Subjunctive II Simple/Perfect. *would(not) + Simple/Perfect Infinitive.*

*I wouldn't do such a thing! I wouldn't have believed this some five years ago.*)

#### **Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных**

а. Использование сослагательного наклонения в придаточных подлежащих:

- после выражений необходимости, рекомендации и т.п.

necessary *be*

*It is/was important that smb. should have smth.*

desirable *do*

- после пассивных конструкций с глаголами, выражающими предложение, требование и т.п.

suggested *be*

*It is/was required that smb./smth. should have smth.*



demanded do

- в моделях

It is/was were

It is/was high time smb./smth. had smth.

It is/was about did

б) Использование сослагательного наклонения в придаточных предикативных:

- в моделях

idea be

Smb's wish is/was that smb./smth. should have smth.

aim do

- в моделях

looks (-ed) were/had/did

It feels (felt) as if/as though smb./smth. .... smth.

seems (-ed) had been/had/done

### **Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения**

в) Использование сослагательного наклонения в придаточных дополнительных:

- в моделях с глаголами, выражающими предложение, приказание и т.п.

suggest (ed) be

Smb. demands (ed) that smb./smth. should do smth.

requires (ed) have

- в выражениях нереального желания

were/had/did

I wish (-ed) smb./smth. .... smth.

had been/had/done

г) Использование сослагательного наклонения в придаточных сравнения:

is/has/does .....were/had/did

Smb./smth. .... smth as if/as though smb./smth. .... smth.

was/had/did.....had been/had/done

### **Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных**

д) Использование сослагательного наклонения в придаточных цели:

does

is doing could be

Smb. smth. so that/in order that smb. smth. might do smth.

did should have

was doing

е) Использование сослагательного наклонения в придаточных уступительных:

- в модели:

were be

had have

did would do

Even if/though smb./smth. smth. + smb./smth. could smth.

had been might have been

had had have had

had done have done

- использование изъявительного наклонения в придаточных уступительных, водимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, whenever.

### **Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.**

Виды наклонений в английском языке. Определение условного наклонения и способы выражения. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Условное предложение, как одна из разновидностей сложноподчиненных предложений и состоящих из главной и придаточной части, в которых выражаются следствие и условие. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения. Случаи употребления.

**Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным**

в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

were be

A had have A

did would do

If smb./smth. smth. + smb./smth. could

been might been

B had had have had B

done done

**Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.**

be

have

would do

a) But for smb./smth. + smb./smth. could smth.

might been

have had

done

be

A have A

were not would do

б) If it for smb./smth. + smb./smth. could

hadn't been might been

B have had B

done

в) Использование инверсии в предложениях с нереальным условием.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Английские переводные словари - <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>

Переводные словари - <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html> <http://multitrans.ru/>

Тесты онлайн для изучающих английский язык. - <http://www.languages-study.com/english-tests.html>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

EnglishArticlesinUse. Артикли: объяснение, употребление, тренинг: Учебно-методическое пособие Учебное пособие / Сергеева Ю.М. - М.:МПГУ, 2012. - 204 с - <http://znanium.com/go.php?id=758059>

hefreedictionary.com - <http://www.thefreedictionary.com>

Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями - <http://znanium.com/bookread2.php?book=320794>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| лабораторные работы    | <p>Занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой темы и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На лабораторных занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины.</p> <p>В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности: наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию; оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; формулировать тезисы; подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; пользоваться словарями различного характера.</p>   |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, которая состоит из 2 этапов:</p> <p>1й - организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу</p> |
| экзамен                | <p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>  |
| зачет                  | <p>При подготовке к сдаче зачёта по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины и проработать упражнения, выполненные в течение семестра.</p>   |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и иностранный язык".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.10.03 Практическая грамматика

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Роптанова К. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>
2. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>
3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Полякова - М. : ФЛИНТА, 2011. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320794>

**Дополнительная литература:**

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. -240 с. Кол-во: 127 экз.
2. Азаров А. А. Этот коварный определенный артикль 'The' [Электронный ресурс] /словарь-справочник/ А. А. Азаров - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=217307>
3. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=186077>
4. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В., Масленникова А. А. и др. A NewUniversity English Grammar (грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Изд. Центр 'Академия', 2003.- 640 с. Кол-во: 40 экземпляров.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.10.03 Практическая грамматика

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.