

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Формирование национальной интеллигенции в тюркоязычных республиках центральной Азии и Азербайджане БЗ.ДВ.13

Направление подготовки: 030600.62 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинов Н.Ф.

Рецензент(ы):

Валеева Г.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе Фахрутдинов Н.Ф. отделение Институт истории Институт международных отношений, истории и востоковедения , Nail.Fahrutdinov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

? Выработка у студентов способности научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы

гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности,

связанной с изучением тюркских народов;

? Выработка способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ

филологии, истории, экономики, социологии и культурологи;

? Формирование у студентов знаний об основных этапах зарождения и развития национальной интеллигенции тюркоязычных стран Центральной Азии и

Азербайджана.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.62 История и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Формирование национальной интеллигенции в тюркоязычных странах Центральной Азии и Азербайджане" относится к базовой части дисциплин по выбору профессионального цикла Б.3.ДВ 2.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-16 (общекультурные компетенции)	понимать культуру социальных отношений, критически переосмысливать свой социальный опыт, готовность уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ПК-1 (профессиональные компетенции)	демонстрировать владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

2. должен уметь:

- самостоятельно работать с источниками и литературой по дисциплине;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- использовать знания по дисциплине при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

3. должен владеть:

- навыками самообразования и самостоятельной работы с источниками и литературой;
- основами исторического мышления;
- терминологическим аппаратом;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации.

применять приобретенные знания и умения для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов, определения собственной позиции по отношению к явлениям исторического прошлого и современной жизни;
- определения собственной этнонациональной самоидентификации через призму истории;
- понимания необходимости конструктивного взаимодействия людей с различными убеждениями, мировоззрением, культурными ценностями социальным положением.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в курс	8	1	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2 . Зарождение национальной интеллигенции и ее деятельность в конце XIX - нач. XX в.	8		2	2	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Участие национальной интеллигенции в национально-демократическом движении и ее роль в революционных процессах (1905-1917 гг.)	8		0	0	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Роль национальной интеллигенции в создании национальной государственности и культуры (1920 ? 1940 гг.)	8		0	0	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Национальная интеллигенция в условиях тоталитарного режима.	8		0	0	0	
6.	Тема 6. Тема 6 . Национальная интеллигенция в годы Великой Отечественной войны	8		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			4	2	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Введение в курс

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет изучения. Феномен интеллигенции. Определение интеллигенции. Соотношение понятий "интеллигенция", "элита", интеллектуалы". "Интеллигенция" как философский, культурологический, социологический, психологический и исторический термины. Источники и историография курса.

Тема 2. Тема 2 . Зарождение национальной интеллигенции и ее деятельность в конце XIX - нач. XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зарождение национального просветительства. Общественно-политические воззрения тюркских просветителей. М.Ф.Ахундов. Ч.Валиханов. И.Алтынсарин. Абай Кунанбаев. Реформистское движение. Джадидизм. Социальная база национальной интеллигенции. Традиционная и профессиональная интеллигенция. Интеллигенция и становление национальных языков, литературы и прессы. Роль вузов России в формировании национальной интеллигенции. Казанский университет.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Тема 3. Участие национальной интеллигенции в национально-демократическом движении и ее роль в революционных процессах (1905-1917 гг.)

Тема 4. Тема 4. Роль национальной интеллигенции в создании национальной государственности и культуры (1920 ? 1940 гг.)

Тема 5. Тема 5. Национальная интеллигенция в условиях тоталитарного режима.

Тема 6. Тема 6 . Национальная интеллигенция в годы Великой Отечественной войны

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Из аудиторных занятий примерно 40% приходится на лекционные занятия, остальное учебное время приходится на семинары и контрольные работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Основная литература:

7.2. Дополнительная литература:

1. Асылбеков М. Х. Социально-демографические процессы в Казахстане (1917-1980) / М. Х. Асылбеков, А. Б. Галиев; АН КазССР, Ин-т истории, археологии и этнографии им. Ч. Ч. Валиханова.-Алма-Ата: Гылым, 1991.-185 с. 1 экз.
2. Байрау Д. Интеллигенция и власть: советский опыт // Отечественная история. - 1994. - ♦ 2. - С.122 - 135.
3. Бурабаев М. С. Идеиные связи общественно-философской мысли Казахстана и России (вторая половина XVII - нач. XX в.) / М. С. Бурабаев, О. А. Сегизбаев; АН Каз-ССР, Ин-т философии и права.-Алма-Ата: Наука КазССР, 1987.-230 с. 2 экз.
4. Ильясова А. Н. История становления и развития педагогической науки Казахстана (1917-1988 гг.): автореф. дис. ...канд. пед. наук / А. Н. Ильясова.- Алма-Ата: Б.и., 1989.-23 с. 1 экз.
5. Ирмуханов Б.Б. История Казахстана: опыт теоретико-методол. исслед. / Б. Б. Ирмуханов; Каз. нац. пед. ун-т.-Алматы: Наш мир, 2004.?445 с.; 22.- Ч. текста: каз. яз. 1 экз.
6. История Казахстана и Центральной Азии: [учеб. пособие] / М. Х. Абусейтова, Ж. Б. Абылхожин, С. Г. Кляшторный [и др.]-Алматы: Дайк-Пресс, 2001.-611 с. 1 экз.
7. История литературы народов Средней Азии и Казахстана: Учеб. пособие для ун-тов и пед. ин-тов.-М.: Изд-во МГУ, 1960.-491 с. 26 экз.
8. История Узбекской ССР: (с древнейших времен до наших дней).-Ташкент: Б.и., 1974. 1 экз.
9. Исхаков С. М. Российские мусульмане и революция (весна 1917 г. - лето 1918 г.) / С. М. Исхаков; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории, Науч. совет по

истории соц. реформ, движений и революций.-[2-е изд., испр. и доп.]-М.: Соц.-полит. МЫСЛЬ, 2004.-598 с. 3экз.

10. Кенжетаев Б. А. Казанские учебные заведения и процесс формирования казахской интеллигенции в середине 19 - начале 20 вв. / Б.А.Кенжетаев.-Казань:

ПиФ, 1998.-87 с. 5 экз.

11. Козыбаев М. К. История и современность: [Пробл. истории Казахстана] / М. К. Козыбаев; АН КазССР, Ин-т истории, археологии и этнографии им. Ч. Ч. Валиханова.-Алма-Ата: Гылым, 1991.-252 с. 2 экз.

12. Писатели советского Киргизстана: справочник / ; сост.: К. Ботояров, Р. Момунбаева, А. Макеева; гл.ред. Б. Рыспаев.-Фрунзе: Адабият, 1989.-651 с. 1 экз.

13. Рзаев А.К. Ахундов / А. К. Рзаев.-М.: Юрид. лит., 1980.-69 с. 3 экз.

14. Садыхов М.З. М. Ф. Ахундов и русская литература.-Баку: Язычы, 1986.-237 с. 1 экз.

15. Сагинтаев И. С. История развития школ и народного образования на Юге и Юго-Востоке Казахстана (1860-1930 г.г.): автореферат дис. . канд. пед. наук:

13.00.01 / И. С. Сагинтаев; Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами.-Ташкент: Б.и., 1978.-25 с. 1 экз.

16. Стрелкова И. И. Валиханов / И. Стрелкова.-[2-е изд., доп.]- М.: Мол. гвардия, 1990.-298 с. 1 экз.

17. Тастанов Ш.Ю. Казахская советская интеллигенция (проблемы становления и развития). - Алма-Ата, 1982. - 256 с.

18. Эфиоров А. Ф. Ибрай Алтынсарин: Жизнь и педагогическая деятельность.-Алма-ата: Б.и., 1949. 1 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

Академический журнал Центра изучения Центральной Азии, Кавказа и Урало-Поволжья - www.central-eurasia.com

Институт истории и этнологии им. Ч.Ч.Валиханова КН МОН РК - www.iie.kz

Сайт исторической литературы "Руниверс" - <http://runivers.ru>

Туркистанская библиотека - www.turklib.ru

Тюркологические публикации - www.turkolog.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Формирование национальной интеллигенции в тюркоязычных республиках центральной Азии и Азербайджане" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.62 "История" и профилю подготовки История тюркских народов .

Автор(ы):

Фахрутдинов Н.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Г.А. _____

"__" _____ 201__ г.