

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общие основы педагогики Б1.Б.10.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика, информатика и информационные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 81726119

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина 'Общие основы педагогики' носит пропедевтический характер. Она открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и обеспечивает первоначальную подготовку к освоению основных теоретических курсов педагогики, к проведению педагогической практики, к осуществлению учебно- и научно-исследовательской деятельности по педагогике.

Цель изучения дисциплины 'Общие основы педагогики' - обеспечить овладение студентами базовой суммой знаний и умений по педагогике, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию знаний о предмете, основных категориях и структуре педагогики, ее связях с другими науками и педагогической практикой;
- обеспечить овладение студентами системой умений выявлять сущностные характеристики основных категорий педагогики;
- способствовать формированию у студентов знаний о структуре системы образования в России;
- способствовать формированию у будущих учителей знаний о методологии, логике, основных направлениях педагогического исследования, простейших приемов научно-педагогического поиска;
- способствовать формированию у студентов интереса, уважения и любви к профессии педагога и педагогической науке, стремления и готовности активно овладевать ими;
- способствовать адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе, стимулировать сознательное и активное включение их в самостоятельную учебную, научную и общественную деятельность;
- способствовать ориентации студентов на самопознание, саморазвитие, самовоспитание и самореализацию в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1. Дисциплины (модули)' основной образовательной программы и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина предназначена для овладения студентами основными теоретическими знаниями педагогики. Оно является основой для изучения следующих дисциплин: 'Теория и методика воспитания', 'Дидактика', 'История педагогики и образования'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные особенности и социальное значение педагогической профессии;
- объект, категориальные и логико-методологические основы педагогики;
- базовые профессионально-педагогические понятия: базовые педагогические категории 'образование', 'воспитание', 'обучение', 'целостный педагогический процесс', методология, методы научно-педагогического исследования;

2. должен уметь:

- выявлять сущностные характеристики основных понятий педагогики;
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению педагогических знаний;
- составлять простейший план своего профессионально-личностного саморазвития.

3. должен владеть:

- приемами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса;
- приемами для создания презентаций;
- аналитическими умениями при решении педагогических задач;
- простейшими приемами научно-педагогического поиска.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения, навыки, способности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки	1	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Категориальный аппарат педагогики	1	2	2	2	0	Эссе
3.	Тема 3. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	1	3	2	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке. Личность ребенка, объект и субъект воспитания и обучения.	1	4	2	2	0	Тестирование
5.	Тема 5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	1	5	2	2	0	Презентация
6.	Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	1	6	2	2	0	Реферат
7.	Тема 7. Основы методологии педагогической науки.	1	7	2	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.	1	8	2	2	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Методологическая культура педагога.	1	9	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Исторические, биологические основы педагогической науки. Объект, предмет, постоянные и временные задачи, функции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения^ 1. Развитие педагогики как особой отрасли научного знания. 2. Объект, предмет педагогики. 3. Функции педагогической науки 4/Сравните разные определения понятия "педагогика": "Педагогика" наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития? (Ю. К. Бабанский); "Педагогика " наука о воспитании подрастающего поколения? Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества? (Т. А. Ильина); ?Педагогика ? сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения? (Б. Т. Лихачев). Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения 1. Основные категории педагогики. 2. Рассмотрите различные подходы к определению понятия ?воспитание?: а) сравните следующие определения понятия ?воспитание?: ? "Воспитание" вскармливание, выращивание? (Словарь русского языка XI?XVII вв.? М., 1976.? Вып. 3.? С. 47); ? "Воспитание... есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той дали самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле? (Энциклопедический словарь: В 82 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон.? СПб., 1892.? Т. 8.? С. 269); ? ?Воспитание социальное ? целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория В. ? одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В. в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя В. с социализацией), и В. в узком смысле ? как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. ? М., 1993.? Т. 1. ? С. 165); ? ?Воспитание ? это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека? (Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого.? М., 1996. ? С. 354); ? ?ВОСПИТЫВАТЬ, воспитывать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно?? (Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В. Даль.? М., 1989. ? Т. 1. ? С. 249); б) выделите в каждом определении набор признаков, составляющих содержание понятий ?воспитание?. Сравните несовпадающие признаки. Чем, на ваш взгляд, обусловлено наличие этих признаков? в) чем различаются определения понятия ?воспитание?, даваемые в научной, учебной литературе и в общеязыковых словарях? г) если воспитание ? это категория, то возможно ли полное и точное определение этого понятия? Обоснуйте свой ответ. 3. Конкурс на лучшее эссе.

Тема 3. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе научного знания. Отрасли педагогической науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Структура педагогической науки. 2. Социальная педагогика в структуре педагогической науки. 3. Специальная педагогика в структуре педагогической науки. 4. Составьте структурную схему отраслей педагогической науки. Как соотносятся понятия ?общая педагогика? и ?специальная педагогика?? Проследите специфику целей, задач и предмета исследования специальной педагогики. 5. Связь педагогики с другими науками. 6. Контрольная работа.

Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке. Личность ребенка, объект и субъект воспитания и обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальные основы педагогической науки. Развитие личности как педагогическая проблема. Изменения ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Индивидуальное и общее в развитии личности ребенка. Роль обучения в развитии личности. Понятие социального пространства. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре формирования личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Личность ребенка, объект и субъект воспитания и обучения. 2. Факторы в развитии личности ребенка. 3. Факторы социализации личности ребенка. 4. Прочитайте следующие высказывания: К. Д. Ушинский: ?Воспитатель есть художник; школа ? мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества?. П.П. Блонский: ?Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика?. Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К.Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П.П. Блонского? Так чем же является педагогика ? наукой или искусством? 5. Выполнение тестовых заданий.

Тема 5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязь педагогической науки и практики: единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1..Единство и различия педагогической науки и практики. 2.Педагогическая наука и практика как единая система. 3.Связь науки и практики в движении. 4.Учитель и педагогическая наука. 5. Демонстрация подготовленной презентации.

Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика системы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Образование как социальный феномен. Образование как система. Модели образования. Цели образовательной системы. Структура системы образования. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1.Образование как социальный феномен 2.Образование как педагогический процесс. 3.Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. 4.Типология и многообразие образовательных учреждений. Система непрерывного образования в современных условиях. 5.Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике 6. Защита реферата.

Тема 7. Основы методологии педагогической науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения 1. Понятие методологии педагогической науки. 2. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотоцизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм. 3. Конкурс на лучший педагогический дневник.

Тема 8. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Система методов научно-педагогических исследований. Общая классификация методов научно-педагогического исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и логика. 2. Методология педагогического исследования. Основные подходы к исследованию педагогических явлений. 3. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования. 4. Методы педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования, их краткая характеристика. 5. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования: ? дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой; ? педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ; ? классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников; ? на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев? 6. Викторина "Основные педагогические категории"

Тема 9. Методологическая культура педагога.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и структура методологической культуры педагога. Уровни и ступени методологической культуры педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Сущность методологической культуры педагога. 2. Структура методологической культуры педагога. 3. Уровни и ступени методологической культуры педагога. 4.. В чем проявляется методологическая культура ученого, разрабатывающего тему ? Педагогические условия организации обучения ? трудных? подростков?, и методологическая культура учителя, который сталкивается с проявлениями агрессивности, апатии и т. п. учащихся на уроках?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки	1	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Категориальный аппарат педагогики	1	2	подготовка к эссе	4	эссе
3.	Тема 3. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	1	3	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке. Личность ребенка, объект и субъект воспитания и обучения.	1	4	подготовка к тестированию	4	тестирование
5.	Тема 5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	1	5	подготовка к презентации	4	презентация
6.	Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	1	6	подготовка к реферату	4	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Основы методологии педагогической науки.	1	7	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.	1	8	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
9.	Тема 9. Методологическая культура педагога.	1	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, отдельные слайды, видеоролики). Семинарские занятия организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов, с использованием активных методов обучения; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы. Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить следующие теоретические вопросы: 1. Развитие педагогики как особой отрасли научного знания. 2. Объект педагогики. 3. Предмет педагогики. 4. Функции педагогической науки. 5. Педагогика как наука об образовании, воспитании. 6. Исторические основы педагогической науки. 7. Биологические основы педагогической науки. 8. Постоянные задачи. 9. Временные задачи. 10. Развитие человека.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики

эссе , примерные темы:

Написать эссе на одну из следующих тем: - Учитель 21 века. - Идеальный учитель для современной школы. -Идеальный учитель в моей жизни.

Тема 3. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы контрольной работы: 1. Объект педагогики. 2. Предмет педагогики. 3. Функции педагогики. 4. Основные категории педагогики. 5. Структура педагогической науки. 6. Связь педагогики с другими науками. 7. Образование как общественное явление. 8. Педагогический процесс. 9. Образование как педагогический процесс. 10. Развитие личности.

Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке. Личность ребенка, объект и субъект воспитания и обучения.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания: 1. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения: а) объект-объектные б) субъект-субъектные в) объект-субъектные г) субъект-объектные 2. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим? а) целеполагание б) внеклассное мероприятие в) контрольная работа г) домашнее задание 3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений? а) воспитание б) мотивация в) развитие г) переживание 4. Какая личностная функция в концепции личностно ориентированного образования определяет способность ученика сомневаться, выбирать, не соглашаться? а) гуманитарная б) критическая в) самореализации г) коллизийная 5. Коррекционная педагогика занимается а) обучением и воспитанием учащихся с какими-либо физическими отклонениями б) развитием одарённых детей в) определением индивидуальных способностей и склонностей г) обучением в группах продлённого дня. 6. Какое из понятий самое ?широкое?, вбирающее в себя все остальные? а) воспитание б) образование в) обучение г) самообразование. 7. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется а) цивилизация б) развитие в) социализация г) активность 8. Умение педагога воспринимать и понимать входят в умение а) организаторские б) информационные в) перцептивные г) убеждать 9. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека ? это? а) педагогика б) образовательная система в) структура Министерства образования г) педагогический процесс 10. Что является предметом педагогики? а) образование как педагогический процесс б) обучение а) воспитание г) развитие 11. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ? а) ориентация на личность б) организация образовательного процесса в режиме диалога а) ориентация на деятельность г) ориентация на представление о ценностях 12. Цель личностно ориентированного образования а) создание условий для развития (саморазвития) личности б) всестороннее развитие человека в) нравственное совершенство г) умение ладить с другими людьми 13. Социализация ? это? а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения б) оказание обществом помощи нуждающимся людям в) активное участие в жизни общества г) борьба против общественного неравенства 14. Каким процессом является воспитание? а) стихийным б) целенаправленным в) внешним г) государственным 15. Образовательная система ? это? а) социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека б) инспекция по делам несовершеннолетних и школа в) педсовет и методическое обучение учителей г) Министерство образования и областное управление образованием 16. В перцептивные умения учителя входит умение а) организовывать б) понимать в) двигаться г) работать с печатными источниками 17. В какую группу включены основные категории педагогики а) среда, наследственность, воспитание б) знания, умения, навыки в) воспитание, обучение, образование г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

Тема 5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для составления презентации: 1. Педагогика как область гуманитарного знания. 2. Цели образования в современном мире. 3. Педагогика в системе антропологических наук. 4. Личность учителя в оценке учащихся. 5. Учитель как субъект педагогической деятельности. 6. Духовно-нравственные ценности ? основа деятельности учителя. 7. Педагогические способности и возможности учителя. 8. Педагогическая антропология. 9. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание. 10. Семья как основной институт социализации. 11. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса. 12. Педагогическая диагностика. 13. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. 14. Образование ? фактор развития личности. 15. Культура и образование.

Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

реферат , примерные темы:

Примерные темы для написания реферата: 1. Педагог: образ жизни или профессия. 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 3. Самовоспитание будущего учителя. 4. Учитель ? вчера, сегодня, завтра. 5. Новые типы учебных заведений. 6. Проблема формирования культуры педагогического общения. 7. Образование ? как общественное явление и педагогический процесс. 8. Самообразование будущего учителя. 9. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 10. Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры. 11. Педагогическое мастерство и профессионализм учителя.

Тема 7. Основы методологии педагогической науки.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Педагогический дневник. В педагогический дневник пословицы, поговорки о школе, воспитании, учителе, ребусы, загадки, стихи, которые можно использовать на уроке математики или на внеклассном занятии по математике.

Тема 8. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка и проведение творческого конкурса на определение уровня усвоения основных педагогических категорий (индивидуально или в группе). Презентация творческого проекта "Викторина "Основные педагогические категории"".

Тема 9. Методологическая культура педагога.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить следующие теоретические вопросы: 1. Понятие методологической культуры. 2. Сущность методологической культуры педагога. 3. Структура методологической культуры педагога. 4. Уровни и методологической культуры педагога. 5. Педагогический уровень. 6. Общенаучный уровень. 7. Философский уровень. 8. Ступени методологической культуры педагога. 9. Формирования методологической культуры педагога. 10. Становления методологической культуры педагога.

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Возникновение и этапы развития педагогической науки.
3. Образование как социальный феномен. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
4. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
5. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
6. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
7. Сущность социализации, её стадии и факторы.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
10. Понятие о методологии педагогической науки и методологическая культура педагога.
11. Философские основания педагогики.
12. Научное исследование в педагогике. Типология научных исследований в педагогике.
13. Организация и логика педагогического исследования.
14. Общая характеристика теоретических методов научно-педагогического исследования.

15. Общая характеристика опросных методов педагогического исследования.
16. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования.
17. Общая характеристика математических методов исследования в педагогике.
18. Наблюдение как основной метод в педагогическом исследовании. Виды наблюдения.
19. Педагогический эксперимент, его виды, подготовка, условия проведение.
20. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
21. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
22. Права человека - общечеловеческие ценности. Конвенция о правах ребенка.
23. Педагогическая деятельность: сущность, структура, основные виды.
24. Профессионально-педагогическая позиция учителя в педагогическом процессе.
25. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
26. Понятие педагогического общения. Его структура и функции.
27. Стили общения и стили педагогического руководства.
28. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
29. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
- 30 Развитие личности как педагогическая проблема.

7.1. Основная литература:

Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/25026. <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

7.2. Дополнительная литература:

Кудряшева Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84х108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. - М.: Вуз. учебник, 2005. - 384 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 5-9558-0025-5, <http://znanium.com/bookread2.php?book=91973>

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

7.3. Интернет-ресурсы:

Всероссийский портал общественно-активных школ - <http://www.cs-network.ru/library/?content=docs&dir=types&id=8>

Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика - <http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199>

МО РФ - <http://mon.gov.ru>

Учебный портал - <http://www.uchportal.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика, информатика и информационные технологии.

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.