МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

История Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика, информатика и информационные технологии в билингвальной татарско-русской среде
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фазлиев А.М.

Рецензент(ы):
Гафаров А.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Фазлиев А.М. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Aivaz.Fazliev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системы знаний, касающихся основных этапов развития Российского общества и государства. Курс призван сформировать устойчивые представления об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории, об особенностях исторического развития России в контексте мирового исторического развития. Курс должен способствовать осмыслению истории России как развития многонационального сообщества, утверждению этнической толерантности и гражданской зрелости.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Б.1 базовая часть ГСЭ. Для освоения данной дисциплины студент должен обладать знаниями истории в рамках средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений.

2. должен уметь:

извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

3. должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История как наука.	1	1-2	2	2	0	Тестирование
2.	Тема 2. Русь и Золотая Орда. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.	1	3-4	2	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Время Петра Великого. Рождение Российской империи. Россия после Петра. "Золотой век" русского дворянства.	1	5-6	2	2	0	Эссе Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации. Российское государство и общество во второй половине XIX века.	1	7-8	2	2	0	Эссе Устный опрос
5.	Тема 5. Россия в конце XIX-начале XX веков. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.	1	9-10	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Новая экономическая политика. 1921-1928 гг. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Советская страна в 1920-30-е гг.	1	11-12	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг. Выход сталинизма за рамки СССР и его кризис.	1	13-14	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. История СССР в 1953-1964 годы. Советский Союз в 1965-1985 годах.	1	15-16	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. От СССР к России. Социальная и экономическая трансформация российского общества в конце XX-начале XXI вв.	1	17-18	2	2	0	Устный опрос Реферат Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История и исторические источники. 1. Предмет, цель, задачи и особенности курса - "История". 2. Дореволюционная, советская и современная историография. Развитие исторических исследований в России и за рубежом. Проблемы для самостоятельного изучения: Структура исторического знания. Основные этапы развития профессиональной историографии (вторая половина XIX - начало XXI вв.). Основные подходы к изучению исторического процесса (формационный, цивилизационный, модернизационный и др.). Вопросы для самоконтроля: 1. Что является предметом истории? 2. Каковы основные значения термина "история"? 3. Что включается в совокупность принципов, функций и методов исто-рической науки? 4. Что такое исторический источник, какова его роль в изучении прошлого? 5. Какие задачи решают вспомогательные исторические дисциплины? 6. Как соотносится история и другие социально-гуманитарные науки? Вопросы для обсуждения и дискуссий: 1. Что означает мыслить исторически? 2. Почему историки "переписывают" историю? 3. Что станут делать историки, если все источники будут опубликованы и изучены? 4. Возможно ли объективное и беспристрастное описание исторических событий?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Древнерусское государство и общество IX-XIII вв. 1. Распад родовых отношений у славян (IV-IX вв. н.э.) и становление державы ("империи") Рюриковичей 2. Киевская Русь при Владимире I и Ярославе Мудром: 3. Удельный период. Земли и княжества Руси в XII-XIII вв. 4. Батыево нашествие.

Тема 2. Русь и Золотая Орда. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Русь до и после ордынского владычества. 1. Русь и Золотая Орда. 2. Борьба с "угрозой" от крестоносцев. Проблемы для самостоятельного изучения: Дипломатия и международные отношения Киевской Руси. Социально-экономические отношения и общественный строй Древней Руси. Особенности древнерусской культуры. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия. Поход Батыя на Волжскую Булгарию и Русь. Роль церкви в укреплении власти первых московских князей. Культура русских земель XIII-XIV вв. Феодальная война второй четверти XV века. Взаимоотношения Москвы и Казани в XV-XVI вв. Развитие культуры в XV-XVI вв. Социально-экономический строй Московской Руси в XVI-XVII в Правление первых Романовых (1613-1682). Реформа Никона и раскол церкви. Вопросы для самоконтроля: 1. Изложите содержание норманнской, антинорманнской и центрист-ской теорий. 2. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси? 3. Кто был первый русский митрополит? 4. Что означает удельно-лестничная система правления? 5. Чем характеризовались отношения Руси и Византии. 6. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности. Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. 7. В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды? 8. Назовите причины возвышения Москвы. 9. Какова роль Золотой Орды в развитии Руси? 10. В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века? 11. Назовите основные этапы закрепощения крестьян. 12. В чем заключается основной смысл концепции "Москва - Третий Рим"? 13. Особенности и основные формы землевладения в России в конце XVII века. 14. Что представляли собой Земские соборы XVI-XVII веков. Вопросы для обсуждения и дискуссий: 1. Русские земли и Золотая Орда. Взаимовлияние культур. 2. Россия - между Западом и Востоком, что означает - евроазиатский тип развития"?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр. 1. Основные этапы складывания централизованного российского государства. 2. Правление Ивана IV. 3. Смутное время. Кризис власти и общества в начале XVII в.

Тема 3. Время Петра Великого. Рождение Российской империи. Россия после Петра. "Золотой век" русского дворянства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Время Петра Великого. Рождение Российской империи. 1. Кризис старой системы. 2. "Регулярное" государство Петра I. 3. Социальная политика Петра. 4. Внутренние противоречия петровской Реформации. Проблемы для самостоятельного изучения: Расширение культурных связей с Европой. Обмирщение культуры в XVIII веке. Российское просветительство XVIII века. Расширение дворянских привилегий. Усиление крепостного права. Эволюция государственной этноконфессиональной политики. Движение "низов" в XVIII веке. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Дипломатия и войны екатерининского времени. Вопросы для самоконтроля: 1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ? 2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I? 3. Как изменилась система государственных повинностей? 4. Какие можно выделить формы и пути развития экономики? 5. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I? 6. Какова была последовательность расширения дворянских привиле-гий в эпоху дворцовых переворотов? 7. Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в "Наказе" Уложенной комиссии? 8. Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии? 9. Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке? 10. Выделите главные направления внешней политики в XVIII веке и их основные итоги. Вопросы для обсуждения и дискуссий: 1. Основные тенденции развития мировой и российской истории в XVIII веке. 2. Вестернизация России в XVIII веке: плюсы и минусы. 3. Цена петровских реформ. 4. "Немецкая партия" при Анне Иоанновне: реальность или миф. 5. Социально-политические итоги эпохи дворцовых переворотов. 6. "Просвещённый абсолютизм" - политика достижения "общественного блага" или последний резерв реакции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Россия после Петра. "Золотой век" русского дворянства. 1. 1725-1762 гг. 2. Время Екатерины II. 3.Движение "низов" под предводительством Е. Пугачева. 4. Дипломатия и войны екатерининского времени.

Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации. Российское государство и общество во второй половине XIX века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации. 1. Попытки разработки и реализации новых основ государственной политики в первой четверти XIX в. М.М. Сперанский, Аракчеевщина, декабристы. 2. "Золотой век" Отечественной культуры. Проблемы для самостоятельного изучения: Внешняя политика Российской империи в начале XIX века и приращение ее границ на западе и юге. Отечественная война 1812 года. Восточный вопрос в политике России в 1825-1833 гг. Подавление польского восстания 1831 г. и участие Российской империи в борьбе против революции 1848-1849 гг. в Европе. Кризис крепостнической экономики и попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX века. Российская культура в начале XIX века. Крымская война 1853-56 гг. Восстание 1863 года в Царстве Польском и в губерниях западного края. Развитие промышленности и финансов в России в пореформенный период: успехи и проблемы. Российское образование и отечественная наука во второй половине XIX века. Литература и искусство в России во второй половине XIX века. Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы особенности "промышленного переворота" в России? 2. В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе? 3. Какие тенденции и явления были характерны для развития России в начале XIX в.? 4. Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I? 5. В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.? 6. Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIX в. 7. Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников? 8. В чем причины неудачи выступления декабристов? 9. В чем выражалась "политическая реакция" в России в первой половине XIX в.? 10. Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России? 11. Дайте характеристику "охранительной", либеральной и революционной идеологиям в России в первой половине XIX в.? 12. Обдумайте и назовите новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху? 13. В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.? 14. Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.? 15. Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860-70-х гг.? 16. Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.? 17. Какое влияние оказали реформы 1860-70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране? 18. Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880-90 гг.? 19. Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III? 20. Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III? 21. Какими причинами было вызвано развитие марксизма в России? 22. Почему в 1860-70 гг. наблюдался спад, а в 1880-90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики? 23. Почему народники встали на путь террора? 24. В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период? 25. Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами? Вопросы для обсуждения и дискуссий: 1. Российское общество первой половины XIX века в поисках модели развития страны? 2. М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев: проекты преобразований и судьбы реформаторов? 3. "Восточный вопрос" во внешней политики России в первой половине XIX века? 4. Реформы Александра II и контрреформы Александра III - закономерная последовательность или трагическая случайность?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Российское государство и общество во второй половине XIX века. 1. Манифест и "Положения"19 февраля 1861 г. 2. Пореформенное общество в России. 3. Народничество. А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др. 5. Марксизм в России: кризис реформаторства и поиск путей развития России.

Тема 5. Россия в конце XIX-начале XX веков. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Россия в конце XIX-начале XX веков. Противоречия развития и содержание кризисных явлений. 1. Первая революция в России: ход и исход. 2. Столыпинская попытка реформирования России. 3. Первая мировая война и российское общество. Проблемы для самостоятельного изучения: Россия в системе международных отношений начала XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. Особенности монополистического капитала в России в конце XIX - начале XX в. Образование консервативно-монархических и либеральных политических партий в период революции 1905-1907 годов. Их программы и тактика. Российская наука и образование в конце XIX - начале XX в. Российская литература и искусство конца XIX - начала XX в. Вопросы для самоконтроля: 1. Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX-XX вв.? 2. В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века? 3. Какие причины вызвали революционные события 1905 года? 4. Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905-1907 гг.? 5. Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905-1907 гг.? 6. Как оценили и какие политические выводы сделали из царского "Манифеста 17 октября 1905 г." различные политические силы? 7. Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905-1907 гг.? 8. Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте? 9. В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина? 10. Покажите основные черты российского парламентаризма, проявившиеся в период работы четырех Государственных Дум? 11. Почему самодержавие распустило I и II Государственные думы? 12. Как проявляло себя правомонархическое движение в России? 13. Охарактеризуйте основные либеральные партии в России? 14. Дайте характеристику российским революционистским политическим партиям? Вопросы для обсуждения и дискуссий: 1. Не было ли непримиримых противоречий во внешней политики Рос-сийской империи и задач внутреннего развития страны в начале XX века? 2. Если бы у России вдруг оказалось двадцать лет спокойного развития, удалось бы реформировать Россию по Столыпинскому сценарию? 3. Почему власть не дала реализовать либеральный сценарий?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг. 1. Установление большевистской диктатуры. 1917-1918 гг. 2. "Военный коммунизм" 3. Гражданская война.

Тема 6. Новая экономическая политика. 1921-1928 гг. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Советская страна в 1920-30-е гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Новая экономическая политика. 1921-1928 гг. 1. Экономический и политический кризис конца 1920-начала 1921 гг. 2. X съезд РКП(б) 3. Национальная политика РКП (б). 4. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Политика "Большого скачка". Проблемы для самостоятельного изучения: Приход большевиков к власти. Противоречия стран-победительниц после первой мировой войны и средства их разрешения. Военный коммунизм, НЭП. Образование СССР. Причины и особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Характеристика либеральных государств. Истоки европейского тоталитаризма. Установление германской гегемонии в Европе. Советская внешняя политика в 1930-е гг.: основные направления и противоречия. Формирование плановой экономики и первые пятилетки СССР. Изменения в области идеологии и культуры. Политическая борьба по вопросам коллективизации. Формирование очагов военной агрессии в 1930-е гг. Коминтерн и гражданская война в Испании 1936-1939 гг. Вопросы для самоконтроля: 1. Какие варианты выхода из кризиса предлагали демократические и тоталитарные режимы? 2. Чем было обусловлено установление тоталитарных режимов в ряде стран Европы? 3. Что было нового в политическом курсе Ф. Рузвельта? Почему США устранились от активного вмешательства в европейскую и дальневосточную политику? 4. Чем была вызвана крайняя агрессивность фашизма? Обоснуйте орга-ническую связь фашизма и войны. 5. Определите главные особенности советской модели индустриали-зации. Существовала ли взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией? 6. Назовите причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутри-партийной борьбе. 7. Какие цели преследовали организаторы массовых политических ре-прессий середине 1930-х г.? 8. Почему курс на унификацию и жесткую регламентацию духовной жизни общества стал в 1930-е гг. определяющим. 9. Какова роль репрессивных органов в формировании советской системы? 10. Почему США, олицетворяя технический прогресс того времени, стал центром мирового экономического кризиса? 11. Какие явления и факты общественно-политической жизни страны свидетельствует о том, что к 1929 г. И.В. Сталин смог окончательно установить режим личной власти. 12. Почему французским фашистам не удалось прийти к власти? Определите социальную и политическую базу Народного фронта во Франции. 13. Каковы особенности проявления мирового экономического кризиса в Германии и его последствия? Вопросы для обсуждения и дискуссий: 1. Октябрь 1917 г. в истории России и мира. 2. "Великая депрессия": итоги и уроки. 3. Судьба социал-демократии в XX веке. 4. Формирование советской элиты. 5. Почему демократическим силам не удалось предотвратить Вторую мировую войну?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Конец 1920-30-е гг. 1. Курс на форсированную индустриализацию. 2. Коллективизация сельского хозяйства.

Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг. Выход сталинизма за рамки СССР и его кризис.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг. 1. Советский Союз накануне решающих испытаний. 2. Народы СССР в Великой Отечественной войне. Переход от войны к миру. Проблемы для самостоятельного изучения: Причины ужесточения политического и идеологического режима в годы Великой Отечественной войны. Переход советской экономики на "военные" рельсы. Сталинские репрессии в отношении бывших военнопленных и депорти-рованных народов. Советско-финская война 1939-1940 гг. ("Зимняя война"). Советско-германское сотрудничество и расширение западных границ СССР. Военные действия государств Антигитлеровской коалиции против стран Оси. Послевоенное устройство мира и "Холодная война". Вопросы для самоконтроля: 1. Причины противоречивости сталинской внешней политики конца 1930-х гг. 2. На чем основывается общепризнанная периодизация истории Вели-кой Отечественной войны? 3. Назовите причины задержки открытия "второго фронта". 4. Назовите союзников фашистской Германии в войне против СССР. 5. Охарактеризуйте решения Тегеранской конференции. 6. Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном устройстве мира. 7. Начало и исход Курской битвы. 8. Первое крупное поражение германских войск в ходе Второй мировой войны - битва под Москвой: начало конца или упущенный шанс Гитлера. Вопросы для обсуждения и дискуссий: 1. Великая Отечественная Война: победа или трагедия? 2. Можно ли было обойтись без II мировой войны? 3. Почему нацистская идеология представляет угрозу для всего человечества?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выход сталинизма за рамки СССР. Кризис сталинизма. 1945-1953 гг. 1. Изменения на международной арене после окончания второй мировой войны. 2. Развитие советской экономики в послевоенные годы. 3. Противоречия духовной жизни. Политика "железного занавеса". 4. Структура власти, формы методы партгосруководства.

Тема 8. История СССР в 1953-1964 годы. Советский Союз в 1965-1985 годах.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

СССР в 1953-1964 годы. Десятилетие Хрущева. 1.Начало "оттепели". 2. XX съезд КПСС (1956 г.). 3. Попытки реформирования экономики. Реформа управления 1957 г. 4. Утопия развернутого строительства коммунизма. Проблемы для самостоятельного изучения: Советское общество в послевоенные годы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Преобразования 1960-х гг. в социальной сфере. Объективные и субъективные пределы "оттепели". Новые тенденции в культурном развитии СССР периода "оттепели" Смена власти и политического курса в 1964 г. Основные тенденции экономического развития страны в 1970-х - начале 1980-х гг. Усиление международной напряжённости в конце 1970-х - первой половине 1980-х гг. Юрий Андропов: поиск резервов системы. Вопросы для самоконтроля: 1. Охарактеризуйте новые процессы и явления в развитии послевоенной Европы. 2. Как и за счёт каких источников было восстановлено народное хозяйство страны? 3. Каковы причины научно-технических достижений СССР? 4. Какое место заняли решения XX съезда КПСС в жизни Советского общества? 5. В чём содержание реформ Н.С. Хрущёва? 6. Раскройте суть хозяйственных реформ 1960-х гг. 7. Проанализируйте экономическое развитие советского общества в 1970-е годы и раскройте его негативные и позитивные факторы. 8. Укажите, почему стала возможна политика разрядки 9. Что представляла концепция "развитого социализма"? 10. Покажите достижения и противоречия в социальном и духовном развитии советского общества. Вопросы для обсуждения и дискуссий: 1. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.: реальности, парадигмы и задачи. 2. Принципы Хельсинки и современный мир. 3. Причины кризисных явлений в социальных и духовных сферах советского общества. 4. Диссидентское движение в СССР. 5. Идеализация "брежневского" СССР в современном массовом сознании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Советский Союз в 1965-1985 годах. 1. "Развитой социализм" - начало всеобъемлющего кризиса советского государства и общества. 2. Брежневская "эпоха застоя" и закат мирового социалистического лагеря.

Тема 9. От СССР к России. Социальная и экономическая трансформация российского общества в конце XX-начале XXI вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

От СССР к России. Социальная и экономическая трансформация российского общества в конце XX в. 1. "Перестройка" и ее основные итоги. 2. Обострение борьбы политических сил в начале 90-х гг. за выбор путей развития. Исполнительная власть против законодательной: "либералы" и "консерваторы". 3. Путч 19-21 августа 1991 г. 4. Характер и содержание процессов глобальных перемен в российском обществе конца XX-начала XXI столетия. Проблемы для самостоятельного изучения: Федерализация и регионализация в Российской Федерации в 1990-е годы: причины и содержания. Конституция 1993 года. Социальные последствия нового экономического курса России в 1990-х годах. Парламентские и президентские выборы в России в 1990-е и начале 2000-х годов и их результаты. Россия в региональных событиях на Кавказе и Украине в контексте во-проса глобальной безопасности. Западноевропейский вектор внешнеполитических интересов российской дипломатии. Россия и НАТО. Россия и ЕС. Новые вызовы во внешней политике Российской Федерации. Россия и международные организации на Ближнем Востоке. BRICS и ЕвразЭС - новые субъекты международных отношений. Глобализация и антиглобалистические движения в контексте европей-ской интеграции. Вопросы для самоконтроля: 1. Обдумайте содержание политики приватизации в Российской Федерации в 1991-2000 гг. 2. Проанализируйте причины дефолта 1998 года. 3. Проанализируйте динамику отношений между центром и регионами в 1990-е и 2000-е годы. 4. Охарактеризуйте основные "национальные проекты" современной Российской Федерации. 5. Проанализируйте роль Совета-НАТО в формировании системы гло-бальной безопасности. 6. Охарактеризуйте роль БРИКС и ЕвразЭС во внешнеэкономическом и внешнеполитическом векторе России. 7. Рассмотрите внешнеполитические интересы России на мусульман-ском Востоке. Вопросы для обсуждения и дискуссий: 1. Почему "перестройка" закончилась крахом? Была ли ей альтерна-тива в варианте реформ Дэн Сяопина в Китае? 2. В чем феномен первоначальной популярности Б.Н. Ельцина? И в чем сходство его действий в борьбе за власть с тактикой В.И. Ленина? 3. Какие аналогии - по причинам, характеру, расстановке сил и последствиям - можно провести между Корниловским мятежом 1917 г. и путчем ГКЧП? 4. Был ли неизбежен распад СССР? Возможно ли было сохранить Советский Союз? Ответ обоснуйте. 5. "Бархатные революции" и крушение советского блока в Европе? 6. В чем состояла суть идеи "общеевропейского дома"? 7. Какие последствия повлекли за собой вспыхнувшие национальные конфликты и процесс суверенизации республик СССР. Реалии "лихих" 1990-х и ситуация в ближнем зарубежье? 8. Федерализация и регионализация в Российской Федерации: содержа-ние, примеры? 9. Национальные геополитические интересы России? 10. Дайте характеристику новых тенденций во внутреннем и внешнем социально-политическом курсе нашей страны на современном этапе?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Распад СССР и новейшая история страны. 1. Внутриполитическая ситуация в РФ и бывших союзных республиках в 1990-2000-е гг. 2. Успехи и проблемы постсоветской дипломатии. 3. Значение истории Российского государства в контексте общемировой истории. 4. Культура современной России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История как наука.	1	1-2	подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Русь и Золотая Орда. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.	1	3-4	подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Время Петра Великого. Рождение Российской империи. Россия после Петра. "Золотой век" русского дворянства.	1	5-6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка к эссе	2	эссе
4.	Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации. Российское государство и общество во второй половине XIX века.	1	7-8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка к эссе	2	эссе
5.	Тема 5. Россия в конце XIX-начале XX веков. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.	1	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Новая экономическая политика. 1921-1928 гг. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Советская страна в 1920-30-е гг.	1	11-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг. Выход сталинизма за рамки СССР и его кризис.	1	13-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. История СССР в 1953-1964 годы. Советский Союз в 1965-1985 годах.	1	15-16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. От СССР к России. Социальная и экономическая трансформация российского общества в конце XX-начале XXI вв.	1	17-18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться лекции в интерактивной форме. 20 % лекционного курса приходится на такие виды лекций как проблемные, лекции-дискуссии, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-консультации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История как наука.

тестирование , примерные вопросы:

Тест ◆1. 1.Две составляющие воспитательной функции исторического знания заключаются в том, что история? А.позволяет обосновать перспективы развития тех или иных исторических процессов Б. позволяет строить прогнозы на будущее В. оказывает воспитывающее воздействие на поведение субъектов через отдельные исторические факты и события Г.выступает источником моральной ориентации субъектов, стабилизирует общественные отношения 2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением. 1) сравнительный 2) ретроспективный 3) идеографический Варианты __)описание исторических событий и явлений __) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события, явления __) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени и выявление сходства и различия между ними 3. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления мирового духа характерно для? А. теологического подхода Б. марксизма В. субъективизма Г. материализма 4. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку В.Н. Татищеву, были? А. основоположник антинорманнской теории происхождения государства на Руси Б. автор "Истории Российской" В. основатель Московского университета Г. родоначальник российской исторической науки 5. Познавательная функция исторического знания характеризуется? А. выявлением закономерностей исторического развития Б. выработкой научно обоснованного политического курса В. предвидением будущего Г. формированием гражданских, нравственных ценностей и качеств

Тема 2. Русь и Золотая Орда. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.

тестирование , примерные вопросы:

Тест ◆2. 1. "Откуда есть пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить"? этими словами начиналась(ось): А) "Задонщина"; Б) "Слово о полку Игореве" В) "Поучение детям"; Г) "Повесть временных лет"; Д) былина "Илья Муромец и Соловей разбойник". 2. Соседями восточных славян в период Древней Руси являлись: А) поляне; Б) тиверцы; В) хазары; Г) арабы; Д) древляне. 3. Община у восточных славян называлась: А) вервью; Б) полюдьем; В) вирой; Г) пожилым; Д) огнищем. 4. "Полюдьем" в древней Руси называли: А) походы в Византию; Б) походы против кочевников-степняков; В) сход общинников; Г) способ отправления правосудия до введения в действие "Русской правды"; Д) сбор дани с подвластного населения. 5. Даты 862 г. и 882 г. связаны с: А) ключевыми событиями образования Древнерусского государства; Б) борьбой древней Руси с хазарами; В) борьбой древней Руси с печенегами; Г) борьбой древней Руси с половцами; Д) походами Святослава.

Тема 3. Время Петра Великого. Рождение Российской империи. Россия после Петра. "Золотой век" русского дворянства.

устный опрос , примерные вопросы:

Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ? В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I? Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов? Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии? Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии? Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке? Северная война и Прутский поход. Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

эссе , примерные темы:

Тема: "Историческое значение петровских преобразований для судьбы России" (письменно).

Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации. Российское государство и общество во второй половине XIX века.

устный опрос , примерные вопросы:

Правление Александра I и Николая I. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века. Правление Александра II и Александра III. Великие реформы 1860-1870-х гг. Контрреформы. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века.

эссе , примерные темы:

Тема: "Историческое значение восстания декабристов" (письменно).

Тема 5. Россия в конце XIX-начале XX веков. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.

устный опрос , примерные вопросы:

Россия в системе мировой политики на рубеже XIX-XX вв. "Догоняющий тип" российского индустриализма. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Первая революция в России: противостояние власти и общества. Третьеиюньская политическая система. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти. Столыпинская аграрная реформа: причины, ход, итоги. Россия в годы Первой мировой войны: компании 1914 и 1915 гг. Россия в годы Первой мировой войны: компании 1916 и 1917 гг. Падение империи. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война.

Тема 6. Новая экономическая политика. 1921-1928 гг. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Советская страна в 1920-30-е гг.

устный опрос , примерные вопросы:

Военный коммунизм и НЭП. Советская доктрина международных отношений. Политика культурного стргоительства в первые годы Советской власти. Основные цели и задачи внешней политики советского государства в 1920-е годы. Определите главные особенности советской модели индустриализации. Какие основные этапы прошла индустриализация в СССР? Взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией? Причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутрипартийной борьбе. Цели массовых политических репрессий середине 1930-х г. Какова роль репрессивных органов в формировании тоталитарной советской системы?

Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг. Выход сталинизма за рамки СССР и его кризис.

устный опрос , примерные вопросы:

Система коллективной безопасности в Европе: попытки формирования и причины неудач. "Зимняя война"1939 - 1940 гг. Пограничные сражения 1941 г. Битва за Москву. Сражение под Сталинградом, Курская битва. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Война с Японией. Послевоенное устройство мира и "холодная война". Закат Сталинского режима.

Тема 8. История СССР в 1953-1964 годы. Советский Союз в 1965-1985 годах.

устный опрос , примерные вопросы:

Изменения в теории и практике советской внешней политики. Новые тенденции в социокультурном развитии страны в период "оттепели" и их последствия. Освоение "целины" и "кукурузная эпоппея". "Карибский (Кубинский) кризис" Эпоха "застоя". Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом. Причины ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х гг. Движение инакомыслия в СССР в 1960-1980-е гг.

Тема 9. От СССР к России. Социальная и экономическая трансформация российского общества в конце XX-начале XXI вв.

контрольная работа , примерные вопросы:

Темы: "История как наука" - "От СССР к России" (вопросы из тем с 1 по 9).

реферат , примерные темы:

Письменно с выступлением на семинаре защитить одну из представленных тем на выбор. Также вместо реферата можно подготовить презентацию.

устный опрос , примерные вопросы:

"Новое политическое мышление" и попытки его реализации советской дипломатией. "Бархатные" революции и крушение советского блока в Европе. Внешнеполитические приоритеты российской дипломатии.1. Особенности становления рыночной экономики в постсоветской России. Трансформация и развитие политической системы страны в нашей новейшей истории. Основные направления внешней политики Российской Федерации и ее положение в современном мире.

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Контрольная работа ◆ 1.

Предмет, методы и основные источники изучения курса "История".

Образование и развитие Древнерусского государства.

Русь в период раздробленности.

Русские земли и Золотая Орда.

Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.

Особенности и основные этапы складывания централизованного российского государства.

Оформление самодержавия в России.

Социально-экономическое устройство Московской Руси в ХУ1-ХУП вв.

Кризис русской государственности: опричнина и Смутное время.

Предпосылки петровской модернизации России.

Политические и социально-экономические реформы Петра 1.

Россия во второй половине ХУШ века.

"Просвещенный абсолютизм" Екатерины П.

Российская власть в первой половине Х!Х века: реформаторские и контрреформаторские тенденции.

Становление российского общества и поиски модели развития: декабристы, охранители, западники и славянофилы, революционные демократы.

Содержание и направленность реформ 1860-70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России.

Контрреформы 1880-90-х гг. и их последствия для модернизационных процессов.

Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в пореформенной России.

Контрольная работа ◆ 2.

Социально-экономические и политические проблемы России в начале ХХ в.

Революция 1905-07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил.

Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий.

Реформы С.Ю.Витте и П.А Столыпина: последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи.

Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь.

Советская страна в период гражданской войны и интервенции: становление однопартийной политической системы.

Военный коммунизм - совокупность социально-экономических мероприятий большевистской власти в годы гражданской войны.

НЭП: причины, содержание, итоги и уроки.

Национальная политика РКП(б). Образование СССР.

Сталинская модернизация в СССР: замысел, составные элементы, особенности.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Основные этапы Великой Отечественной войны.

Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества.

Социально-экономическое развитие страны в 1950-начале 60-х гг. реформирование методов управления народным хозяйством.

Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1960-80-х гг.: между "холодной войной" и разрядкой.

Перестройка: замысел, основные этапы, содержание.

Усиление противоречий в конце 1980-х-начале 1990-х гг.

Особенности становления рыночной экономики в постсоветской России.

Становление и развитие политической системы РФ.

Основные направления внешней политики современной России.

Вопросы к зачету.

Предмет, методы и основные источники изучения курса "История".

Функции и значение исторической науки.

Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский).

Современная историография Отечественной истории.

Образование и развитие Древнерусского государства. Деятельность первых киевских князей.

Земли и княжества Руси ХП-ХШ вв.: политическая организация, хозяйство, культура.

Золотая Орда и система управления покоренными землями.

Объединение русских земель вокруг Москвы в конце ХШ - первой четверти Х1У веков.

Особенности и основные этапы складывания централизованного российского государства.

Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван Ш.

Правление Ивана 1У. Завершение формирования централизованного государства.

Оформление самодержавия в России в период правления Алексея Михайловича.

Социально-экономическое устройство Московской Руси в ХУ1-ХУП вв.

Кризис русской государственности: опричнина и Смутное время.

Предпосылки петровской модернизации России.

Политические и социально-экономические реформы Петра 1.

Борьба за наследие Петра. Эпоха дворцовых переворотов.

"Просвещенный абсолютизм" Екатерины П.

Расширение привилегий дворянства в 30-начале 60-х гг. ХУШ в.

Главные направления внешней политики России в ХУШ веке и их итоги.

Внешняя политика царизма в первой половине Х1Х века.

Российская власть в первой половине Х!Х века: реформаторские и контрреформаторские тенденции. Александр 1, Николай 1.

Отечественная война 1812 года

Причины появления декабризма в России. Значение движения декабристов.

Западники и славянофилы - варианты исторического пути развития России.

Революционные демократы: программы и практики.

Содержание и направленность реформ 1860-70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России.

Контрреформы 1880-90-х гг. и их последствия для модернизационных процессов.

Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в пореформенной России.

Создание леворадикальных партий в России.

Россия в системе международных отношений в начале ХХ века.

Социально-экономические и политические проблемы России в начале XX в.

Революция 1905-07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил.

Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий.

Реформы С.Ю.Витте и П.А Столыпина: последняя попытка эволюционной модернизации страны.

Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь.

Советская страна в период гражданской войны и интервенции: становление однопартийной политической системы.

Военный коммунизм - совокупность социально-экономических мероприятий большевистской власти в годы гражданской войны.

Советская доктрина международных отношений и ее трансформация.

НЭП: причины, содержание, итоги и уроки.

Политическая борьба периода НЭПа формирование советской политической системы.

Национальная политика РКП(б). Образование СССР.

Сталинская модернизация в СССР: замысел, составные элементы, особенности.

Формирование однопартийного политического режима в СССР.

СССР в годы предвоенных пятилеток.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны

Основные этапы Великой Отечественной войны.

Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества.

Послевоенное устройство мира и "холодная война".

Социально-экономическое развитие страны в 1950-начале 60-х гг. реформирование методов управления народным хозяйством.

Новые тенденции в культурном развитии СССР в период "оттепели".

Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1960-80-х гг.: между "холодной войной" и разрядкой.

Перестройка: замысел, основные этапы, содержание.

Усиление противоречий в конце 1980-х-начале 1990-х гг.

Особенности становления рыночной экономики в постсоветской России.

Становление и развитие политической системы РФ.

Основные направления внешней политики России в постсоветский период.

Россия в первом десятилетии XX1 века: внутриполитическое развитие.

Экономическая и социальная политика в начале XX1 века.

Модернизация как ведущий вектор российских преобразований в XX1 веке.

Культура современной России.

7.1. Основная литература:

Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А.Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=470930

Отечественная история: Учебник / Н.В.Шишова, Л.В.Мининкова, В.А.Ушкалов. - М.:ИНФРА-М, 2011. - 462 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=202584

Отечественная история: Учеб.пособие / Д.В.Ингерайнен. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 208с.

http://znanium.com/bookread.php?book=213545

Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н.Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.

Режим доступа:http://znanium.com/bookread.php?book=406952

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. -

М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=330409

2. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе.

Уроки истории [Электронный ресурс] / Л.И. Ольштынский - М.: Издательство: М.: Логос, 2012 . - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=469156

3. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века: Учеб. / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова и др. - 3 изд.,

перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013 - 720 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=375856

4. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО 'Российская академия правосудия'. -

М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=426403

7.3. Интернет-ресурсы:

Исторические источники - http://www.hrono.ru

Материалы и лекции по истории - http://www.magister.msk.ru/library/history/

Новости истории - http://www.istorik.ru

Российский исторический иллюстрированный журнал - http://bibliotekar.ru/rus/index.htm

Учебно-методические разработки ИМОИиВ КФУ - http://kpfu.ru/main_page?p_sub=13055

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

УМК, мультимедийные комплексы, университетские и республиканские научные библиотеки, электронные издания и библиотечные системы, архивные фонды

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика, информатика и информационные технологии в билингвальной татарско-русской среде .

Автор(ы):
Фазлиев А.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Гафаров А.А. _____
"__" _____ 201 __ г.