

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные технологии воспитания Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика, информатика и информационные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салимзянова Э.Ш.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 81722219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Салимзянова Э.Ш. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования, ESSalimzyanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление об использовании современных педагогических технологий в различных областях исторического знания, научиться применять полученные знания в процессе практической работы при трансляции знаний и построении эффективных педагогических коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре. Данный курс является одним из основных в системе педагогической подготовки бакалавров педагогического направления и призван обеспечить глубокое и творческое усвоение теоретических знаний, внести свой вклад в развитие культуры педагогического мышления студентов; развить способности осмысливать педагогическую действительность, дать представления об инструментарии воспитательной деятельности (средства, формы, методы и методики, воспитательные технологии); обеспечить формирование умений, позволяющих принимать эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие закономерностям и принципам воспитания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- сущность процесса воспитания и его структуры;
- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;
- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания.

2. должен уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;
- оценивать преимущества и недостатки педагогических технологий (проблемного, модульного, игрового обучения);
- классифицировать педагогические технологии по различным основаниям;
- выделять существенные признаки традиционных и инновационных технологий обучения.

3. должен владеть:

- приемами управления воспитательным процессом;
- алгоритмами решения педагогических задач;
- алгоритмами анализа педагогических ситуаций;
- алгоритмом проектирования педагогических технологий;
- способами диагностической постановки целей воспитания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность к обоснованному выбору технологий обучения для решения различных задач в области профессиональной педагогической деятельности;
- способность к педагогическому проектированию в различных формах.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Традиционные и инновационные теории воспитания	7		4	2	0	Тестирование Дискуссия
2.	Тема 2. Приоритетные стратегии воспитания	7		2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания	7		4	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Воспитательная деятельность классного руководителя	7		4	4	0	Кейс Тестирование
5.	Тема 5. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе	7		2	4	0	Деловая игра Тестирование
6.	Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы	7		2	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Традиционные и инновационные теории воспитания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Традиционные подходы в воспитании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Инновационные подходы в воспитании

Тема 2. Приоритетные стратегии воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание духовно и физически здоровой личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Воспитание творчески саморазвивающейся личности

Тема 3. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Школа как фактор социализации

практическое занятие (4 часа(ов)):

Локальная воспитательная система школы

Тема 4. Воспитательная деятельность классного руководителя

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Организация деятельности классного руководителя

практическое занятие (4 часа(ов)):

Самосовершенствование деятельности классного руководителя

Тема 5. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технология разрешения конфликтов

практическое занятие (4 часа(ов)):

Конфликты между учениками в школе. Особенности педагогических конфликтов. Методика урегулирования конфликтов.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. Создание благоприятного психологического климата на уроке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Традиционные и инновационные теории воспитания	7		подготовка к дискуссии	3	Дискуссия
				подготовка к тестированию	3	Тестирование
2.	Тема 2. Приоритетные стратегии воспитания	7		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания	7		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Воспитательная деятельность классного руководителя	7			3	Кейс
				подготовка к тестированию	3	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе	7		подготовка к деловой игре	3	Деловая игра
				подготовка к тестированию	3	Тестирование
6.	Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы	7		подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий. Практические занятия строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, компьютерных симуляций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и/или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Традиционные и инновационные теории воспитания

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Дайте определение понятия "воспитание" в широком и узком смысле. Что такое воспитание как вид педагогической деятельности? 2. Докажите, что воспитание всегда должно быть адекватно требованиям общества. 3. Как определяется цель воспитания в современном российском обществе? 4. Какова связь воспитания и самовоспитания? 5. Охарактеризуйте перевоспитание как разновидность воспитательной работы. 6. Почему в педагогике человек может рассматриваться как предмет воспитания? 7. Раскройте подходы современных ученых-педагогов к определению содержания воспитания. 8. Что такое воспитывающая ситуация? Каковы типы воспитательных ситуаций? 9. Охарактеризуйте основные педагогические закономерности воспитательного процесса. 10. Раскройте сущность теорий воспитания. 11. Личностный подход в воспитании. 12. Деятельностный подход в воспитании. 13. Культурологический подход в воспитании. 14. Гуманистический подход в воспитании.

Тестирование, примерные вопросы:

1. Под воспитанием подразумевается: А) приспособление человека к нормам и ценностям общества; Б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка; В) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества; Г) все ответы верны; Д) нет правильных ответов. 2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью: А) регламентированность; Б) целенаправленность; В) закрытость; Г) все ответы верны; Д) нет правильных ответов. 3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы: А) планирование; Б) последствие; В) применение; Г) все ответы верны; Д) нет правильных ответов. 4. К основным видам воспитательной деятельности относится: А) реабилитационная деятельность; Б) организаторская деятельность; В) учебная деятельность; Г) все ответы верны; Д) нет правильных ответов. 5. Структура компонентов системы воспитания предполагает: А) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления; Б) закономерности системы воспитания; В) причинно-следственные взаимосвязи компонентов; Г) все ответы верны; Д) нет правильных ответов. 6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю? А) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей; Б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью; В) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями; Г) объяснить, что выпускные классы - это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой; Д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы. 7. Под педагогической диагностикой понимается: А) особый вид познания сущности явления; Б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции; В) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни; Г) все ответы верны; Д) нет правильного ответа. 8. Всестороннее развитие личности является: А) организационно-педагогической задачей школы; Б) тактической задачей; В) глобальной целью; Г) все ответы верны; Д) нет правильного ответа. 9. Прогнозирование предполагает следующие методы: А) изучение данных; Б) распознавание сущности; В) анализ данных; Г) все ответы верны; Д) нет правильного ответа. 10. Таксономией целей воспитания включает в себя: А) стратегические цели; Б) глобальные цели; В) тактические цели; Г) все ответы верны; Д) нет правильного ответа. 11. К методам изучения коллектива относятся: А) метод математической статистики; Б) социометрия; В) убеждение; Г) все ответы верны; Д) нет правильного ответа.

Тема 2. Приоритетные стратегии воспитания

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте определение понятий "метод воспитания", "форма воспитания", "средство воспитания". 2. Какова взаимосвязь и взаимозависимость этих понятий? 3. Охарактеризуйте содержание методов воспитания в соответствии с их классификацией. 4. Приведите примеры практического применения методов воспитания. 5. Дайте характеристику разнообразным типам форм воспитания. 6. Опишите разнообразные типы средств воспитания. 7. Суть, этапы технологии коллективного творческого воспитания. 8. Разработать воспитательный проект с учетом базового предмета (тематика проекта по выбору студентов). 9. Подготовить свой конспект воспитательного мероприятия. 10. Подберите подвижную или ролевою игру для младшего школьного возраста, подросткового возраста, продумайте технологию ее организации, проведите в группе.

Тема 3. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Социализация как социально-педагогическое явление. 2. Понятие социализации, сущность, этапы, факторы, агенты, средства, механизмы, составляющие. 3. Школьник в процессе социализации. 4. Стадии развития личности в процессе социализации. 5. Показатели социальной активности ребенка. 6. Социальная активность ребенка. 7. Виды социальной активности. 8. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы со школьниками. 9. Воспитание как фактор социализации личности. 10. Социальная среда и формирование человека.

Тема 4. Воспитательная деятельность классного руководителя

Кейс , примерные вопросы:

1. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: "Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить!". Решение: нужно узнать у ученика почему он так думает и поговорить с ним на эту тему. 2. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: "Я не хочу это делать!". Решение: учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать. 3. Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон. Эту проблему можно решить так: "Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?". 4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: "Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?". Решение: учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями. 5. Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно. Решение: во-первых, нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит; во-вторых, нужно поговорить с классным руководителем и учителем, который ведет этот предмет. 6. Учащийся говорит учителю: "Я снова забыл принести тетрадь". Решение: учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради. 7. Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет. Решение: можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет. 8. Девочка Ира в возрасте 13 лет испытывает чувство дискомфорта находясь в кругу сверстников из-за того что у неё плохое зрение и она вынуждена носить очки с крупными линзами, поэтому все её дразнят. Решение: прежде всего, классному руководителю нужно провести беседу с теми учениками, которые смеются над Ирой. Призвать их к ответственности за их поступок, сообщить родителям о том, что их дети оскорбляют свою одноклассницу. После урока оставить для того что бы они попросили прощения у девочки. 9. В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики увидев своего нового одноклассника начали смеяться и тыкать пальцем. Проанализируйте поведение детей в классе. Как бы вы на месте классного руководителя поступили, если бы в Ваш класс прибыл ребенок-представитель некоренной национальности (расы)? 10. В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.). Проанализируйте поведение детей в классе. Как бы вы на месте классного руководителя поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок? Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке: А) дополнительные занятия с отстающими; Б) прикрепление сильных учеников к слабым; В) дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся; Г) ориентировка в обучении на средних учеников. 2. Индивидуализация обучения - это: А) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; Б) личностно-ориентированное обучение; В) программированное обучение; Г) фронтальная форма обучения; Д) групповая форма обучения. 3. Технологии индивидуализации обучения представляют: А) проектный метод; Б) технология В.Ф. Шаталова; В) технология Инге Унт; Г) адаптивная система А.С. Границкой; Д) технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева; Е) технология В.Д. Шадрикова; Ж) план Трампа; З) программированное обучение. 4. Технология саморазвивающего обучения предусматривает удовлетворение таких познавательных потребностей личности, как: А) самоутверждение; Б) самовыражение; В) защищенность; Г) самоактуализации. 5. Обучение отдельных групп учащихся по различным планам и программам различными методами: А) дифференцированное обучение; Б) интегрированное обучение; В) программированное обучение. 6. Внешнее выражение воспитательного процесса: А) метод воспитания; Б) содержание воспитания; В) сущность воспитания; Г) принцип воспитания. 7. Основной принцип воспитания: А) опора на положительные качества учащихся; Б) стимулирование; В) систематичность, последовательность; Г) беседа. 8. Ответственный за воспитательную работу в школе: А) директор; Б) учебно-методический совет; В) завуч по учебной работе; Г) классный руководитель; заместитель директора по воспитательной работе. 9. Воспитанник выступает как объект и как субъект - речь идет о стиле воспитания: А) демократическое; Б) авторитарное; В) политическое; Г) политехническое. 10. Не является показателем отклоняющегося от нормы поведение: А) суицидное поведение; Б) пристрастие к музыке; В) алкоголизм; Г) агрессивность.

Тема 5. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе

Деловая игра , примерные вопросы:

1. Деловая игра "Формула решения школьных конфликтов". Цель: разработать основополагающие идеи по снижению конфликтных ситуаций с старших классах. Задачи: 1. Выявить причины проявления конфликтов в классе; 2. Определить основные стратегии выхода из конфликтной ситуации лицеистов. 3. Определить формы, методы и приемы устранения конфликтного поведения или агрессивного поведения лицеистов; Участники: учащиеся класса, родители класса, администрация, педагоги Подготовка: 1. Создание инициативной группы по проведению мероприятия. 2. Разработка сценарного плана деловой игры; 3. Определение экспертной группы. 4. Подготовка раздаточного материала для проведения игры (в соответствии с количеством участников изготавливаются "человечки", символические "яблоки", "камни"). 5. Изготовление изображения "дерева ожиданий" и символического здания школы. Оформление, оборудование и инвентарь: 1. На доске записана тема, прикреплены изображения "дерева ожиданий" и "здания школы". 2. Для каждой игровой группы оборудуется рабочее место (2-3 стола, необходимое количество стульев, табличка с названием группы, бумага для записей, фломастеры). Ожидаемый результат: 1. Осознание участниками собственных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. 2. Формирование эффективных навыков поведения в конфликте. 2. Деловая игра "Закрытыми глазами". 3. Деловая игра "Сущность конфликта и его причины". 4. Деловая игра "Пути выхода из конфликта". 5. Деловая игра "Конфликт и пути его решения". 6. Деловая игра "Я в конфликтной ситуации". 7. Деловая игра "Общение без конфликтов". 8. Деловая игра "Медитация". 9. Деловая игра "Сглаживание конфликтов". 10. Деловая игра "Управление конфликтами".

Тестирование , примерные вопросы:

1. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? А) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота; Б) не обращать внимания, наличие "изгоя" - естественное явление при таком большом количестве детей в классе; В) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива; Г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые "высвечивали" бы этого школьника с интересной стороны; Д) поручить 2-3 шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем. 2. Содержание воспитания включает в себя: А) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности; Б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности; В) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка; Г) все ответы верны; Д) нет правильного ответа. 3. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается: А) опытом учебно-познавательной деятельности; Б) социальным опытом; В) индивидуально-личностным опытом; Г) все ответы верны; Д) нет правильного ответа. 4. Мезофакторы социализации подростков включают в себя: А) семью; Б) молодежную субкультуру; В) государство; Г) все ответы верны; Д) нет правильных ответов. 5. К условиям формирования содержания воспитания относятся: А) воспитательная деятельность; Б) воспитывающая среда; В) гуманное общение; Г) все ответы верны; Д) нет правильного ответа. 6. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания: А) католической школы; Б) афинской школы; В) спартанской школы; Г) все ответы верны; Д) нет правильного ответа. 7. Проверая сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог - двоечник так написать не мог. Как поступить? А) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит; Б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставить ему хорошую оценку недопустимо, сначала надо с ним обстоятельно поговорить; В) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором, если он и впрямь автор; Г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижить, надо же поощрить двоечника! Д) прочитав такую "липу", смело ставьте двойку, не ошибетесь! 8. Под методом воспитания понимается: А) основное правило взаимодействия субъектов воспитания; Б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели; В) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания; Г) все ответы верны; Д) нет правильного ответа. 9. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов: А) методы формирования коллектива; Б) методы стимулирования и мотивации детей; В) методы изучения личности; Г) все ответы верны; Д) нет правильного ответа. 10. Ведущим методом нравственного воспитания является: А) порицание; Б) упражнение; В) убеждение; Г) все ответы верны; Д) нет правильного ответа. 11. Под КТД подразумевается: А) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела; Б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения; В) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей; Г) все ответы верны; Д) нет правильного ответа.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Факторы семейной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья детей? 2. Факторы среды ОУ, способные влиять на состояние здоровья детей? 3. Эндогенные факторы, определяющие здоровье ребенка. 4. Значение ранних периодов онтогенеза (пренатального, натального, постнатального) для здоровья ребенка? 5. Влияние макрофакторов социализации на здоровье ребенка. 6. Принципы здоровьесберегающей работы с детьми. 7. Классификации технологий здоровьесбережения. 8. Содержание диагностической работы по оценке физического здоровья ребенка. 9. Основные методы и технологии физкультурно-оздоровительной работы с детьми. 10. Содержание диагностической работы по оценке психического здоровья ребенка. 11. Основные технологии сохранения психического здоровья ребенка. организации. 12. Содержание комплексного мониторинга индивидуального здоровья, адаптации и развития на различных этапах обучения. 13. Компоненты региональной здоровьесберегающей инфраструктуры. 14. Особенности организации валеологического сопровождения на различных этапах обучения. 15. Учет возрастных особенностей ребёнка.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность воспитания.
2. Концепции (теории) воспитания.
3. Воспитание как педагогический процесс.
4. Закономерности и принципы процесса воспитания.
5. Формирование личности в процессе воспитания.
6. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников
7. Проблемы содержания воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание.
8. Трудовое, и физическое воспитание.
9. Этическое и эстетическое воспитание.
10. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
11. Средства и формы воспитания в современной педагогике.
12. Средства и формы воспитания.
13. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива.
14. Методика работы с коллективом. Развитие детского коллектива.
15. Педагогика социальной среды. Подростковая среда и субкультура.
16. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
17. Детские общественные объединения.
18. Учреждения дополнительного образования для молодежи.
19. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
20. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.
21. Воспитательные технологии и системы. Авторские воспитательные системы
22. Технология работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.
23. Личностно-ориентированная КТД и ее организация.
24. Методика проведения классного часа.
25. Методика работы с родителями учащихся.
26. Воспитательное мероприятие в системе работы классного руководителя.
27. Организация и проведение крупных воспитательных дел.
28. Представить методики изучения личности и ученического коллектива.
29. Представить конспекты этической беседы и диспута.

30. Представить формы эстетического, нравственного, экономического, экологического воспитания школьников (одну из форм).
31. Представить одну из форм работы с родителями (конспект доклада для родителей).
32. Представить познавательную игру (игры на свежем воздухе или игры и аттракционы для школьного вечера).
33. Методика проведения КТД (представить).
34. Представить индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя.
35. Анализ педагогических ситуаций и решение воспитательных задач.
36. Представить анализ (самоанализ) плана-конспекта воспитательного мероприятия.

7.1. Основная литература:

1. Педагогика : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 427 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/25026 <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
2. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2
<http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
4. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005175-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=240730>
5. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 70х100 1/32. - (Карманное учебное пособие) ISBN 978-5-369-00544
<http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>

7.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
2. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>
3. Чернышева, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышева; Под ред. Э.В. Островского. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60х90 1/16 (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7
<http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>

7.3. Интернет-ресурсы:

Метод мозгового штурма - http://ru.m.wikipedia.org/wiki/Метод_мозгового_штурма
Научная педагогическая библиотека - gnpbu.ru
Современные педагогические технологии - <https://pedtehn.ru/>
Технологии воспитания - <http://cito-webyspu.org/link1/metod/met40/node12.html>
Федеральное образование - <http://edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Стикерсы, конспекты внеклассных мероприятий, карандаши, бумага.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика, информатика и информационные технологии .

Автор(ы):

Салимзянова Э.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.