

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения иностранному языку в ДОО и начальной школе Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ачаева М.С.

Рецензент(ы):

Самсонова Е.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142260619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ачаева М.С. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , MSAchaeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- познакомить студентов с основами методики преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях и начальной школе и научить применять их знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1 основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Дошкольное образование и иностранный язык' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, в 9 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного и начального школьного образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку в детском саду и начальной школе;
- нормы и способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе;
- методологию педагогических исследований проблем дошкольного и начального школьного образования (обучения, воспитания);
- теорию и технологии обучения ребенка иностранному языку;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в ранние возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;

2. должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции, использовать научные знания при решении социальных и профессиональных задач, а также отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с иноязычными и двуязычными (на профильном уровне) материалами;

3. должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), использовать возможности информационной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- основами речевой профессиональной культуры;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.	9		2	4	0	
2.	Тема 2. Цели обучения ИЯ в начальной школе.	9		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Содержание обучения ИЯ в начальной школе.	9		2	4	0	
4.	Тема 4. Основные положения начального обучения ИЯ.	9		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Средства обучения ИЯ в начальной школе.	9		2	2	0	
6.	Тема 6. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников.	9		2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.	9		2	2	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Факторы, обуславливающие выбор раннего школьного обучения ИЯ. Современные теории овладения языком. Факторы, влияющие на процесс овладения младшими школьниками ИЯ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, учитываемые при обучении ИЯ.

Тема 2. Цели обучения ИЯ в начальной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Комплексный характер современной методической науки. Цели обучения ИЯ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапизация обучения ИЯ в начальной школе.

Тема 3. Содержание обучения ИЯ в начальной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сферы коммуникативной деятельности. Языковые знания и навыки. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Эмоциональная деятельность. Общеучебные умения и навыки.

Тема 4. Основные положения начального обучения ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы обучения ИЯ. Современные методы обучения ИЯ. Метод проектов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы обучения ИЯ. Современные методы обучения ИЯ. Метод проектов.

Тема 5. Средства обучения ИЯ в начальной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды средств обучения ИЯ. Программа по ИЯ для начальной школы. Учебник ? основное средство обучения/изучения ИЯ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

УМК для начальной школы по немецкому и английскому языку, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Тема 6. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ уроков ИЯ в начальных классах. Беседа с учителями об особенностях обучения ИЯ младших школьников либо просмотр записи мастер-класса по работе с учащимися начальных классов на уроке ИЯ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Знакомство и анализ особенностей различных УМК по ИЯ для начальной школы.

Тема 7. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Цели обучения ИЯ в начальной школе.	9		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
4.	Тема 4. Основные положения начального обучения ИЯ.	9		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
6.	Тема 6. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников.	9		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.	9		подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Введение всеобщего начального обучения иностранному языку обусловило актуальность подготовки студентов педагогических вузов к обучению данному предмету учащихся начальных классов.

Изучение данной дисциплины должно способствовать усвоению студентами специфики предмета 'Иностранный язык' в начальной школе, формированию профессионально-методической и психолого-педагогической компетенций будущих учителей иностранного языка, а также подготовке студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские занятия, контролируемая самостоятельная работа, курсовая работа, педагогическая практика.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу методической литературы.

Задачами семинарских занятий являются закрепление теоретических знаний и выработка у студентов систематического подхода к решению методических вопросов в области начального обучения иностранному языку. Необходимым условием реализации этих задач является внеаудиторная работа студентов, моделирование ситуаций учебного общения, взаимоконтроль.

Знания и умения, приобретенные в результате усвоения материалов специального курса, расширяются и совершенствуются в процессе написания курсовой работы и прохождения педагогической практики в школе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

В ходе контроля за усвоением учебного материала предполагается выполнение тестовых заданий. Прежде чем приступить к выполнению теста, необходимо обратиться к теоретическому материалу. Преподавателю необходимо заранее проинформировать обучающегося относительно того, какой объем изученного материала включен в тестовые задания. При оценивании выполненных тестовых заданий применяется следующая шкала:

Оценка Степень выполнения задания

'отлично' правильно выполнено 91%-100%

'хорошо' правильно выполнено 81%-90%

'удовлетв' правильно выполнено 61%-80%

'неудовлетв' правильно выполнено менее 60%

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специфика учебной дисциплины "Иностранный язык" в дошкольных учреждениях и начальной школе.

Тема 2. Цели обучения ИЯ в начальной школе.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы факторы, обуславливающие выбор раннего школьного обучения ИЯ? 2. Раскройте сущность современных теорий овладения языком. 3. Назовите возрастные психологические особенности младших школьников, учитываемые при обучении их ИЯ. 4. Каковы цели обучения немецкому языку в начальной школе? 5. Понятие раннего обучения ИЯ. Проблемы периодизации в обучении ИЯ 6. Анализ современного ФГОС НОО 7. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия 8. История раннего обучения. Современное состояние проблемы в странах Европы и Америки 9. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников. Понятие "сензитивный период". 10. Особенности развития родной речи. Характеристика ребенка дошкольного возраста

Тема 3. Содержание обучения ИЯ в начальной школе.

Тема 4. Основные положения начального обучения ИЯ.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте подэтапы обучения ИЯ в начальной школе. 2. Что входит в содержание обучения ИЯ в начальной школе? Кратко охарактеризуйте все названные компоненты. 3. Назовите принципы обучения ИЯ младших школьников и вытекающие из них рекомендации учителю ИЯ. 4. Охарактеризуйте современные методы обучения ИЯ. Обоснуйте актуальность выбора метода проектов для обучения ИЯ младших школьников. 5. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет) 6. Проблемы и возможности обучения иностранным языкам на начальном этапе. Возможности и сложности обучения ИЯ с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года 7. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения 5-6-летних детей 8. Обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности 9. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе 10. Проблема построения программ по ИЯ для дошкольников. Примерные программы по ИЯ для дошкольников и младших школьников

Тема 5. Средства обучения ИЯ в начальной школе.

Тема 6. Опыт учителей по обучению ИЯ младших школьников.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что включает в себя современная программа по ИЯ для начальной школы? 2. Охарактеризуйте современные УМК по немецкому языку для начальной школы. 3. Каковы особенности работы учителя с неуспевающим младшим школьником? Назовите пути предупреждения неуспеваемости по ИЯ учащихся начальных классов. 4. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание 5. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения. Игра и игровой прием. Лингвистические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения 6. Основные средства раннего обучения ИЯ 7. Использование аудио-, видеоматериалов, электронных пособий для дошкольников и младших школьников 8. Подходы к формированию навыков на начальном этапе. Сознательные методы: возможности и проблемы. Возможности беспереводных методов. Коммуникативный метод 9. Отношение к обучению произношению в дошкольном и младшем школьном возрасте; принцип аппроксимации; формирование артикуляционных навыков (имитация, сказки о Mr. Tongue); 10. Формирование ритмико-интонационных навыков Проблема отбора лексики на начальном этапе; игровые приемы усвоения лексики в устной речи; способы семантизации

Тема 7. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Подготовьте сообщение об истории раннего обучения ИЯ в нашей стране и за рубежом. - 1 час.
2. Найдите в периодических изданиях статьи о применении игрового метода в обучении младших школьников ИЯ и сделайте краткое сообщение по содержанию рассмотренных статей. - 2 часа.
3. Подготовьте сообщение о различных вариантах реализации дифференцированного подхода на уроках ИЯ в начальной школе. - 1 час.
4. Подготовьте развернутое сообщение Способы формирования речевых грамматических навыков; игровые приемы тренировки, закрепления и активизации ГН
5. Роль обильного аудирования в раннем обучении; обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом)
6. Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе, особенности диалогического общения в дошкольном и младшем школьном возрасте
7. Приемы обучения ДР; сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения
8. Обучение основам монологической речи, проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте
9. Изучение особенностей словесного и фразового методов обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан)
10. Приемы обучения каллиграфии и орфографии

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Специфика учебной дисциплины "ИЯ" в начальной школе. Факторы, обуславливающие выбор раннего школьного обучения ИЯ.
2. Современные теории овладения языком.
3. Факторы, влияющие на процесс овладения младшими школьниками ИЯ.
4. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников, учитываемые при обучении ИЯ.
5. Цели обучения ИЯ в начальной школе.
6. Комплексный характер современной методической науки.
7. Этапизация обучения ИЯ в начальной школе. Краткая характеристика подэтапов.
8. Содержание обучения ИЯ в начальной школе. Сферы коммуникативной деятельности.
9. Содержание обучения ИЯ в начальной школе. Языковые знания и навыки.
10. Содержание обучения ИЯ в начальной школе. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Эмоциональная деятельность.
11. Содержание обучения ИЯ в начальной школе. Общеучебные умения и навыки.
12. Основные положения начального обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ в начальной школе.
13. Современные методы обучения ИЯ. Метод проектов в начальной школе.
14. Средства обучения ИЯ в начальной школе. Программа по ИЯ для начальной школы.
15. Учебник - основное средство обучения/изучения ИЯ в начальной школе.
16. Предупреждение неуспеваемости младших школьников по ИЯ.

Структура билета

В ходе зачета студенты выполняют задания по билетам, которые включают 2 теоретических вопроса.

Максимальное количество баллов за зачет - 50, из них:

1. Ответ на первый теоретический вопрос, содержащийся в билете - 25 баллов.
2. Ответ на второй теоретический вопрос, содержащийся в билете - 25 баллов.

7.1. Основная литература:

1. Методика обучения дошкольников иностранному языку [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Иностр. яз.' ('Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях') / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)' - 301 с.

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691016936-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f50>

2. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] / Вронская И.В. - СПб.: КАРО, 2015. - 336 с.

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992510355-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f50>

3. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5

<http://znanium.com/bookread2.php?book=557890>

7.2. Дополнительная литература:

1. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. -222 с.

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976527881-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f50>

2. Учебник английского языка 'English, English'. Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс] / Файфель Р.М. - М. : Прометей, 2017. - 232 с.

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879226-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f50>

3. Календарь преподавателя английского языка. English Teacher's Calendar [Электронный ресурс] / Артемова А.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 136 с.

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519008-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f50>

4. 105 занятий по английскому языку для дошкольников : пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей [Электронный ресурс] / Вронская И.В. - СПб.: КАРО, 2016. - - 368 с

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992503524-SCN0000/000.html?SSr=520133ee94147908334f50>

7.3. Интернет-ресурсы:

ESL Grammar, Vocabulary & Pronunciation Exercise - <http://www.esltower.com>

Методики обучения английскому языку -

<https://lim-english.com/posts/metodiki-obycheniya-angliiskomy-yaziky/>

Методики преподавания английского языка - <https://www.native-english.ru/articles/prepod>

Методики преподавания английского языка -

<https://www.start2study.ru/blog/english/learning-english-methods/>

Методические рекомендации по изучению иностранного языка -

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-izucheniyu-inostrannogo-yazika-1721460.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения иностранному языку в ДОО и начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимо изучение соответствующих разделов рекомендуемой литературы, проработка материала по предложенной тематике.

Кроме того, используются базовые учебники, а также данные монографий, периодических изданий.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные обычными учебными средствами;
- аудио - видеоаппаратура;
- использование средств Интернета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .

Автор(ы):

Ачаева М.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Самсонова Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.