

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
" 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная педагогика

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), RFAhtarieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ПК-1	Способен к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);
- специфику формирования отношений в социуме;
- теорию и методику диагностики личности и ее микросреды;
- содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности.

Должен уметь:

- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
- выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
- выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
- диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования, и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;
- диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и молодежи.

Должен владеть:

- анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
- использования методов исследований в области педагогики и психологии;
- применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
- диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи
- создания комфортного микроклимата в социуме;
- демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации
- готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах;
- способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Социальная работа в системе социальных служб)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 139 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Категории и принципы социальной педагогики.	7	2	2	0	16
2.	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	7	2	2	0	16
3.	Тема 3. Нормы и отклонения в социальном развитии личности	7	2	2	0	16
4.	Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности	7	2	2	0	16
5.	Тема 5. Методика и технология социально-педагогической деятельности	7	2	2	0	16
6.	Тема 6. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка	7	2	2	0	17
7.	Тема 7. Технология социально-педагогической реабилитации	7	2	2	0	16
8.	Тема 8. Технология социально-педагогической работы в социуме. Технология социального посредничества	7	0	2	0	16

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Проектирование, программирование и планирование социально-педагогической деятельности	7	0	2	0	10
	Итого		14	18	0	139

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Категории и принципы социальной педагогики.

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние.

Социальное воспитание - объект социальной педагогики. Задачи и содержание дисциплины "Социальная педагогика".

Социального педагогика как отрасль научного знания.

Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией.

Объект и предмет исследования социальной педагогики. Основные институты социализации.

Социальная педагогика как область практической деятельности, как учебная дисциплина.

Социальная педагогика и социальная работа.

Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки. Социальные знания и умения - основа социализации ребенка.

Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества.

Характеристика социального воспитания. Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях.

Сущность понятий "принцип" и "правило" в науке. Назначение принципов в социальной педагогике.

Принцип природосообразности в социальном воспитании: его назначение, правила реализации.

Принцип культуросообразности, сущность и способы реализации.

Принцип гуманизма. Его назначение, соотношения между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Цель воспитания. Личность - носитель общественного сознания и общественных отношений.

Воспитание - социальное явление. Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно целенаправленной деятельности общества и государства. Функции и свойства социального воспитания.

Специфика воспитательного процесса в социуме. Современные подходы к воспитанию.

Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самовоспитания личности.

Сущность социализации, ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации.

Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.

Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих.

Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Человек как субъект социализации: возрастные задачи.

Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники.

Факторы социализации:

Мегафакторы социализации: Космос (Вселенная), планета (Земля как астрономическое понятие), мир (как совокупное человеческое общество) как среда обитания человека, их влияние на жизнь землян.

Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно мировых условий, тенденций их развития и проблем.

Макрофакторы социализации: Страна как географически культурная "рамка" социализации населения и отдельных половозрастных и социальных слоев.

Понятие "этнос"

Менталитет этноса и его усвоение человеком в процессе стихийной социализации.

Менталитет и воспитание: имплицитные концепции личности и воспитания. Понятие "общество". Гендерная (полоролевая) структура общества.

Возрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений в процессе социализации.

Влияние на социализацию человека социальной структуры, уровня экономического развития и политико-идеологических процессов.

Влияние государства на стихийную социализацию. Осуществление государством относительно направляемой социализации отдельных половозрастных групп населения. Государственная система воспитания: задачи, функции, инфраструктура.

Мезофакторы социализации: Регион: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности и их влияние на стихийную социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.

Региональная политика в сфере воспитания: выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей.

Средства массовой коммуникации (СМК): тенденции развития средств коммуникации; функции СМК в стихийной и относительно направляемой социализации, СМК и самоизменение человека.

Субкультуры: понятие и признаки (ценностные ориентации, нормы, эстетические пристрастия, времяпрепровождение, жаргон, фольклор); влияние субкультуры на стихийную социализацию; учет субкультурных особенностей в процессе относительно социально контролируемой социализации.

Тип поселения (деревня, город, малый город, поселок): образ жизни поселения, определенного типа и его влияние на социализацию благодаря специфическим возможностям для формирования мобильности личности.

Осуществление выбора ценностных ориентаций, круга общения, способов самореализации в различных сферах жизнедеятельности, стиль жизни.

Муниципальная система социального воспитания: многообразие воспитательных организаций.

Микрофакторы социализации: Особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей.

Соседство и воспитание. Характеристика группы сверстников и её функции.

Религиозные организации и религиозное воспитание.

Особенности религиозного воспитания (христианство, ислам, буддизм и др.). Специфика работы религиозных сект и опасности их

Тема 3. Нормы и отклонения в социальном развитии личности

Значение понятий "норма" и "отклонения от нормы" в социальной педагогике.

Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка.

Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы в воспитании детей и молодежи, и отклонения от них.

Работа психологических и медико-педагогических комиссий в диагностике детей с отклонениями в развитии.

Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности

Сущность социально-педагогического процесса. Ведущие компоненты СПП и его этапы.

Диагностика и выявление индивидуальности объекта.

Формулирование социально-педагогической проблемы. Прогнозирование. Целеполагание. Моделирование. Выбор технологии. Апробация СПТ. Адаптация. Включение объекта в процесс самовоспитания. Анализ и оценка проделанной работы.

Цель и задачи социально-педагогической деятельности.

Основные этапы практической деятельности социального педагога: подготовительный, организационный, практико-действенный.

Основные направления работы социального педагога: образовательно-воспитательная, диагностика; организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая деятельность; организация социально-терапевтической, организационно-коммуникативной, охранно-защитной помощи учащимся; менеджмент и управление в профилактической работе с детьми и их семьями.

Методы социально-педагогической работы.

Групповая терапия.

Семейная терапия.

Индивидуальная социальная помощь.

Работа в общине.

Тема 5. Методика и технология социально-педагогической деятельности

Понятия "методика", "методика социально-педагогической работы". Существенные признаки методики социально-педагогической работы.

Функции методики социально-педагогической деятельности.

Понятия "технология", "социально-педагогическая технология".

Функции, состав, структура технологии работы социального педагога.

Содержание технологии:

а) название, основные свойства; б) концепция, гипотеза, принципы; в) особенности содержания социально-педагогической работы; г) процессуальная характеристика; д) методическая организация.

Принципы построения и функционирования технологии социально-педагогической работы.

Педагогическая технология и педагогическая техника.

Тема 6. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка

Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.

Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.

Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование и развитие способностей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Тема 7. Технология социально-педагогической реабилитации

Характеристика компонентов реабилитационной деятельности.

Ресоциализация, ее основные этапы и технология.

Социально-педагогическая модель коррекционно-воспитательной деятельности.

Особенности методики коррекционно-педагогической работы в социуме.

Методы коррекции поведения подростков.

Технология реабилитации.

Социально-педагогический патронаж. Его технология.

Технология индивидуального консультирования

Социально-педагогическое консультирование. Его виды.

Методика консультативной беседы.

Дистанционное консультирование.

Детский телефон доверия. Алгоритм беседы по ТД.

Просмотр и обсуждение компьютерной презентации "Социальный центр "Ариадна"" (из опыта работы).

Тема 8. Технология социально-педагогической работы в социуме. Технология социального посредничества

Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Виды социальных институтов в социуме.

Методика организации социально-педагогического комплекса.

Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Методика организации уличной работы, благотворительных акций и досуговой деятельности.

Волонтерское движение в микрорайоне. Валеологическая и экологическая работа в микросоциуме.

Методика организации досуга учащейся молодежи.

Посредничество в решении проблем клиентов.

Сущность социально-педагогического посредничества. Посредничество в работе с социальными службами и учреждениями города и района.

Посредничество в решении конфликтов. Заключение договора.

Тема 9. Проектирование, программирование и планирование социально-педагогической деятельности

Необходимость программирования социально-педагогической деятельности. Централизованный и децентрализованный подходы к программированию.

Основные направления программ развития современной школы. Инновации в школьном (вузовском) образовании.

Определение стратегии социально-педагогической работы, ее проработка. Анализ состава участников социально-педагогической деятельности. Рассмотрение целей и задач социально-педагогической работы. Оценка ресурсов. Усовершенствование целей и видов социально-педагогической деятельности.

Создание программы. Структура программы: а) концепция, обслуживающая теория; б) цели программы, сквозная социально-педагогическая идея; в) модель деятельности детей и взрослого населения; г) организационная структура; д) психолого-педагогическое обеспечение программы; е) финансовое обеспечение программы; ж) перспективы развития программы.

Участие социального педагога в прогнозировании и проектировании развития социума.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - <https://rosmintrud.ru>Российская национальная библиотека - URL:<http://www.rsl.ru>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение - углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение контрольных работ; работу с тестами.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.</p> <p>Все письменные задания выполнять в рабочей тетради.</p> <p>Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Студентам следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.</p>
экзамен	<p>Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. К экзамену допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.</p> <p>Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.</p> <p>Студентам рекомендуется: готовиться к экзамену в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы; составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.</p> <p>Ответ должен быть аргументированным.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки "Социальная работа в системе социальных служб".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Басова Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414954>
2. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / Малофеев И.В., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 176 с.: ISBN 978-5-394-02420-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415548>
3. Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. -М.:ИНФРА-М, 2018. -167 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961680>

Дополнительная литература:

1. Аллахвердова О.В. Переговоры в социальной работе: Учебное пособие / Аллахвердова О.В. - СПб:СПбГУ, 2017. - 134 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1001333>
2. Морозов А.В. Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие / Морозов А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426955>
3. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=328820>
4. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=146277>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.