

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная экология

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), RFAhtarieva@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Салимуллина Е.В. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), EVSalimullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ПК-1	Способен к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Способность к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Социальная работа в системе социальных служб)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возникновение и развитие экологии как науки	5	2	0	0	5
2.	Тема 2. Социальная экология как наука и учебная дисциплина	5	2	0	0	5
3.	Тема 3. Экология окружающей среды	5	0	2	0	5
4.	Тема 4. Экологические аспекты здоровья	5	0	2	0	5
5.	Тема 5. Экологическая безопасность	5	0	2	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Экологическая культура	6	0	0	0	16
7.	Тема 7. Экологические подходы в социальной работе	6	0	0	0	16
	Итого		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Возникновение и развитие экологии как науки

Происхождение и фазы развития экологии. Экология как наука, комплекс наук, мировоззрение и идеология. Уровни комплексной экологии: биоэкология, глобальная экология, социальная экология, экология человека. Противоречия социальноэкологического развития мировой и локальных цивилизаций. Природа как "живое" существо. Экология как форма самосознания цивилизации. Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

Развитие представлений о взаимодействии человека и природы. Возникновение экологии как качественно нового этапа отношения человека к природе.

Тема 2. Социальная экология как наука и учебная дисциплина

Этапы развития экологии и выделение социальной экологии как интегрированного научного направления.

Понятие "социальная экология". Основные понятия и категории социальной экологии. Общество как объект природных воздействий. Формы отношения человека к природе. Система "общество-природа" как объект изучения социальной экологии. Законы соответствия общества и природы. Основные подходы к структуре социальной

экологии. Характеристика и границы действия основных и смежных направлений социальной экологии: экологической социологии, факторной экологии, социобиологии, экологической демографии, эконологии, организационной экологии.

Место социальной экологии в системе наук. Современные точки зрения на предмет изучения социальной экологии.

Основные категории социальной экологии.

Методы социальной экологии.

Современные экологические проблемы и их связь с другими глобальными проблемами.

Тема 3. Экология окружающей среды

Значение сохранения биоразнообразия на Земле.

Оптимальные условия существования и стабильного воспроизводства.

Лимитирующие факторы.

Естественное состояние и функционирование экосистем.

Качество жизни и качество окружающей среды. Природная, урбанистическая, техническая и социальная среда обитания человека.

Экологически опасные факторы (химические, физические, биологические, механические, комплексные).

Маркерные характеристики для различных типов загрязнения.

Обобщенные показатели качества жизни. Система экологических показателей, характеризующих качество жизни. Город как среда обитания: социальные и экологические условия и проблемы жизнедеятельности.

Экологические проблемы России.

Тема 4. Экологические аспекты здоровья

Сложность определения понятия здоровья.

Здоровье как индивидуальная и социальная ценность.

Здоровье человека и здоровье социума. Здоровье как возможность реализации человеческого потенциала.

Наиболее значимые характеристики организма при определении зависимости здоровья от качества жизни.

Устойчивость организма на разных этапах развития к экологическим факторам.

Критерии социального здоровья детей и подростков (адаптация в референтных группах, овладение ведущими и другими видами деятельности, овладение нормативным, правилосообразным поведением, выработка индивидуального стиля поведения, наличие самоконтроля и саморегуляции поведения в зависимости от обстоятельств, общая средовая адаптация).

Тенденции в динамике ценности здоровья в современных условиях.

Экологические вопросы эргономики.

Экожилье. Экопоселения (экологические деревни, экообщины).

Социальные болезни.

Ценностные параметры здоровья общества.

Депривация социальной среды. Рискогенность социальной среды.

Социальные болезни как результат неблагоприятного влияния социальных условий.

Исторические аспекты распространения социальных болезней (туберкулёз, венерические заболевания, алкоголизм, наркомании, курение, рахит, авитаминозы и др. болезни недостаточного питания, некоторые профессиональные заболевания). Роль

поведенческого фактора в развитии социальных болезней в современном обществе.

Социопатия и социофобия как нарушения адекватного взаимодействия человека с

обществом (расстройство личности и тревожное расстройство).

Основные симптомы социофобий.

Проблемы распространения социопатий.

Распространение социальных патологий в современной России. Профилактика социальных патологий.

Принципы повышения ценности здоровья общества (целостность, историзм, преемственность, сочетание общечеловеческого и национального, принцип главного

звена и др.). Экологизация социальной среды.

Тема 5. Экологическая безопасность

Принципы экологической безопасности.

Экологическая информация как основа принятия экономических решений.

Экологический мониторинг как информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии окружающей среды, созданная с целью выделения антропогенной составляющей этих изменений на фоне природных процессов.

Экологический контроль, его задачи.

Экологическая экспертиза (методы, нормы, проблемы). Общественная экологическая экспертиза. Правовое и экономическое регулирование экологической безопасности.

Экологическая информация и принципы работы с ней. Источники экологической информации.

Меры наказания за экологические преступления в различных странах мира.

Экологические налоги. Возможности налоговой политики в совершенствовании природопользования.

Экологическое страхование.

Программа экологической безопасности России.

Экологическая политика: понятие, характеристика. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социальноэкологической политики.

Экологическая политика различных стран.

Экологические конфликты. Ресурсные конфликты.

Стратегии существования и развития цивилизации.

Система экологического права. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды.

Международная ответственность за экологические правонарушения.

Международное сотрудничество в области природоохранной деятельности.

Формирование общеевропейской экологической сети.

Тема 6. Экологическая культура

Экологическая культура как совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе.

Социальные аспекты формирования экологической культуры.

Проблема формирования массового экологического мировоззрения. Экологическая грамотность.

Принципы экологической культуры. Становление экологической этики.

Ноосферное мышление. Экологическое общество.

Экологические аспекты культуры народов мира.

Культурный ландшафт. Системы традиционного природопользования.

Экологические традиции. Российские модели природопользования. Подходы к природопользованию в Красноярском крае (городское сообщество, сельское сообщество, субкультура столбистов, старожильческое сообщество, этнические сообщества приенисейской территории). Вандализм в природе и меры его предупреждения.

Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации.

Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

Экологическое сознание.

Развитие экологического сознания в процессе социогенеза.

Содержание экологического сознания.

Параметры экологического сознания. Основные элементы экологического сознания (знание, эмоциональное отношение, поведение, оценка).

Уровни формирования экологического сознания.

Типы экологического сознания.

Диагностика экологического сознания.

Способы формирования экологического сознания.

Понятие и цели экологического образования.

Концепция непрерывного экологического образования. Экологическое образование как часть естественнонаучной области знания. Ориентация на мировоззренческий характер экологических проблем. Идея гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций как основа современного экологического образования.

Экологическое просвещение.

Содержание программ экологического образования.

Роль общественности в обеспечении здоровой среды обитания.

Вклад общественных организаций в экологическое образование, просвещение, воспитание. Общественные природоохранные организации России.

Тема 7. Экологические подходы в социальной работе

Возникновение экологического подхода в социальной работе. Экосистемный подход как стратегия комплексного управления ресурсами.

Принципы экосистемного подхода.

Экологический подход в социальной работе, психологии, педагогики и медицине.

Экологизированность целей работы с населением.

Программы формирования личности (генетическая, социальная, адаптационная).

Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.

Социальная работа и качество социальной среды обитания человека. Роль социальной работы в формировании благоприятных для человека характеристик социальной среды обитания.

Обеспечение права человека на благоприятную экосоциальную среду.

Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития российского общества.

Использование экологического (экосистемного) подхода на современном этапе развития социальной работы.

Экологическая карта (экокарта) как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Всемирная организация здравоохранения - <https://www.who.int/ru>

Гринпис в России - <https://greenpeace.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение - углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение контрольных работ; работу с тестами.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради.</p> <p>Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.</p>
зачет	<p>Студенты сдают зачеты в конце теоретического обучения. К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.</p> <p>Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.</p> <p>Студентам рекомендуется: готовиться к зачету в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы к зачету; составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.</p> <p>Ответ должен быть аргументированным.</p> <p>Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой "зачтено" или "не зачтено".</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки "Социальная работа в системе социальных служб".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: Учебник для студентов вузов / Акимова Т.А., Хаскин В.В., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883828>
2. Горелов А.А. Социальная экология: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331829>
3. Новгородцева А.Н. Социальная экология: Учебно-методическое пособие / Новгородцева А.Н., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 76 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=951028>

Дополнительная литература:

1. Валова (Копылова) В.Д., Зверев О.М. Экология / Валова (Копылова) В.Д., Зверев О.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 376 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415292>
2. Гридэл Т.Е., Алленби Б.Р. Промышленная экология / Гридэл Т.Е., Алленби Б.Р. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882183>
3. Козлов О.В. Задачник по экологии / О.В. Козлов, А.П. Садчиков. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 127 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=347758>
4. Никифоров Л.Л. Экология: учебное пособие/Л.Л.Никифоров - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486270>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.