

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История социальной работы и социального образования

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), IATalysheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-1	Способен к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен к самостоятельному поиску профессионально значимой информации, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; к использованию теории и технологий социальной работы в профессиональной деятельности; к самостоятельному поиску профессионально значимой информации, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 "Социальная работа (Социальная работа в системе социальных служб)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические проблемы истории социальной работы	3	2	0	0	10
2.	Тема 2. Социальная работа в контексте исторического развития общества	3	2	0	0	11
3.	Тема 3. Особенности становления института социальной работы в России	3	2	0	0	10
4.	Тема 4. Развитие государственного и общественного призрения в России XVII в	3	0	2	0	11
5.	Тема 5. Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.	3	0	2	0	10
6.	Тема 6. Система государственного обеспечения в СССР в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции	3	0	2	0	11
7.	Тема 7. История социальной работы в России в постсоветский период.	3	0	2	0	11
8.	Тема 8. История становления теории социальной работы за рубежом и в России	3	0	0	0	11
	Итого		6	8	0	85

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические проблемы истории социальной работы

Понятие и сущность социальной работы, социальная работа как общественно-историческое явление, его генезис и поликультурный характер. История социальной работы как науки.

Проблемы периодизации истории социальной работы. Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории общественного призрения в конце XIX в.: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др. Изучение истории социальной работы в XX в. за рубежом и в России.

Основные задачи курса истории социальной работы.

Тема 2. Социальная работа в контексте исторического развития общества

Праисторические формы помощи и взаимопомощи в древнейшей общности. Сравнительно-историческое сопоставление исторического развития социальной помощи у разных народов и культур. Зарождение древнейших форм защиты и поддержки. Основные тенденции в становлении древнейших институтов помощи: инфантицид, изги, институт "предков", "старцев", "вдов", "сирот" и т.д. Значение общины в становлении древних видов помощи и взаимопомощи, сакрализация общественной жизни. Санкционирование и табуирование, аграрные культы и семейно-родовые обряды как социогенетический механизм языческой родовой общности и регулятор нормированного поведения. Социальный смысл общинно-родовых обрядов. Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока. Нормативность и традиционализм, статусная иерархия,

основные социальные напряжения и их нейтрализация. Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах-полисах. Исторические тенденции практики поддержки в Римской империи граждан, внесенных в списки.

Тема 3. Особенности становления института социальной работы в России

Исторические типы социальной поддержки и этапы становления социальной работы как общественного института. Детерминированность модели социальной поддержки социально-экономическими и культурно-историческими факторами. Механизмы помощи и взаимопомощи, основные институты и формы поддержки в феодально-сословном обществе. Разрешение социальной напряженности в феодально-сословном обществе. Процесс социализации: роль религии, авторитаризм в воспитании, институт подмастерьев, становление системы образования. Социальная работа в индустриально-капиталистическом обществе. Социально-

экономические, политико-правовые и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы (промышленная революция, урбанизация, индивидуализация социальной жизни, рост социально-бытовых конфликтов, необходимость социальной защиты от неблагоприятного влияния рыночных отношений, усиление борьбы трудящихся за свои права, деятельность профессиональных союзов). Развитие общественных движений социальной помощи и оформление института социальной работы в индустриально развитых странах.

Тема 4. Развитие государственного и общественного призрения в России XVII в

Становление государственного законодательства в сфере призрения в период правления Петра I. Финансовая реформа в сфере общественного призрения. Приказная, губернская и коллежская системы как основные этапы развития государственного управления призреваемыми в период правления Петра I. Система органов управления и учреждений социальной помощи в конце XVII - в начале XVIII в. Проблемы взаимодействия государства и церкви в сфере призрения.

Отношение государственной власти и церкви к нищенству.

Развитие общественной и частной благотворительности в России в XVII - начале

XIX в.: идеология, финансовая и организационная система, принципы помощи

нуждающимся. Ведущие благотворительные общества и учреждения. Состояние государственной системы помощи в первой половине XIX в. Оформление

теоретических подходов к общественному и частному призерению .

Тема 5. Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.

Российские реформы 60 - 70-х гг. и их влияние на развитие государственного, общественного и частного призрения. Создание министерства государственного призрения. Разграничение капиталов приказов общественного призрения. Социально-экономическая и духовная ситуация в России на рубеже вв. Основные тенденции в области народного образования, здравоохранения, общественной

благотворительности. Соотношение основных систем призрения: земской и приказной. Земская, общинная помощь у крестьян, церковно-приходская помощь, благотворительные общества и союзы как сферы государственного призрения и попечения о нуждающихся. Основные типы и

деятельность земских учреждений. Зарождение новых форм деятельности: патронаж,

профилактика обнищания и др. Городская и сельские системы помощи в пореформенный

период. Социально-административная система помощи, государственные ведомства,

министерства и их роль в становлении национальной системы помощи. Реформа

законодательной системы в сфере частной и общественной благотворительности.

Становление системы социального страхования в начале XX в.

Тема 6. Система государственного обеспечения в СССР в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции

Преобразования в политической, экономической, социальной сферах российского

общества после Октября 1917 г. и их социальные последствия. Реформа органов

государственного управления системой социальной помощи. Упразднение частной и

общественной благотворительности, установление государственной монополии в сфере

социальной поддержки. Становление системы бесплатного образования и здравоохранения в советском

государстве. Профсоюзы и их роль в системе социального обеспечения. Законодательная основа организации системы социального обеспечения. Великая Отечественная война. Система социального обеспечения в условиях военного времени.

Развитие системы социального обеспечения в 1946-1991 гг.

Тема 7. История социальной работы в России в постсоветский период.

Социально-политические и экономические преобразования переходного периода и

поиски решения социальных проблем. Организация Министерства социальной защиты

РФ, введение новой специальности - "социальный работник". Основные нормативные

акты и меры государства в области социального обеспечения и социального страхования в

начале 1990-х гг. Основные направления социальной политики, федеральные социальные программы,

развитие законодательства в области социальной защиты населения. Новые направления и

формы социальной работы, развитие системы социальной поддержки населения.

Общественная и благотворительная практика в переходный период. Региональные программы социальной защиты, проблемы адресной помощи наиболее уязвимым группам населения. Проблемы социальной поляризации, регулирования доходов населения, обеспечение занятости, формирование новой системы социального обслуживания.

Тема 8. История становления теории социальной работы за рубежом и в России

Донаучный этап развития теории филантропии и милосердия в западной цивилизации. Зарождение идей филантропии в Древней Греции и Риме. Христианские представления о милосердии и помощи ближнему. Теория естественного права и развитие философских подходов к благотворительности. Становление идей солидарности и социальной благотворительности в XVIII-XIX вв. в Западной Европе и США. Основные социально-политические тенденции становления западной мысли в области социального благосостояния. Оформление основных теоретических подходов к практике социальной работы в США в XX в. Развитие теории социальной работы в европейских странах в XX в. Донаучный этап оформления теории социальной работы в России в X-XVIII вв. Становление идей милосердия и христианского служения в раннее средневековье. Русские книжники о милосердии и сострадании. Оформление идеологии общественного призрения. Становление теоретических основ общественного призрения в России в XIX - начале XX вв. Становление теории трудовой помощи и социального страхования на рубеже XIX - начала XX в. Оформление теории социальной работы в России XX столетия. Становление и основные тенденции развития социального образования за рубежом .

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала ?Отечественный журнал социальной работы? - http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&id_journal=727.

Архив журнала ?Вестник социальной работы и социальной политики? - <http://ucpr.arbicon.ru/vv1595.html>.

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем, так и тем, осваиваемых во время аудиторной работы.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и профилю подготовки "Социальная работа в системе социальных служб".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02 История социальной работы и социального
образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. И. Шарин. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 368 с. -

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414905>

2. Коньгина, М. Н. История социальной работы: документы и практикумы [Электронный ресурс] / М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова и др. - М.:

Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 552 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415258>

3. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013.

- 282 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415162>

Дополнительная литература:

1. Кудрявцева, Г. А. История социальной работы в России. Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Г. А. Кудрявцева. - М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 488 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406080>

2. Шестаков Ю.А. История социальной работы: Учебное пособие / Шестаков Ю.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.- Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=538212>

3. Фиринова М.С. Социальная работа: Словарь терминов / Е.Н. Приступы; Пер. П.А. Степичева, М.С. Фириновой; Под ред. Е.Н. Приступы. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с.: Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=494526>.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02 История социальной работы и социального
образования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.