

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Институт истории



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

История стран Азии и Африки в новейшее время Б3.В.3

Направление подготовки: 030600.62 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ягудин Б.М., Галиуллин М.З.

**Рецензент(ы):**

-

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гришин Я. Я.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 901928214

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Галиуллин М.З. кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения отделение международных отношений, 1Marat.Galiullin@kpfu.ru; Ягудин Б.М.

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "История стран Азии и Африки в новейшее время" охватывает историческое развитие двух крупнейших континентов в XX в. Он завершает изучение истории стран Азии и Африки, начатое с "Истории стран Азии и Африки в средние века" и продолженное в курсах "Истории стран Азии и Африки в новое время". Хронологические рамки курса - от начала XX в., с "Эпохи пробуждения Азии" - до завершения первого десятилетия XXI в.

Цель курса - формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в XX в., прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния..

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.62 История и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина "История стран Азии и Африки в новейшее время" относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.ДВ.1.)

Для освоения дисциплины "История стран Азии и Африки в новейшее время" обучающиеся используют знания, умения, способы и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин "История древнего мира, "История средних веков", "История России с древнейших времен до конца XVII в.", Новая история стран Европы и Америки", "История стран Азии и Африки в новое время".

Освоение дисциплины "История стран Азии и Африки в новейшее время " является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Новейшая история стран Европы и Америки", "Историография новой и новейшей истории", "История России XX века.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, владения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно строить устную и письменную речь
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ОКП-1 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) по новой и новейшей истории стран Азии и Африки;
- содержание и характер процесса ломки старого социально-экономического уклада и его трансформации;
- основные формы и методы национально-освободительного движения на Востоке и в странах Африки;
- политику СССР и западных держав на Востоке и в странах Африки;
- этапы разрушения колониальной системы и проблемы деколонизации;
- варианты политического, социально-экономического развития и модернизационного обновления развивающихся государств;
- основные приемы реконструкции исторической реальности с помощью исторических источников и результатов научных исследований;
- новейшие достижения исторической науки;
- дискуссионные и не решенные до конца проблемы новой и новейшей истории человечества и истории стран Азии и Африки.

2. должен уметь:

- оценивать факты по новой и новейшей истории стран Азии и Африки и оперировать ими;
- работать с картой;
- характеризовать и оценивать деятельность субъектов новейшей истории Востока и Африки;
- формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи);
- давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;
- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

3. должен владеть:

- знаниями теории и методов исторических исследований;

- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по новой и новейшей истории Азии и Африки.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) по новой и новейшей истории стран Азии и Африки;
- содержание и характер процесса ломки старого социально-экономического уклада и его трансформации;
- основные формы и методы национально-освободительного движения на Востоке и в странах Африки;
- политику СССР и западных держав на Востоке и в странах Африки;
- этапы разрушения колониальной системы и проблемы деколонизации;
- варианты политического, социально-экономического развития и модернизационного обновления развивающихся государств;
- основные приемы реконструкции исторической реальности с помощью исторических источников и результатов научных исследований;
- новейшие достижения исторической науки;
- дискуссионные и не решенные до конца проблемы новой и новейшей истории человечества и истории стран Азии и Африки.

Уметь:

- оценивать факты по новой и новейшей истории стран Азии и Африки и оперировать ими;
- работать с картой;
- характеризовать и оценивать деятельность субъектов новейшей истории Востока и Африки;
- формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи);
- давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;
- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Владеть:

- знаниями теории и методов исторических исследований;
- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по новой и новейшей истории Азии и Африки.

Приобрести опыт деятельности:

- учебно-образовательной;
- аналитической;
- научно-исследовательской;
- практической и организационной.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Новейшая история стран Азии и Африки(1900-1945)	7		30	30	0	контрольная работа коллоквиум
2.	Тема 2. Новейшая история стран Азии и Африки(1946-2010)	8		24	24	0	деловая игра дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			54	54	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Новейшая история стран Азии и Африки(1900-1945)

###### **лекционное занятие (30 часа(ов)):**

XX век как особый этап мировой истории. Хронологические рамки данного периода: от начала XX века, когда в основном завершается процесс включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему. Япония в первой половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Китай в первой половине XX в.: политические процессы, социально-экономическое развитие, международные позиции. Страны Юго-Восточной Азии и Индокитая: общее и особенное в развитии региона (первая половина XX в.). Арабский мир в первой половине XX в.: антиколониальная борьба и политические движения.. Страны Тропической и Южной Африки в первой половине XXв.: особенности развития колониальных обществ и вызревание освободительных движений.

###### **практическое занятие (30 часа(ов)):**

Британская Индия в первой половине XX в.: внутреннее развитие и антиколониальная борьба. Афганистан в первой половине XX в.: обретение независимости и попытки осуществления реформ. Персия в первой половине XX в.: от полуколониального статуса к умеренной европеизации. . Этатизм и этатистская модернизация в странах Азии и Африки в первой половине XX в.: теоретические аспекты и модели реализации. Южно - Африканский Союз в первой половине XX в.: становление ?белого режима? и переход к практике апартеида.

##### Тема 2. Новейшая история стран Азии и Африки(1946-2010)

###### **лекционное занятие (24 часа(ов)):**

Основные тенденции развития афро-азиатских стран во второй половине XX в. Предпосылки, этапы и результаты глобальной деколонизации. Проблема выбора пути развития в постколониальных странах. Азиатско-тихоокеанский регион во второй половине XX в.: особенности внутренне-го развития и интеграционные процессы. Страны Южной Азии в постколониальный период: особенности развития Пакистана, Бангладеш, Шри - Ланки, Непала и Бутана. Турция во второй половине XX в.: от однопартийности и этатизма - к демократии и рынку. Египет и страны Магриба во второй половине XX в.: социально - экономическое и политическое развитие. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.: деколонизация и выбор пути.

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Япония во второй половине XX в.: от военного краха - к экономическому чуду? и процветанию. Китай в эпоху коммунистических экспериментов. Китай в 80-90-е гг. XX в.: реформы и результаты. Постколониальная Индия: политическое и социально - экономическое развитие, внешняя политика.. Иран во второй половине XX в.: от Белой революции? - к революции исламской?. Аравийская зона арабского мира во второй половине XX в.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Новейшая история стран Азии и Африки(1900-1945)	7		подготовка к коллоквиуму	24	коллоквиум
				подготовка к контрольной работе	23	контрольная работа
2.	Тема 2. Новейшая история стран Азии и Африки(1946-2010)	8		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	13	письменная работа
	Итого				72	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, творческая работа (эссе), круглые столы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Специфика дисциплины допускает лекционно-практические формы обучения с использованием проектора с подключением к компьютеру и возможностью доступа в Интернет для демонстрации материала лекции на большом экране (мультимедийные электронные презентации, документальные фильмы по новейшей истории стран Азии и Африки), в том числе:

- интерактивная лекция - основная форма теоретического обучения. Интерактивная лекция отличается от обычной двусторонним потоком информации (от педагога и от студентов), включает проблемные вопросы со стороны преподавателя, эвристический тип обучения, допускает прерывание рассказа педагога и обсуждение, вызвавшей затруднения или заинтересовавшей темы, импровизированное выступление студента или нескольких студентов по теме лекции. Целью интерактивной лекции является донесение информации и активное усвоение этой информации студентами, а не обмен мнениями. Лекционная форма при переходе к последующим этапам обучения должна постепенно заменяться дискуссиями, докладами, обсуждениями и иными формами обучения, делающими процесс освоения знаний и навыков более активным и передающими часть функций управления обучением в руки самих обучающихся;

- практические занятия, целью которых является приобретение студентами базовых навыков решения актуальных проблем дисциплины с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий, что является требованием государственного образовательного стандарта.

При проведении практических занятий по новейшей истории стран Азии и Африки используют различные методы. Проблема метода одна из наиболее важных проблем любой науки, т.к. в конечном счете речь идет о том, чтобы научить как получать новое знание, как применять его в практической деятельности.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Новейшая история стран Азии и Африки(1900-1945)**

коллоквиум, примерные вопросы:

Изучение документов. Наиболее доступными являются официальные документы: сборники материалов и других документов по новейшей истории стран Азии и Африки, сообщения пресс-служб дипломатических и военных ведомств, информация о визитах государственных деятелей, уставные документы и заявления наиболее влиятельных межправительственных организаций, декларации и сообщения властных структур, общественных организаций и т.д. Вместе с тем на практических занятиях используются неофициальные письменные, аудио и аудиовизуальные источники: записи мнений частных лиц, семейные архивы, неопубликованные дневники. Большую роль играют иконографические документы: картины, фотографии, кинофильмы, выставки, лозунги.

контрольная работа, примерные вопросы:

? проверочные тесты на знание инструментария изучаемых программных продуктов с последующим групповым обсуждением ответов; ? исследовательские тексты (групповые/ парные/ индивидуальные) на изучение неизвестного инструментария, на создание специальных сложных эффектов с последующим групповым/парным обсуждением результатов и оптимизацией технологии; ? работа в группах над проблемными задачами, а также приемы мозгового штурма. ? контрольные, которые позволяют проверить не только знание пройденного материала, но и умение добывать знания, проводить исследования и решать творческие задачи.

### **Тема 2. Новейшая история стран Азии и Африки(1946-2010)**

контрольная работа, примерные вопросы:

Эксперимент или ролевая игра. Речь идет об индивидуальных или групповых действиях, связанных с исполнением определенных ролей (например, государств, правительств, политических деятелей, международных организаций) в соответствии с заранее составленным сценарием. При этом участники должны строго соблюдать формальные условия игры, контролируемые преподавателем: например, в случае имитации межгосударственного конфликта должны учитываться все параметры того государства, роль которого исполняет участник - экономический и военный потенциал, участие в союзах, стабильность правящего режима и т.п.



письменная работа , примерные вопросы:

Сравнительная работа Сравнявая между собой государства и их отдельные признаки (территория, населения, уровень экономической развития, военный потенциал, протяженность границ) можно определить роль и место их на международной арене. Сравнительный анализ дает возможность получить научно-значимые выводы и на основе несходства явлений и неповторимости ситуации.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

#### **БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

Билет ♦ 1

1. Политические и социальные процессы в Турции (60-е гг. XX в.)
2. Страны мирового Юга в условиях новой геостратегической реальности (90-е гг. XX в.)

Билет ♦2

1. Аграрная реформа 1946-1949 гг. в Японии и принятие Конституции 1947 г.
2. Проблема самоопределения "непредставленных" народов.

Билет ♦3

1. Национально-освободительное движение в Индии после Второй мировой войны и обретение независимости.
2. Республики Центральной Азии и Монголия после распада СССР.

Билет ♦4

1. Ближневосточный конфликт и пути его урегулирования.
2. Японская модель развития и ее главные составляющие.

Билет ♦5

1. Государственный переворот 1973 г. в Афганистане и провозглашение республики.
2. Международные отношения современной Турции.

Билет ♦6

1. "Большой скачок" и "Народные коммуны" в Китае.
2. Отступление авторитарной тенденции в странах мирового Юга в 80-90-е гг. XX в.

Билет ♦7

1. Правительство "Национального фронта" в Иране и его падение.
2. Проблема финансовой задолженности во взаимоотношениях стран Запада и Востока.

Билет ♦8

1. Реформы 80-90-х гг. XX в. в Китае и их результаты.
2. Проблема выбора пути развития в странах арабского мира (постколониальный период).

Билет ♦9

1. Социально-экономическая структура Афганистана после Второй мировой войны.
2. Проблема выбора пути развития в странах Тропической Африки.

Билет ♦10

1. Создание Китайской Народной Республики и восстановление хозяйства в 1950-1953 гг.
2. Место и роль стран Востока в мировой экономической системе (конец XX - начало XXI вв.).

Билет ♦11

1. Реформы в Турции в 80-е гг. XX в. и их результаты.
2. Роль армии в политическом развитии стран Мирового юга.

Билет ♦12

1. Современное состояние Ирана и его перспективы.
2. Роль государства в постколониальном развитии афро-азиатских стран.

Билет ♦13

1. Американская оккупация и ее значение для послевоенного развития Японии.
2. Демографическая проблема в современной Азии.

Билет ♦14

1. Этапы в обретении независимости странами Тропической Африки.
2. Исламский фактор в современном развитии афро-азиатских стран.

Билет ♦15

1. Гражданская война 1946-1949 гг. в Китае.
2. Индийская модель развития и ее главные составляющие.

Билет ♦16

1. Экономическое и политическое положение Ирана после Второй мировой войны.
2. Проблема гонки вооружений и распространения ядерного оружия в афро-азиатских странах.

Билет ♦17

1. Китайская Народная Республика в годы первой пятилетки.
2. Социальная структура в странах Тропической Африки.

Билет ♦18

1. Антишахская революция 1978-1979 гг. в Иране и установление фундаменталистского режима.
2. Африканская модель развития и ее главные составляющие.

Билет ♦19

1. Советско-японские и российско-японские отношения после второй мировой войны.
2. Роль идеологий в современных афро-азиатских странах.

Билет ♦20

1. Внешнеполитический курс независимой Индии.
2. Экспортноориентированная модель развития в странах Юго-Восточной Азии.

Билет ♦21

1. Социалистические эксперименты в странах Восточного Индокитая и их результаты.
2. Политические системы арабских стран после обретения независимости.

Билет ♦22

1. "Белая революция" шаха Мухаммада Реза Пехлеви в Иране.
2. Региональные конфликты в странах Африки (вторая половина XX в.).

Билет ♦23

1. Особенности развития Южно-Африканской Республики в 50-90-е гг. XX в.
2. Региональные конфликты в странах Азии (вторая половина XX в.).

Билет ♦24

1. Экономическое и политическое развитие Турции в 50-е гг. XX в.
2. Движение неприсоединения в 60-90-е гг. XX в.

Билет ♦25

1. Причины и составляющие беспрецедентного экономического роста Японии в послевоенный период.
2. Политические системы стран Тропической Африки после обретения независимости.

Билет ♦26

1. Апрельский переворот 1978 г. в Афганистане и мероприятия нового режима.
2. Азиатско-тихоокеанский регион в мировой экономике и политике.

Билет ♦27

1. Социально-экономическое и политическое развитие Турции в 70-е гг. XX в.
2. Партийно-политические системы стран Южной Азии и Западного Индокитая.

Билет ♦28

1. Афганистан в 80-е гг. XX в.
2. Социальная структура в странах Южной и Юго-Восточной Азии.

Билет ♦29

1. "Культурная революция" в Китае и ее значение.
2. Идеологии светского национализма в 50-80-е гг. XX в.

Билет ♦30

1. Экономическое развитие в Индии в 50-е гг. XX в.
2. Исламский фактор в политическом развитии арабских стран.

### 7.1. Основная литература:

- Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004), Бузов, Владимир Иванович, 2005г.  
История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители, Бузов, Владимир Иванович, 2008г.  
История стран Азии и Африки в новейшее время, Родригес, Александр Мануэльевич, 2006г.  
История стран Азии и Африки в Новейшее время, Родригес, Александр Мануэльевич, 2008г.  
История Востока : [в 2 т.] : учеб. для студентов вузов / Л. С. Васильев .? М. : Высш. шк., 2005. - Т. 1 . - 2005. - 511, [1] с.  
Новейшая история стран Азии и Африки, XX век : учеб. для студентов вузов : в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса. - Москва: Владос, 2005. - Ч. 2: 1945 - 2000. - 2006. - 314 с.  
История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник [для вузов] / А. М. Родригес.? Москва : Проспект: [ТК Велби], 2008 .? 496, [1] с.  
Новейшая история стран Азии и Африки, XX век : учеб. для студентов вузов : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса .? М. : Владос, 2003- .? Ч. 2: 1945 - 2000 / [А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, В. А. Мельянцев и др.]. - 2004. - 314, [1] с.  
Новейшая история стран Азии и Африки, XX век, Ч. 3. 1945 - 2000, Родригес, Александр Мануэльевич; Шахов, Анатолий Сергеевич; Белоусова, Ксения Андреевна, 2004г.

### 7.2. Дополнительная литература:

- Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004) : [учебное пособие] / В. И. Бузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 574 с.  
Постколониальная история Африки южнее Сахары : учебное пособие. - М.: МГИМО-Университет, 2012. - 490 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7191&search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7191&search_query=)  
История Китая. XX век / О. Е. Непомнин ; [Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения]. - Москва : ИВ РАН: Крафт+, 2011. - 725, [2] с.  
История Китая : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по историческим специальностям / [Л.С. Васильев и др.] ; под ред. А.В. Меликсетова. - Издание 4-е . - Москва: Изд-во Московского университета: Оникс, 2007. - 750, [1] с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека знаний - <http://biblioteka-znaniy.ru/biblioteki.shtml>

Всемирная библиотека по истории Азии и Африки - [http://www.twirpx.com/files/historic/asia\\_africa/](http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/)

Всемирная электронная библиотека - <http://universalinternetlibrary.ru/>

Новейшая история Азии и Африки (1945-2004) - <http://www.istmira.com/istoriya-azii-i-afriki/>

Стратегия развития баз данных, история науки - <http://misterhac.appspot.com/www.ifi.unicamp.br/~ghhc/sources/articles.htm>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История стран Азии и Африки в новейшее время" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

#### 8.1. Учебно-лабораторное оборудование

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы:

1. Аудитория, оборудованная как школьный учебный кабинет, как система учебного оборудования по предмету, смонтированная в одной классной комнате, оформленная в соответствии с требованиями научной организации труда как учителя, так и учащихся и обеспечивающая достаточно высокий уровень преподавания.
2. Оборудование кабинета должна включать в себя:
  - классную доску, магнитную доску;
  - специальные приспособления (зажимы, крючки, стойки) для демонстрации картин и карт;
  - проекционный экран;
  - учительский стол с приспособлениями для демонстрации предметов и объемных пособий;
  - столы со стульями для учащихся;
  - шторы на окнах для быстрого затемнения класса при использовании световой наглядности;
  - технические средства обучения, их рациональное размещение;
  - приспособления для хранения пособий (шкафы, стеллажи), которые размещаются вдоль задней или боковой стены класса;
  - хорошее освещение, розетки для включения аппаратуры.
3. Комплект аппаратуры в кабинете предполагает наличие кинопроектора, диапроектора, фильмоскопа, эпидиаскопа, магнитофона, проигрывателя, телевизора, DVD - проигрывателя.

4. Фонд учебных пособий должен состоять из текстуальных источников, наглядных учебных пособий.

Технические и электронные средства обучения и контроля успеваемости

- Мультимедийные обучающие программы;

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы

- аудитория;
- технические средства обучения: DVD-плеер, принтер лазерный, копировальный аппарат, сканер;
- мультимедийный проектор, компьютер и экран;
- наглядные пособия, карты, приборы, учебно-методические пособия;
- электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.62 "История" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Ягудин Б.М. \_\_\_\_\_

Галиуллин М.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.