

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История стран Азии и Африки в новое время БЗ.В.2

Направление подготовки: 030600.62 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахсанов К.Г.

Рецензент(ы):

Беккин Р.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Беккин Р. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 901913014

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахсанов К.Г. кафедра востоковедения и исламоведения отделение Институт востоковедения, Kamil.Ahsanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Программа курса "История стран Азии и Африки в новое время" охватывает историю народов азиатско-африканского мира на протяжении четырех столетий, начиная с реального присутствия представителей западной цивилизации на Востоке и до начала XX века. Данный курс, наряду с другими общими лекционными курсами по мировой истории, призван дать студентам целостное представление о существовании всемирной истории и основных ее особенностях. Вместе с тем он должен показать, что сама история выступает как многофакторный и разноточный процесс, создаваемый деятельностью разных политических, экономических, социальных и культурных субъектов.

Курс строится на основе сочетания проблемного и конкретно-исторического принципов изложения материала. Он содержит как теоретическое осмысление общего и особенного в историческом опыте народов Азии и Африки, так и обширный фактический материал по отдельным странам и регионам и рассчитан на развитие у студентов умения и навыков по овладению историческими знаниями, понимания закономерностей истории человечества и всего комплекса проблем и противоречий, свойственных каждому его периоду. Предполагается также, что объем включенного в курс материала поможет студентам овладеть понятийным аппаратом, хорошо освоить географическую и политическую карту изучаемых стран и регионов, запомнить даты важнейших событий.

Для лучшего усвоения проблем, излагаемых в данном курсе, целесообразно проведение также семинарских занятий, направленных на ознакомление с основными источниками и важнейшими исследованиями отечественных и зарубежных авторов, список которых дается в конце программы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.62 История и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 030600 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 1-2 семестрах.

Курс "История стран Азии и Африки в новое время" относится к числу базовых курсов в подготовке бакалавра.

Дисциплина реализуется как система согласованных курсов: "История древнего Востока", "История Востока в средние века", "История стран Азии и Африки в новое время", "История стран Азии и Африки в новейшее время".

Знание вопросов изложенных в курсе необходимо для дальнейшей профессиональной подготовки бакалавра. Содержание курса позволяет студентам получить навыки самостоятельного анализа и интерпретации сложных исторических событий и процессов, расширить понятийный и категориальный аппарат.

Дидактическое своеобразие курса "История стран Азии и Африки в новое время" определяется его логической, теоретической и методической связью с учебными дисциплинами "История стран Европы и Америки в новое время", "Новейшая история Европы и Америки" и "История России в XVIII - XX вв."

Новая история стран Азии и Африки непосредственно взаимодействует с другими социально-гуманитарными дисциплинами: политологией, социологией, философией и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. основные факты и процессы Новой истории стран Азии и Африки;
2. особенности социально-политических, экономических и ментальных структур стран Востока, их проявление в Новое время;
3. причины, особенности, этапы и последствия борьбы реформизма и фундаментализма как основного вектора Новой и Новейшей истории Востока;
4. основные информационные ресурсы смежных с Новой историей Востока наук

2. должен уметь:

1. анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам Новой истории стран Востока;
2. анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам Новой истории стран Востока

3. должен владеть:

1. основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций;
2. способностями к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках
4. должен демонстрировать способность и готовность:
 - изложить характер и методы государственного управления в период Новой истории в странах Востока (XVII - начало XX в.), социально-экономические процессы, происходившие в колониальных обществах, общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока, характер внешней политики государств, значимые факты и события из истории азиатских и африканских стран рассматриваемого периода.
 - продемонстрировать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
 - овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- работать с базовыми теоретическими основами всемирной истории, регионоведения, истории мировых цивилизаций, учебной, научной, научно-популярной литературой, понятийным аппаратом;
- использовать полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новое время	5		6	0	0	эссе
2.	Тема 2. Страны Восточной и Южной Азии в XVI-XVIII вв. (Япония, Китай, Индия). Юго-Восточная Азия.	5		6	0	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Османская империя и империя Сефевидов в XVI - XVIII вв. Арабские страны.	5		4	0	0	реферат
4.	Тема 4. История Тропической и Южной Африки В XVI-XVIII вв.	5		2	0	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Страны Восточной и Южной Азии в XIX вв. (Япония, Китай, Индия). Юго-Восточная Азия.	6		6	8	0	
6.	Тема 6. Османская империя и Иран в XIX вв. Арабские страны.	6		6	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. История Тропической и Южной Африки В XIX вв.	6		2	2	0	
8.	Тема 8. Формирование колониальной системы. Этапы раздела афро-азиатского региона между странами Запада.	6		4	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новое время

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Характеристика исторической эпохи. Хронологические рамки Нового времени (2 ч.). 2. Политическое развитие стран Азии и Африки в Новое время (2 ч.) 3. Экономическое и общественные тенденции в афро-азиатском пространстве в эпоху нового времени. (2 ч.)

Тема 2. Страны Восточной и Южной Азии в XVI-XVIII вв. (Япония, Китай, Индия). Юго-Восточная Азия.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Объединение Японии: предпосылки, ход и результаты. Сегунат Токугава. Курс на внешнюю изоляцию страны. 2. Кризис империи Мин в Китае. Империя Цин в XVII-XVIII вв. 3. Образование государства Великих Моголов. Кризис имперских порядков во второй половине XVII в. Распад империи. Начало колонизации Индии АОИК. 4. Континентальная Юго-Восточная Азия. Европейская колониальная экспансия в XVI-XVII вв.

Тема 3. Османская империя и империя Сефевидов в XVI - XVIII вв. Арабские страны.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Складывание, расцвет и ослабление Османской империи в XVI-XVIII в. История арабских стран в Северной Африке и Азии в XVI-XVIII вв. (2 ч.) 2. Империя Сефевидов в XVI-XVIII вв. (2 ч.)

Тема 4. История Тропической и Южной Африки В XVI-XVIII вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История Тропической и Южной Африки В XVI-XVIII вв. (2 ч.)

Тема 5. Страны Восточной и Южной Азии в XIX вв. (Япония, Китай, Индия). Юго-Восточная Азия.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Япония: политический, экономический и социальный кризис в XIX в. "Открытие" Японии. Революция Мейдзи и эпоха реформ в Японии. 2. Китай в XIX в. Превращение в полуколонию западных держав. 3. Индия - колония Великобритании. Политика колониальных властей. 4. ЮВА в XIX в. Создание Индокитайского союза. Политика западных держав.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Освободительная борьба народов Азии в XIX в. Крестьянская война тайпинов в Китайской империи. 2. Национально - освободительное восстание в Британской Индии. 3. Революция Мейдзи и эпоха реформ в Японии. 4. Европейская колониальная экспансия в ЮВА в XIX в.

Тема 6. Османская империя и Иран в XIX вв. Арабские страны.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Османская империя в XIX в. Арабские страны под османским владычеством. 2. Иран в XIX. Превращение в полуколонию Великобритании и России.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Эпоха реформ в Османской империи (4 ч.) 2. Бабидское восстание в Иране. Попытки реформ Мирзы Таги-хана в Иране (2 ч.).

Тема 7. История Тропической и Южной Африки В XIX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История Тропической и Южной Африки в XIX в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Политика западных государств на Африканском континенте в XIX в.

Тема 8. Формирование колониальной системы. Этапы раздела афро-азиатского региона между странами Запада.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формирование колониальной системы в XVI-XIX вв., и ее результаты (4 ч.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Колониальная политика в странах Азии и Африки в XVI-XIX вв.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новое время	5		подготовка к эссе	5	эссе
2.	Тема 2. Страны Восточной и Южной Азии в XVI-XVIII вв. (Япония, Китай, Индия). Юго-Восточная Азия.	5		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
3.	Тема 3. Османская империя и империя Сефевидов в XVI - XVIII вв. Арабские страны.	5		подготовка к реферату	8	реферат
4.	Тема 4. История Тропической и Южной Африки В XVI-XVIII вв.	5		подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				27	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными

источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью и взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Интерактивное обучение ? это специальная форма организации познавательной деятельности.

Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Участники обращаются к социальному опыту - собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут

быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол с приглашением представителей государственных и общественных организаций (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер - класс

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новое время

эссе , примерные темы:

Эссе дается в качестве домашнего задания на первом занятии. Эта работа должна показать уровень усвоения материала по истории древнего мира и средних веков стран Азии и Африки, а также истории в целом. Исходя из результатов работ преподаватель будет выстраивать подачу материала курса, особенно на первых занятиях.

Тема 2. Страны Восточной и Южной Азии в XVI-XVIII вв. (Япония, Китай, Индия). Юго-Восточная Азия.

контрольная работа , примерные вопросы:

К/р выполняется по вариантам. 1. Объединение Японии: причины, ход и результаты. 2. Сегунат Токугава в XVII - XVIII вв. 3. Империя Мин в XVI - первой половине XVII вв.: политический и социально-экономический кризис. 4. Утверждение династии Мин в Китае (с середины XVII по конец XVIII вв.). 5. Образование империи Моголов и ее расцвет. 6. Упадок Могольской империи: причины и последствия. 7. ЮВА: Вьетнам в XVI-XVIII вв. 8. ЮВА: Малайзия в XVI-XVIII вв.

Тема 3. Османская империя и империя Сефевидов в XVI - XVIII вв. Арабские страны.

реферат , примерные темы:

Даются на выбор темы рефератов по истории стран Азии и Африки в XVI - XVIII вв. 1. Периодизационные схемы истории Востока Нового времени. 2. Социальная структура стран Востока в доколониальную эпоху. 3. Феодализм на Востоке: дискуссии вокруг феномена. 4. Великие географические открытия и начало европейской колонизации Востока. 5. Объединение Японии. 6. Самурайское сословие в Японии в XVI ? XVIII вв. 7. Режим сегуната Токугава в Японии. 8. Феномен самоизоляции Японии в XVI-XIX вв. 9. Эпоха правления минской династии в Китае. 10. Маньчжурское завоевание Китая и цинская держава в XVII ? XVIII вв. 11. Политика самоизоляции Китая в эпоху нового времени. 12. Корея в XVI ? XVIII вв. 13. Этапы и ход колонизации Индонезии Голландией. 14. Завоевание Филиппинских островов Испанией. 15. Вьетнам в XVI ? XVIII вв. 16. Бирма в XVI ? XVIII вв. 17. Сиам в XVI - XVIII вв. 18. Возникновение империи Великих Моголов и ислам в Индии. 19. Военно-ленная система в империи Великих Моголов. 20. Кастовая система Индии в эпоху Нового времени. 21 Распад империи Великих Моголов и вторжение Надир-шаха. 22. Возникновение и деятельность Ост-индских компаний. 23. Начало британской колониальной экспансии в Индии (XVI- XVII вв.) 24. Английская колониальная экспансия в Индии во второй половине XVIII вв. 25. Империя Сефевидов в Персии: власть и общество. 26. Формирование афганского государства династии Дуррани. 27. Возникновение Османской империи и ее внутренняя структура в XIII-XVI вв. 28. Военно-ленная система в Османской империи. 29. Правление Мамлюков в Египте. 30. Особенности развития Аравийского полуострова в XVI ? XVIII вв. 31. Ваххабизм и объединение Аравии. 32. Феномен работорговли в истории Нового времени. 33. Европейская колонизация Южной Африки. 34. Традиционное общество Африки в эпоху Нового времени. 35. Проникновение европейцев в Африку и этапы колонизации. 36. Создание британской южноафриканской компании. 37. Традиционная экономика территорий Центральной Африки в Новое время. 38. Индуизм в эпоху Нового времени. 39. Джайнизм эпоху Нового времени. 40. Сикхизм в эпоху Нового времени. 41. Ламаизм эпоху Нового времени. 42. Буддизм в Китае и Японии эпоху Нового времени. 43. Ислам в Восточной Азии в эпоху Нового времени. 44. Религии Китая в период Нового времени. 45. Распространение ислама в Индии в эпоху Нового времени. 46. Религии Индии в период нового времени. 47. Ислам в социально ? политическом развитии арабских стран в XVI-XVIII вв. 48. Распространение ислама в Юго-Восточной Азии в Новое время. 49. Распространение католицизма в Юго-Восточной Азии в Новое время. 50. Конфуцианство в социально ? политическом развитии арабских стран Нового времени.

Тема 4. История Тропической и Южной Африки В XVI-XVIII вв.

контрольная работа , примерные вопросы:

К/Р по истории Османской империи, империи Сефевидов и Африке. Выполняется по вариантам. 1. Османская империя: образование и расцвет. 2. Ослабление Османской империи: причины. 3. Образование империи Сефевидов, ее внутренняя и внешняя политика. 4. Падение Сефевидской империи, причины. Иран в XVIII в. 5. Политическая история Тропической Африки в XVI-XVIII вв. 6. История Южной африки в XVI-XVIII вв.

Тема 5. Страны Восточной и Южной Азии в XIX вв. (Япония, Китай, Индия). Юго-Восточная Азия.

Тема 6. Османская империя и Иран в XIX вв. Арабские страны.

Тема 7. История Тропической и Южной Африки В XIX вв.

Тема 8. Формирование колониальной системы. Этапы раздела афро-азиатского региона между странами Запада.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

ПО КУРСУ "ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ"

1. Хронологические рамки Нового времени в зарубежной и отечественной историографии.
2. Социально - экономическое развитие колоний и полуколоний в Новое время.
3. Колониальная экспансия Запада в странах Востока: причины, этапы, особенности.
4. Борьба за объединение Японии в XVI - начале XVII вв.
6. Установление сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII - XVIII вв.
7. Китайская империя в XVI - в первой половине XVII в.
8. Эпоха династии Цин в Китае до конца XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие.
9. Юго-Восточная Азия: колонизация островного мира.
10. Вьетнам в XVI - XVIII: политическое и социально-экономическое развитие.
11. Империя Великих Моголов: становление, расцвет, упадок.
12. Завоевание английской Ост-индской компанией Индии.
13. Сефевидское государство в Персии в XVI - первой половине XVIII вв.: политическое и социально-экономическое развитие. Реформы Аббаса I.
14. Персия во второй половине XVIII в. Установление династии Каджаров.
15. Государства Средней Азии в XVI - XVIII вв.
16. Становление Османской империи в XV - XVI вв.
17. Османская империя в XVII - XVIII вв. Русско-турецкие войны и возникновение "Восточного" вопроса.
18. Страны Северной Африки в XVI - XVIII вв.
19. Борьба за объединение Аравии в XVIII в. Ваххабизм.
20. Колонизация Африки европейскими державами в XVI-XVIII вв. Работоторговля, её этапы.
21. "Реформация Мэйдзи" в Японии: причины, ход и результаты. Эпоха реформ в Японии.
22. Буржуазные реформы 1871-1873гг. и укрепление японского капитализма.
23. Политические партии Японии в конце XIX в., борьба за конституцию.
24. "Опиумные" войны. Превращение Китая в полуколонию западных держав.
25. Крестьянская война тайпинов в Китае: причины, ход и результаты.
26. Социально - экономический и политический кризис в Китае во второй пол. XIX в. Реформы в Китае во второй половине XIX в.
27. Страны Юго-Восточной Азии в XIX в.
28. Колониальная политика стран Запада в ЮВА. Образование Индокитайского союза.
29. Восстание сипаев в Индии: идеология, причины, ход и результаты.
30. Политические и экономические реформы в британской Индии во второй пол. XIX в. Основание Индийского национального конгресса.
31. Политика британского правительства в Индии во второй половине XIX в.
32. Персия в первой половине XIX в. Бабидское восстание: идеология, причины, ход и результаты.
33. Попытки реформ Мирзы Таги -хана в Персии.

34. Османская империя в конце XVIII - начале XIX вв. Реформы Селима III и Махмуда II. Усиление экспансии европейских держав.
35. Реформы танзимата в Османской империи, их цели и результаты.
36. Зарождение просветительского и конституционного движения в Османской империи. Конституция 1876 г.
37. Превращение Османской империи в полуколонию европейских держав.
38. Арабские страны Азии в XIX в. (Сирия, Ирак, Саудовская Аравия).
45. Арабские страны Северной Африки в XIX в. (Египет, Судан, Алжир, Тунис, Марокко).
46. Тропическая Африка в XIX в.: колонизация европейскими державами. Антиколониальная борьба во второй половине XIX в.
47. Либерия в XIX в.: образование государства, политическое и экономическое развитие.
48. Южная Африка в XIX в. - политическое и экономическое развитие. Англо-бурские войны: причины и результаты.

7.1. Основная литература:

- История Востока, [Т.] 4. Восток в новое время, Алаев, Леонид Борисович; Арунова, Марианна Рубеновна; Бобровников, В. О., 2005г.
- История Востока, [Т.] 4. Восток в новое время, Алаев, Леонид Борисович; Арунова, Марианна Рубеновна; Ацамба, Фериди Мустафовна, 2004г.
- История Востока. Т. 2, , 2005г.
- История Востока. Т. 1, , 2005г.
- История Востока : [в 2 т.] : учеб. для студентов вузов / Л. С. Васильев. - М. : Высш. шк., 2005. - Т. 1. - 2005. - 511, [1] с.
- История Востока : [в 2 т.] : учеб. для студентов вузов / Л. С. Васильев. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. - Т. 2. - М. : Высш. шк., 2005. - 574, [1] с.
- История Востока : в 6 т. / гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков (пред.) и др. ; [Российская академия наук, Институт востоковедения]. - Москва : "Восточная литература" РАН, 1995 - [Т.] 4: Восток в новое время : (конец XVIII - начало XX в.). Кн. 2. - 2005. - 574 с.

7.2. Дополнительная литература:

- Факторный анализ исторического процесса. История Востока, Нефедов, С. А., 2008г.
- История Африки в биографиях, Давидсон, Аполлон Б, 2012г.
- История Африки в документах, 1870-2000, Т. 1. 1870 - 1918, Цыпкин, Георгий, 2005г.
- История Африки в документах, 1870-2000, Т. 2. 1919-1960, Мазов, Сергей, 2007г.
- История Китая, Васильев, Леонид Сергеевич; Лапина, Зинаида Григорьевна; Меликсетов, Арлен Ваагович; Писарев, Александр Андреевич, 2007г.
- История Китая, Бокшанин, Алексей Анатольевич; Непомнин, Олег Ефимович; Степугина, Татьяна Васильевна, 2010г.
- История Китая, Меликсетов, Арлен Ваагович; Лапина, Зинаида Григорьевна; Писарев, Александр Андреевич; Васильев, Леонид Сергеевич, 2004г.
- История Африки в биографиях = History of Africa in biographies / [Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т всеобщ. истории РАН] ; под общ. ред. акад. РАН Аполлона Давидсона. - Москва: [РГГУ], 2012. - 1111, [3] с.
- История Китая. XX век / О. Е. Непомнин ; [Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения]. - Москва : ИВ РАН: Крафт+, 2011. - 725, [2] с.
- История Китая : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по историческим специальностям / [Л.С. Васильев и др.] ; под ред. А.В. Меликсетова. - Издание 4-е. - Москва: Изд-во Московского университета: Оникс, 2007. - 750, [1] с.

История Китая : учеб. для студентов вузов, обучающихся по ист. спец. / [Л.С. Васильев, З.Г. Лапина, А.В. Меликсетов, А.А. Писарев] ; под ред. А.В. Меликсетова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Моск. ун-та : ОНИКС 21 век, 2004. - 751 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Gumilevika: гипотезы, теории, мировоззрение - <http://gumilevica.kulichki.net/works.html>

Historic.ru. Познаем человека через его историю - http://historic.ru/books/c0004_1.shtml

Библиотека Якова Кротова. Всемирная история в 10 томах -

http://krotov.info/history/00/eger/vsem_054.htm

География. Африка - <http://www.geografia.ru/NIGER-1.html>

История Африки - <http://www.africa.org.ua/history/>

История стран Азии в датах -

<http://vseprostrany.ru/index.php/2011-08-15-06-16-05/2011-08-15-06-52-38.html>

История стран Востока в новое время. Курс лекций - <http://bspu.ru/node/6680>

Страны Азии: флаги, гербы, краткое описание - <http://www.aziya-tur.ru/>

Энциклопедия -

<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История стран Азии и Африки в новое время" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.62 "История" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Ахсанов К.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Беккин Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.