

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Историческая политическая география России Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Россиеведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Попов И.А.

**Рецензент(ы):** Литвин А.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Попов И.А. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), welcomin@yandex.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ПК-14	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- общие тенденции и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;
- историю политических институтов российского общества;
- историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России;
- важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории;
- особенности экономического, социального и политического развития страны

Должен уметь:

- анализировать исторические процессы на основе научной методологии и владеть основами исторического мышления;
- систематизировать исторические факты и формулировать на этой основе аргументированные выводы;
- свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;
- комплексно анализировать общественные явления, определять их историческую значимость;
- использовать междисциплинарный подход к изучению гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам российской и мировой истории;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Должен владеть:

- навыками устной и письменной научной речи;
- навыками и приёмами ведения научной дискуссии;
- опытом подготовки научных сообщений, четкого и последовательного изложения научного материала;
- навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ;
- навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой;
- опытом выявления общих тенденций и направленности исторических процессов;
- навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников;
- опытом устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;
- опытом участия в полемике по дискуссионным вопросам российской и мировой истории.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- участия в полемике по дискуссионным вопросам российской и мировой истории;
- искать, изучать, анализировать и агрегировать новые сведения об отечественной истории;
- осваивать новые исследовательские методики и способы презентации дискурса;
- формировать позитивный имидж Казанского университета в различной целевой аудитории.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Россиеведение)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Россия страна, которая колонизируется. Влияние географического положения и климата на формирование территории России.	1	2	4	0	18
2.	Тема 2. Экономические и политические факторы формирования территории России и её регионального деления.	1	2	4	0	18
3.	Тема 3. Экологический и социокультурные контексты русской географии.	1	2	4	0	18

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого			6	12	0	54

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Тема 1. Россия страна, которая колонизируется. Влияние географического положения и климата на формирование территории России.**

География предопределяет расширение Российского государства. Понятия колонизации. История развития исторической географии России как научной дисциплины. Критика географического детерминизма. Основные концепции и теории относительно исторической географии России. Концепция "Оптимум завоевания". Концепт Хартленда. Теория фронта.

Наличие разветвлённой речной сети, способствующей быстрому передвижению и освоению новых территорий. Границы естественного происхождения - горы. Роль степи в Российской истории. Поиск пригодных для сельского хозяйства земель как фактор расширения территории России.

Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. П.М. Милюков, Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев, М. Любавский, В. Яцунский, Дж. ЛеДонн, Х. Маккиндер, Б. Бок, В. Кивельсон, В. Сандерленд, Б. Линкольн, М. Бассин, И. Стибельский, Дж. Ричардс, Ф. Тёрнер, А. Рибер, Р. Френч.

##### **Тема 2. Тема 2. Экономические и политические факторы формирования территории России и её регионального деления.**

Экономический уклад России направлен на расширение территории. Экономический детерминизм. Основные концепции экономических причин расширения территории России. Новгородские ушкуйники. Торговля пушниной и расширения на восток. Экономика Сибири до XIX века. Торговля с Китаем. Дальний Восток и "мягкое золото". Русская американская компания и колонизация Аляски и части территории Калифорнии. Тихоокеанские порты как часть мировой системы торговли. Поволжье и рынки Средней Азии. Экономические интересы России в присоединение Кавказа. Развитие "горной" промышленности и освоение горных систем России. Изменение векторов развития и географии страны в связи с развитием железнодорожного транспорта. Мировой хлопковый кризис и завоевание Средней Азии.

Расширение границ в оборонительных целях. Географические ландшафты как фактор формирования пограничных территорий в условиях военного конфликта. Концепции "запланированности" развития российской территории. Москва - Третий Рим. Греческий проект. Отношение с Китаем и перемещение кочевых народов. "Большая игра" в Центральной Азии. Борьба двух миров, и позиция третьего. Распределение границ в условиях холодной войны.

Этапы децентрализации Киевской Руси. Границы и территории русских княжеств и земель.

Административно-территориальное деление Российской империи. Формирование территорий республик Советского союза. Административно-территориальное деление Российской Федерации

##### **Тема 3. Тема 3. Экологический и социокультурные контексты русской географии.**

Понятие экологического фактора русской колонизации. Развитием мировой исторической экологии. Влияние окружающей среды. Влияния окружающей среды на человека и общество. Борьба экономических укладов "леса" и "степи" как сюжет формирования территории России. Влияние экологии колонизируемой территории на колонизаторов. Изменения окружающей среды под воздействием колонизаторов. Экологические катастрофы и трансформации в истории России. Приспособление к окружающей среды как фактор успешного расширения территории Российского государства.

Засечные черты и граница как социокультурное явление. Мобильность населения. Недостаток населения и его разнородный этно-национальный состав. Крепостнический строй как фактор изменения границ России.

Толерантность российского общества и инкорпорация народов в Российском государстве. Инкорпорация иноземного дворянства. Сибирская ссылка и формирование нового сообщества. Перемещение кочевников и формирование границ Российского государства. Старообрядцы и расширение России. Утопии как двигатель колонизации. Роль казачества в формирование российской территории.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-2	1. Тема 1. Россия страна, которая колонизируется. Влияние географического положения и климата на формирование территории России. 2. Тема 2. Экономические и политические факторы формирования территории России и её регионального деления. 3. Тема 3. Экологический и социокультурные контексты русской географии.
2	Презентация	ОПК-5	1. Тема 1. Россия страна, которая колонизируется. Влияние географического положения и климата на формирование территории России. 2. Тема 2. Экономические и политические факторы формирования территории России и её регионального деления.
3	Письменное домашнее задание	ПК-2	3. Тема 3. Экологический и социокультурные контексты русской географии.
	<b>Зачет</b>	ОК-2, ОПК-1, ОПК-5, ПК-14, ПК-2	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Тема 1. Введение в курс. Историография исторической географии.

? Понятие колонизации в отечественной и зарубежной историографии

? История развития исторической географии России как научной дисциплины.

? Основные концепции и теории относительно исторической географии России. Концепция ?Оптимум завоевания?. Концепт Хартленда. Теория фронта.

Тема 2. Влияние географического положения и климата на формирование территории России.

? Элементы природного ландшафта, как факторы, влияющие на историческое развитие государства.

? Значение разветвлённой речной сети в формирование торговых путей, создания политических объединений, военных действиях.

? Горы как естественные границы и место формирования этносов.

? Роль степи в Российской истории. Поиск пригодных для сельского хозяйства земель как фактор расширения территории России.

Тема 3. Экономический фактор формирования территории России.

? Основные концепции экономических причин расширения территории России.

? Понятие экономического детерминизма, его сторонники и критика в рамках различных исторических подходов.

? Экономические факторы расширения Российского государства на Восток. Экономика Сибири до XIX века.

? Экономические мотивы России в присоединение Средней Азии.

Тема 4. Политический фактор формирования территории России и её регионального деления.

? Формирование территории Российского государства в условиях военных конфликтов и их связь с географическими ландшафтами.

? Концепция ?Москва ? Третий Рим? и её связь с географией.

? Формирование границы России на Дальнем востоке ? реки, горы, степь и отношения с Китаем.

? Административно-территориальное деление в Российской империи.

? Формирование территорий республик Советского союза.

Тема 5. Изменение окружающей среды как фактор русской колонизации.

? Понятие экологического фактора колонизации.

? Складывание традиционного быта коренных народов под воздействием окружающей среды. Экологическое сознание различных народов.

? Трансформация окружающей среды и взаимодействие коренных и ?пришлых? народов.

Тема 6. Социокультурный контекст формирования территории России.

? Крепостнический строй как фактор изменения границ России.

? Социальные аспекты существования засечных черт и формирования границ территории Российского государства.

? Взаимодействие народов и религий на территории Российского государства.

? Феномен русского казачества: географические причины его появления, его влияние на формирование территории Российской федерации.

? Церковный раскол, религиозные секты и мифы как фактор расширения территории Российского государства.

##### 2. Презентация

Темы 1, 2

Тема 2. Влияние географического положения и климата на формирование территории России.

? Изменение климата в истории Российского государства

Тема 3. Экономический фактор формирования территории России.

? Русская американская компания и колонизация Аляски и части территории Калифорнии

? Развитие ?горной? промышленности и освоение горных систем России.

##### 3. Письменное домашнее задание

Тема 3

Тема 1. Введение в курс. Историография исторической географии.

? Основные положения и критика географического детерминизма, его сторонники и критика в рамках различных исторических подходов.

? Концепции о роли географии в Российской истории С.М. Соловьева, В.О. Ключевского

Тема 6. Социокультурный контекст формирования территории России.

? Степь в истории России, как определяющий фактор формирования её южных границ

? Историческая география Сибири

? Складывания территории Дальнего Востока



? История взаимоотношения России с Кавказом.

? Географические факторы присоединения территорий в Средней Азии к России.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие колонизации в отечественной и зарубежной историографии
2. История развития исторической географии России как научной дисциплины.
3. Основные концепции и теории относительно исторической географии России. Концепция ?Оптимум завоевания?. Концепт Хартленда. Теория фронта.
4. Основные положения и критика географического детерминизма, его сторонники и критика в рамках различных исторических подходов.
5. Концепции о роли географии в Российской истории С.М. Соловьева, В.О. Ключевского
6. Элементы природного ландшафта, как факторы, влияющие на историческое развитие государства.
7. Значение разветвлённой речной сети в формирование торговых путей, создания политических объединений, военных действиях.
8. Горы как естественные границы и место формирования этносов.
9. Роль степи в Российской истории. Поиск пригодных для сельского хозяйства земель как фактор расширения территории России.
10. Изменение климата в истории Российского государства
11. Основные концепции экономических причин расширения территории России.
12. Понятие экономического детерминизма, его сторонники и критика в рамках различных исторических подходов.
13. Экономические факторы расширения Российского государства на Восток. Экономика Сибири до XIX века.
14. Экономические мотивы России в присоединение Средней Азии.
15. Русская американская компания и колонизация Аляски и части территории Калифорнии
16. Развитие ?горной? промышленности и освоение горных систем России.
17. Формирование территории Российского государства в условиях военных конфликтов и их связь с географическими ландшафтами.
18. Концепция ?Москва ? Третий Рим? и её связь с географией.
19. Формирование границы России на Дальнем востоке ? реки, горы, степь и отношения с Китаем.
20. Административно-территориальное деление в Российской империи.
21. Формирование территорий республик Советского союза.
22. Понятие экологического фактора колонизации.
23. Складывание традиционного быта коренных народов под воздействием окружающей среды. Экологическое сознание различных народов.
24. Трансформация окружающей среды и взаимодействие коренных и ?пришлых? народов.
25. Крепостнический строй как фактор изменения границ России.
26. Социальные аспекты существования засечных черт и формирования границ территории Российского государства.
27. Взаимодействие народов и религий на территории Российского государства.
28. Феномен русского казачества: географические причины его появления, его влияние на формирование территории Российской федерации.
29. Церковный раскол, религиозные секты и мифы как фактор расширения территории Российского государства.
30. Степь в истории России, как определяющий фактор формирования её южных границ
31. Историческая география Сибири
32. Складывания территории Дальнего Востока
33. История взаимоотношения России с Кавказом.
34. Географические факторы присоединения территорий в Средней Азии к России.

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

История [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 496 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415074>

Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>

Скворцова Е. М. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=391382>

ЭОР История (для неисторических специальностей) 2016 (Электронный ресурс) Edu.kpfu.ru (id=1498) Бродовская Л.Н., Буравлёва В.В., М.А. Галева, Гафаров А.А. и др.

### 7.2. Дополнительная литература:

Бычков С.П., Дусь Ю.П. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>

Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] / Л.И. Ольштынский - М.: Издательство: М.: Логос, 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469156>

Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Адреса исторических библиотек мира. Государственная Публичная Историческая библиотека. - <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130>

официальный сайт Казанского федерального университета - <http://kpfu.ru>

Работы С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Н.М. Карамзина, С.Ф. Платонова. - <http://runivers.ru/lib/book3075/9690/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	лекции В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях. Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.
самостоятельная работа	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
презентация	Презентация. Итогом самостоятельной работы студента является презентация на семинаре. Для подготовки к презентации необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной. В ходе презентации требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию. Материалы должны быть представлены в доступной визуальной форме.
устный опрос	Для подготовки к <b>УСТНОМУ ОПРОСУ</b> рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Следует обращать особое внимание на литературу и источники, которые рекомендует преподаватель во время занятий, а также и на лекции преподавателя. Ответы на семинарских занятиях следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы.
письменное домашнее задание	При подготовке <b>ПИСЬМЕННОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ</b> нужно обращать особое внимание не только на основную и дополнительную литературу, но и на лекционный материал, а также использовать материалы, подготовленные для ответов на семинарских занятиях. Необходимо также широко привлекать рекомендованную исследовательскую литературу по современной университетологии. Если интервьюируемый уклоняется от прямых ответов на задаваемые вопросы, рекомендуется предоставить ему возможность свободного изложения информации. Полученные в результате устные источники подлежат тщательной верификации и углубленному герменевтическому прочтению с целью получения полной и достоверной информации по истории современной университетской культуры в России.
зачет	Итоговой формой контроля изучения курса является зачет (экзамен). Студент, освоивший курс, должен знать: основные аспекты истории Казанского университета, даты, места, участников и результатов важнейших событий, а также исторические названия, термины, усвоить исторические понятия, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений. Должен уметь: извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); использовать навыки оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Историческая политическая география России" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Историческая политическая география России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе Россияведение .