

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

(ДО КФУ)

» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Электронные учебники Б1.В.ОД.2.2**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Любимова Е.М.

**Рецензент(ы):**

Галимуллина Э.З.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Анисимова Т. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 101422019

Казань  
2019

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Любимова Е.М. Кафедра математики и прикладной информатики Факультет математики и естественных наук ,  
EMLjubimova@krfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Электронные учебники' является формирование у студентов комплексного представления о подготовке электронных изданий, о достоинствах и недостатках электронных учебников, структуре учебника и ее возможных разновидностях, об особенностях работы обучаемого с электронным учебником, требованиях к его экранному интерфейсу и средствам навигации. А также о возможностях использования такого учебника в системе дистанционного обучения и методике подготовки и включения в учебник средств тестирования, оценки уровня подготовки обучаемого.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для освоения дисциплины 'Электронные учебники' обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины 'Информационные технологии'. Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины;  
основные ключевые термины и понятия, которые используются при проектировании электронных учебных изданий;  
общую характеристику и средства подготовки электронных учебников;  
достоинства и недостатки электронных учебников;  
виды и структуру электронного учебника;  
основные принципы подготовки электронных учебников;

возможности использования электронного учебника в системе дистанционного обучения;  
способы организации самостоятельной работы студентов в электронном учебнике;  
автоматизированные методы оценки уровня подготовки обучаемого.

2. должен уметь:

формировать учебные и информационно-справочные материалы, такие как глоссарий, хрестоматийная статья, список персоналий и литературы, электронная библиотека, ссылки на образовательные Интернет-ресурсы и другие вспомогательные материалы;  
пользоваться поисковыми системами для поиска и отбора Интернет-ресурсов для проектируемого электронного учебника;  
использовать готовые цифровые образовательные ресурсы при создании электронного учебника;  
разрабатывать сценарии работы обучаемого в электронном учебнике;  
формировать систему смысловых и структурных ссылок, являющихся основой создания гипертекстовой структуры текстового материала;  
формировать структуру и восприятия учебного текста (дизайн-эргономика);  
разрабатывать различные типы и виды тестовых заданий для системы контроля и оценки уровня знаний учащихся;  
организовывать самостоятельную работу обучаемых в электронном учебнике.

3. должен владеть:

навыками создания и использования электронных учебников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Понятие электронного учебника, как частного случая электронного образовательного ресурса.	7		2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Виды электронных ресурсов. Отличительные особенности электронного учебника.	7		2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Создание электронных учебных материалов.	7		0	0	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.	7		0	0	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.	7		0	0	2	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			4	0	6	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Понятие электронного учебника, как частного случая электронного образовательного ресурса.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие электронного ресурса. Понятие электронного учебника, как частного случая электронного образовательного ресурса.

**Тема 2. Виды электронных ресурсов. Отличительные особенности электронного учебника.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация электронных образовательных ресурсов. Стандартизация ресурсов. Авторское право на электронные ресурсы.

**Тема 3. Создание электронных учебных материалов.**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Обзор электронных учебников по предмету. Составить аннотацию к изученному электронному учебнику. Задание необходимо выполнить и предъявить в письменной форме по плану: 1. Выбрать электронный учебник для анализа; 2. Произвести инсталляцию, изучить электронный учебник; 3. Проанализировать назначение и возможности данного электронного учебника; 4. Подготовить аннотацию к данному электронному учебнику для учителя предметника, указав рекомендации по использованию данного учебника в образовательной практике.

**Тема 4. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Экспертно-аналитическая оценка электронного учебника. Провести анализ требований к электронным учебникам. Задание необходимо выполнить и предъявить в письменной форме по плану: 1. Изучить источники информации по описанию требований к электронным учебникам. 2. Составить экспертный лист оценки качества электронных учебников. 3. Заполнить оценочный лист качества электронного учебника на соответствие эргономическим требованиям; 4. Подготовить аннотацию к данному электронного учебника для учителя предметника, указав соответствие (несоответствие) каждой группе требований к программным продуктам педагогического назначения с точки зрения эргономики.

**Тема 5. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.**  
**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Создание электронного учебного пособия. Создать электронное учебное пособие по теме дисциплины. Задание необходимо выполнить и предъявить в письменной форме по плану: 1. Разработать структуру электронного пособия; 2. Осуществить сбор и анализ материала для создания электронного пособия; 3. Разработать теоретическую часть электронного пособия; 4. Разработать практическую часть электронного пособия; 5. Разработать контролируюшую часть электронного пособия.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Понятие электронного учебника, как частного случая электронного образовательного ресурса.	7		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Виды электронных ресурсов. Отличительные особенности электронного учебника.	7		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Создание электронных учебных материалов.	7		подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
4.	Тема 4. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.	7		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
5.	Тема 5. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.	7		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
	Итого				58	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В преподавании дисциплины используются следующие образовательные технологии:



Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение. Понятие электронного учебника, как частного случая электронного образовательного ресурса.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие электронного учебника, как частного случая электронного образовательного ресурса.

### **Тема 2. Виды электронных ресурсов. Отличительные особенности электронного учебника.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие электронного ресурса. Классификация электронных образовательных ресурсов. Стандартизация ресурсов. Авторское право на электронные ресурсы.

### **Тема 3. Создание электронных учебных материалов.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине. Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины. Принципы создания ресурсов, обеспечивающих получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы. Функции компьютерных тестов и рекомендации по их разработке.

### **Тема 4. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов. Подготовка сценария. Организация интерфейса и выходных данных. Использование средств мультимедиа при разработке ресурсов. Подготовка материалов для компьютерного контроля знаний и оформление теста.

### **Тема 5. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Информационно-коммуникационная инфраструктура учреждения сферы образования. Педагогический дизайн и его взаимосвязь с ЭОР. Оценка эффективности учебного курса с использованием ЭОР. Развитие электронного образовательного ресурса и его жизненный цикл. От электронных образовательных ресурсов к информационно-образовательным средам.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Зачет проводится в виде защиты фрагментов электронного учебника и урока.

### **7.1. Основная литература:**

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>
2. Федотова Е. Л. Прикладные информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392462>
3. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241862>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=48729>
2. Баранова, Е.В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Б. Павлова ; под ред. Носковой Т. Н.. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 296 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/81571/#1>
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). ('Znanium' Полнотекстовый доступ). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=180612>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Бесплатный курс Открытого национального университета ИНТУИТ: Intel - <http://www.intuit.ru/studies/courses/77/77/info>

Бесплатный курс Открытого национального университета ИНТУИТ: Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author - <http://www.intuit.ru/studies/courses/10468/1075/info>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog>

Журнал Компьютерные инструменты в образовании - <http://www.ipso.spb.ru/journal/>

Сетевой учебный курс на платформе LMS Moodle. - <http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=414>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Электронные учебники" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение данной дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: проектор, экран и интерактивная трибуна.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Любимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галимуллина Э.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.