

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДО КФУ

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Политология Б1.В.ОД.10

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ильин А.Г.

Рецензент(ы):

Асратян Норайр Мартинович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 101601819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ильин А.Г. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории , AGIlin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Цель дисциплины - изучение проблем политической сферы общества (политической власти, политических явлений и процессов, политической культуры); выявление места и роли человека в политике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл' основной образовательной программы Направление подготовки: и относится к вариативной (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах 'Обществознание' и 'История'. Освоение дисциплины 'Политология' необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	ОК-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	ОПК-5 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет и методы политической науки;
- основные направления политической мысли;
- сущность власти, государства, гражданского общества, политических процессов;
- особенности различных политических систем и режимов;
- о роли политической культуры в обеспечении цивилизованного проживания людей в государстве;
- о политических партиях, 'группах давления', политических лидерах;

2. должен уметь:

- ориентироваться в категориально-понятийном аппарате политологии;
- ориентироваться в политических конфликтных ситуациях;

- анализировать международные политические процессы, место и роль России в современном мире;
- применять политологические знания в повседневной жизни;

3. должен владеть:

- навыками политической культуры;
- методами научного объяснения основных проблем политики;
- умением вести политические дискуссии, проявляя политическую компетентность и культуру.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Политология как наука, объект и предмет политологии	7		5	14	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Политическая власть	7		5	12	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Политическая система общества, ее элементы и функции	7		5	12	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Основные институты политической системы общества	7		5	14	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	52	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Политология как наука, объект и предмет политологии

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Основные этапы развития мировой политической мысли. Политическая жизнь общества как объект политологии. Место политологии в системе социальных наук. Структура политологического знания. Определение предмета политологии. Функции политологии. Значение изучения политологии. Прикладная политология. Структура курса политологии. Законы и категории политологии. Методы исследования политических институтов и процессов. Сравнительная политология. Политическое знание и его структура. Научный, гражданский и специализированный дискурсы о политике. Соотношение политической теории и науки. Особенности теоретического моделирования политики. Идеографический и номотетический типы научного политического знания. Объект и предмет политической теории. Статус и функции политической науки. Критерии дифференциации и систематизации политических наук. Исторические и логические этапы развития политической науки (К.Дойч). Фундаментальная политическая наука и политические теории среднего уровня. Междисциплинарные исследования в политической науке.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Основные этапы развития мировой политической мысли. Политическая жизнь общества как объект политологии. Место политологии в системе социальных наук. Структура политологического знания. Определение предмета политологии. Функции политологии. Значение изучения политологии. Прикладная политология. Структура курса политологии. Законы и категории политологии. Методы исследования политических институтов и процессов. Сравнительная политология. Политическое знание и его структура. Научный, гражданский и специализированный дискурсы о политике. Соотношение политической теории и науки. Особенности теоретического моделирования политики. Идеографический и номотетический типы научного политического знания. Объект и предмет политической теории. Статус и функции политической науки. Критерии дифференциации и систематизации политических наук. Исторические и логические этапы развития политической науки (К.Дойч). Фундаментальная политическая наука и политические теории среднего уровня. Междисциплинарные исследования в политической науке.

Тема 2. Политическая власть

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Понятие и структура политической системы. Социальная сущность и функции политической системы. Типология политических систем. Понятие политического режима. Типология политических режимов. Характерные черты тоталитарного, авторитарного и демократического политических режимов. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и политическая система. Антропологические и социальные предпосылки возникновения политики. Политика как вид деятельности и коммуникации, общественное отношение и сфера социальной жизни. Политика как специфический механизм воспроизводства и развития индивида и общества, показатель целостности и взаимодополнительности человеческой жизни. Политгенез, основные источники, факторы и пути образования политики. Теологическое представление о политике. Антропологическая, биологическая, психологическая, и социальная трактовки природы политики. Государство и государственные отношения как предметная область политики (от Платона и Аристотеля до Н.Макиавелли и Т.Гоббса). Коммуникативная и силовая интерпретации политики; идеи политики как стремления к власти и осуществления власти, как руководства и лидерства. Переход от государствоцентристского к социоцентристскому, а затем и антропоцентристскому видению мира политики. Появление термина политическое общество. Формирование инструментального подхода к политике. Концепции политики М.Вебера, К.Шмитта, Р.Дарендорфа, Т.Парсонса. Бихевиористские концепции политики(Г.Лассуэлл). Коммуникативные концепции политики(Х.Арендт, К.Дойч, Н.Луман, Ю.Хабермас). Марксистская концепция политики. Конфликтные концепции политики (Т.Адорно,К.Шмитт). Концепция турбулентного происхождения политики (Д.Розенау).

практическое занятие (12 часа(ов)):

Понятие и структура политической системы. Социальная сущность и функции политической системы. Типология политических систем. Понятие политического режима. Типология политических режимов. Характерные черты тоталитарного, авторитарного и демократического политических режимов. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и политическая система. Антропологические и социальные предпосылки возникновения политики. Политика как вид деятельности и коммуникации, общественное отношение и сфера социальной жизни. Политика как специфический механизм воспроизводства и развития индивида и общества, показатель целостности и взаимодополнительности человеческой жизни. Политгенез, основные источники, факторы и пути образования политики. Теологическое представление о политике. Антропологическая, биологическая, психологическая, и социальная трактовки природы политики. Государство и государственные отношения как предметная область политики (от Платона и Аристотеля до Н.Макиавелли и Т.Гоббса). Коммуникативная и силовая интерпретации политики; идеи политики как стремления к власти и осуществления власти, как руководства и лидерства. Переход от государствоцентристского к социоцентристскому, а затем и антропоцентристскому видению мира политики. Появление термина политическое общество. Формирование инструментального подхода к политике. Концепции политики М.Вебера, К.Шмитта, Р.Дарендорфа, Т.Парсонса. Бихевиористские концепции политики(Г.Лассуэлл). Коммуникативные концепции политики(Х.Арендт, К.Дойч, Н.Луман, Ю.Хабермас). Марксистская концепция политики. Конфликтные концепции политики (Т.Адорно,К.Шмитт). Концепция турбулентного происхождения политики (Д.Розенау).

Тема 3. Политическая система общества, ее элементы и функции

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Понятие и структура политической системы. Социальная сущность и функции политической системы. Типология политических систем. Понятие политического режима. Типология политических режимов. Характерные черты тоталитарного, авторитарного и демократического политических режимов. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и политическая система. Антропологические и социальные предпосылки возникновения политики. Политика как вид деятельности и коммуникации, общественное отношение и сфера социальной жизни. Политика как специфический механизм воспроизводства и развития индивида и общества, показатель целостности и взаимодополнительности человеческой жизни. Политгенез, основные источники, факторы и пути образования политики. Теологическое представление о политике. Антропологическая, биологическая, психологическая, и социальная трактовки природы политики. Государство и государственные отношения как предметная область политики (от Платона и Аристотеля до Н.Макиавелли и Т.Гоббса). Коммуникативная и силовая интерпретации политики; идеи политики как стремления к власти и осуществления власти, как руководства и лидерства. Переход от государствоцентристского к социоцентристскому, а затем и антропоцентристскому видению мира политики. Появление термина политическое общество. Формирование инструментального подхода к политике. Концепции политики М.Вебера, К.Шмитта, Р.Дарендорфа, Т.Парсонса. Бихевиористские концепции политики(Г.Лассуэлл). Коммуникативные концепции политики(Х.Арендт, К.Дойч, Н.Луман, Ю.Хабермас). Марксистская концепция политики. Конфликтные концепции политики (Т.Адорно,К.Шмитт). Концепция турбулентного происхождения политики (Д.Розенау).

практическое занятие (12 часа(ов)):

Понятие и структура политической системы. Социальная сущность и функции политической системы. Типология политических систем. Понятие политического режима. Типология политических режимов. Характерные черты тоталитарного, авторитарного и демократического политических режимов. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и политическая система. Антропологические и социальные предпосылки возникновения политики. Политика как вид деятельности и коммуникации, общественное отношение и сфера социальной жизни. Политика как специфический механизм воспроизводства и развития индивида и общества, показатель целостности и взаимодополнительности человеческой жизни. Политгенез, основные источники, факторы и пути образования политики. Теологическое представление о политике. Антропологическая, биологическая, психологическая, и социальная трактовки природы политики. Государство и государственные отношения как предметная область политики (от Платона и Аристотеля до Н.Макиавелли и Т.Гоббса). Коммуникативная и силовая интерпретации политики; идеи политики как стремления к власти и осуществления власти, как руководства и лидерства. Переход от государствоцентристского к социоцентристскому, а затем и антропоцентристскому видению мира политики. Появление термина политическое общество. Формирование инструментального подхода к политике. Концепции политики М.Вебера, К.Шмитта, Р.Дарендорфа, Т.Парсонса. Бихевиористские концепции политики(Г.Лассуэлл). Коммуникативные концепции политики(Х.Арендт, К.Дойч, Н.Луман, Ю.Хабермас). Марксистская концепция политики. Конфликтные концепции политики (Т.Адорно,К.Шмитт). Концепция турбулентного происхождения политики (Д.Розенау).

Тема 4. Основные институты политической системы общества

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Понятие и структура политической системы. Социальная сущность и функции политической системы. Типология политических систем. Понятие политического режима. Типология политических режимов. Характерные черты тоталитарного, авторитарного и демократического политических режимов. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и политическая система. Антропологические и социальные предпосылки возникновения политики. Политика как вид деятельности и коммуникации, общественное отношение и сфера социальной жизни. Политика как специфический механизм воспроизводства и развития индивида и общества, показатель целостности и взаимодополнительности человеческой жизни. Политгенез, основные источники, факторы и пути образования политики. Теологическое представление о политике. Антропологическая, биологическая, психологическая, и социальная трактовки природы политики. Государство и государственные отношения как предметная область политики (от Платона и Аристотеля до Н.Макиавелли и Т.Гоббса). Коммуникативная и силовая интерпретации политики; идеи политики как стремления к власти и осуществления власти, как руководства и лидерства. Переход от государствоцентристского к социоцентристскому, а затем и антропоцентристскому видению мира политики. Появление термина политическое общество. Формирование инструментального подхода к политике. Концепции политики М.Вебера, К.Шмитта, Р.Дарендорфа, Т.Парсонса. Бихевиористские концепции политики(Г.Лассуэлл). Коммуникативные концепции политики(Х.Арендт, К.Дойч, Н.Луман, Ю.Хабермас). Марксистская концепция политики. Конфликтные концепции политики (Т.Адорно,К.Шмитт). Концепция турбулентного происхождения политики (Д.Розенау).

практическое занятие (14 часа(ов)):

Понятие и структура политической системы. Социальная сущность и функции политической системы. Типология политических систем. Понятие политического режима. Типология политических режимов. Характерные черты тоталитарного, авторитарного и демократического политических режимов. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и политическая система. Антропологические и социальные предпосылки возникновения политики. Политика как вид деятельности и коммуникации, общественное отношение и сфера социальной жизни. Политика как специфический механизм воспроизводства и развития индивида и общества, показатель целостности и взаимодополнительности человеческой жизни. Политгенез, основные источники, факторы и пути образования политики. Теологическое представление о политике. Антропологическая, биологическая, психологическая, и социальная трактовки природы политики. Государство и государственные отношения как предметная область политики (от Платона и Аристотеля до Н.Макиавелли и Т.Гоббса). Коммуникативная и силовая интерпретации политики; идеи политики как стремления к власти и осуществления власти, как руководства и лидерства. Переход от государствоцентристского к социоцентристскому, а затем и антропоцентристскому видению мира политики. Появление термина политическое общество. Формирование инструментального подхода к политике. Концепции политики М.Вебера, К.Шмитта, Р.Дарендорфа, Т.Парсонса. Бихевиористские концепции политики(Г.Лассуэлл). Коммуникативные концепции политики(Х.Арендт, К.Дойч, Н.Луман, Ю.Хабермас). Марксистская концепция политики. Конфликтные концепции политики (Т.Адорно,К.Шмитт). Концепция турбулентного происхождения политики (Д.Розенау).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Политология как наука, объект и предмет политологии	7		подготовка к письменной работе	16	Письменная работа
2.	Тема 2. Политическая власть	7		подготовка к письменной работе	16	Письменная работа
3.	Тема 3. Политическая система общества, ее элементы и функции	7		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
4.	Тема 4. Основные институты политической системы общества	7		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1.Технология разноуровневого обучения.

Изучались способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивалось, и были выделены такие категории:

-малоспособные; которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;

-талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;

-около 90% ученики, чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

Если каждому ученику отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы. Для этого нужны школы с уровневой дифференциацией, в которых ученический поток делится на подвижные по составу группы. Овладевающие программным материалом на минимальном (государственный стандарт), базовом, вариативном (творческом) уровнях.

Варианты дифференциации.

-Комплектование классов однородного состава с начального этапа обучения.

-Внутриклассная дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях.

2.Технология коллективного взаимообучения.

Имеет несколько названий: 'организованный диалог', 'работа в парах сменного состава'.

При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную. Рассмотрим их.

Статическая пара. В ней по желанию объединяются два ученика, меняющиеся ролями 'учитель' и 'ученик'; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости.

Динамическая пара. Выбирают четверых учащихся и предлагают им задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

Вариационная пара. В ней каждый из четырех членом группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Преимущества технологии коллективного взаимообучения:

в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и. понимания;

в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

? каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;

? повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

? отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;

формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;

обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение

3. Технология сотрудничества.

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве ? учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп. - общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

4. Технология модульного обучения

Его сущность в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Модуль ? это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения 'консервируется' в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения учителя и ученика. Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, предусматривая входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с учителем управлять учением. Модуль состоит из циклов уроков (двух- и четырехурочных). Расположение и количество циклов в блоке могут быть любыми. Каждый цикл в этой технологии является своего рода мини-блоком и имеет жестко определенную структуру.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести технологию перспективно - опережающего обучения (С.Н. Лысенкова), игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего интенсивного обучения и совершенствования общеучебных умений (А.А. Зайцев).

Технология перспективно - опережающего обучения.

Ее основными концептуальными положениями можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Так, трудную тему можно затрагивать заранее в какой-то связи с изучаемым в данный момент материалом. Перспективная (последующая после изучаемой) тема дается на каждом уроке малыми дозами (5-7 мин). Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами.

В обсуждение нового материала (перспективной темы) вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Получается, что все дети понемногу учат друг друга.

Другой особенностью этой технологии является комментируемое управление. Оно объединяет три действия ученика: думаю, говорю, записываю. Третий 'кит' системы С.Н. Лысенковой ? опорные схемы, или просто опоры, ? выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков. Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой (читает ответ), снимаются скованность, страх ошибок. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей.

Игровые технологии.

Игра наряду с трудом и учением - один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока или его части;

-его внеклассной работе.

Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависят от понимания учителем функции игры. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры развивающие умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку и др.)

Деловые игры пришли в школу из жизни взрослых. Они используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений. Игра позволяет учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Такие игры подразделяются на имитационные, операционные, ролевые и др.

В имитационных имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретные виды деятельности людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и др.).

Операционные помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, навык публичных выступлений, написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В) тих играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Они проводятся в условиях, имитирующих реальные.

В ролевых отрабатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретного лица. Для таких игр разрабатывается сценарий ситуации, между учащимися распределяются роли действующих лиц.

Игровые технологии.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений - на уроках математики, драматизированные отношения героев - на уроках чтения, истории. Например, при изучении темы 'Одежда в разные времена' дети получают домашнее задание по истории: одеть бумажных кукол в одежду разных эпох, вырезать из бумаги, раскрасить, придумать диалоги для беседы.

Игровые технологии.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений - на уроках математики, драматизированные отношения героев - на уроках чтения, истории. Например, при изучении темы 'Одежда в разные времена' дети получают домашнее задание по истории: одеть бумажных кукол в одежду разных эпох, вырезать из бумаги, раскрасить, придумать диалоги для беседы.

Технология всех деловых игр состоит из нескольких этапов.

1. Подготовительный. Включает разработку сценария ? условное отображение ситуации и объекта. В сценарий входят: учебная цель занятия, характеристика

проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, описание процедуры, ситуаций, характеристики действующих лиц.

2. Ввод в игру. Объявляются участники, условия игры, эксперты, главная цель, обосновываются постановка проблемы и выбор ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок.

3. Процесс игры. С ее началом никто не имеет права вмешиваться и изменять ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

4. Анализ и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает допущенные ошибки, формулирует окончательный итог занятия.

Технологии проблемного обучения

Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. К таким проблемам можно, например, отнести самостоятельное выведение закона физики, правила правописания, математической формулы, способа доказательства геометрической теоремы и т.д. Проблемное обучение включает такие этапы:

осознание общей проблемной ситуации;

ее анализ, формулировку конкретной проблемы;

решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);

проверку правильности решения.

'Единицей' учебного процесса является проблема ?

скрытое или явное противоречие, присущее вещам, явлениям материального и идеального мира. Разумеется, не всякий вопрос, на который ученик не знает ответа, создает подлинную проблемную ситуацию. Вопросы типа: 'Каково количество жителей в Москве?' или 'Когда была Полтавская битва?' не считаются проблемами с психолого-дидактической точки зрения, так как ответ можно получить из справочника, энциклопедии без какого-либо мыслительного процесса. Не является проблемой не представляющая трудности для ученика задача (например, вычислить площадь треугольника, если он знает, как это делать).

Выделяют такие правила создания проблемных ситуаций.

1. Перед учащимися ставят практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия знаний и овладения новыми умениями.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося.

3. Проблемное задание дается до объяснения нового материала.

4. Такими заданиями могут быть: усвоение, формулировка вопроса, практические действия.

Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении.

1. Учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении учениками (традиционная система).

2. Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение; он же направляет самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У ученика воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).

4. Ученик сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

В проблемном обучении главным является исследовательский метод ? такая организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность.

В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные.

Однако проблемное обучение всегда связано с трудностями для ученика, на осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. От педагога требуется высокое педагогическое мастерство. Видимо, именно эти обстоятельства не позволяют широко применять такое обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Политология как наука, объект и предмет политологии

Письменная работа , примерные вопросы:

1) Способы реализации и ресурсы власти. 2) Легитимность политической власти. Типы легитимности по М.Веберу. 3) Демократия: сущность. Принципы. Черты. 4) Тоталитаризм: предпосылки возникновения, сущность, разновидности. 5) Авторитарная политическая система: характерные черты и особенности. 6) Происхождение, сущность и функции государства. 7) Формы государства и государственного устройства. 8) Структура государственной власти в России. 9) Принципы правового государства. 10) Политические партии: понятие, генезис, функции. 11) Типология и классификация партий. Партийные системы. 12) Общественные организации и общественные движения. 13) Человек как объект и субъект политической деятельности. 14) Политическая социализация личности: содержание, средства, этапы. 15) Политическое сознание. Мотивы и предпосылки политической активности. 16) Политическое лидерство: сущность, теории, типы. 17) оциальная политика: содержание, разновидности. 18) Сущность и структура политической культуры. 19) Типология, функции и формирование политической культуры. 20) Политическая идеология в жизни общества.

Тема 2. Политическая власть

Письменная работа , примерные вопросы:

1) Способы реализации и ресурсы власти. 2) Легитимность политической власти. Типы легитимности по М.Веберу. 3) Демократия: сущность. Принципы. Черты. 4) Тоталитаризм: предпосылки возникновения, сущность, разновидности. 5) Авторитарная политическая система: характерные черты и особенности. 6) Происхождение, сущность и функции государства. 7) Формы государства и государственного устройства. 8) Структура государственной власти в России. 9) Принципы правового государства. 10) Политические партии: понятие, генезис, функции. 11) Типология и классификация партий. Партийные системы. 12) Общественные организации и общественные движения. 13) Человек как объект и субъект политической деятельности. 14) Политическая социализация личности: содержание, средства, этапы. 15) Политическое сознание. Мотивы и предпосылки политической активности. 16) Политическое лидерство: сущность, теории, типы. 17) оциальная политика: содержание, разновидности. 18) Сущность и структура политической культуры. 19) Типология, функции и формирование политической культуры. 20) Политическая идеология в жизни общества. 21) Идеологические доктрины. Идеологические противоречия и способы их разрешения. 22) Политические партии в России. Социальная база, идеологические основы, 23) экономические программы. 24) Сущности и структура политического процесса. 25) Формы политического участия. Выборы. 26) Парадигмы и методология политического знания. 27) Прикладная политология: сущность и методы. 28) Национальные отношения и национальная политика. 29) Проблемы и противоречия мирового развития. 30) Достижения, проблемы и перспективы развития демократического процесса в России

Тема 3. Политическая система общества, ее элементы и функции

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Политика как социальное явление. 2. Наука о политике и ее место в системе современных социально-гуманитарных наук. 3. Политология и современный политический процесс. 4. Сравнительный анализ принципов классификации политических режимов Платона и Аристотеля. 5. Марксистская теория политики. 6. Политическая социология М. Вебера. 7. Западные политологические концепции. 8. Революционно-демократические традиции русской политической мысли. 9. Русский утопический социализм XIX века. 10. Учение о политике и власти в трудах критически-утопических социалистов (Сен-Симон, Фурье, Оуэн). 11. Неолиберальные и неоконсервативные концепции государства в современной политологии. 12. Власть как социальный феномен. 13. Современные концепции власти. 14. Разделение властей: сущность и противоречия. 15. Политическая власть в России на современном этапе: исторические и национальные особенности. 16. Политическая система в общественном управлении. 17. Социальное назначение государства. 18. Понятие гражданского общества и его критерии. 19. Правовое государство. 20. Федерация как форма государственного устройства и ее модели.

Тема 4. Основные институты политической системы общества

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Политика как объект политологии. Ее структурные элементы и функции. 2. Структура политологии и ее функции. 3. Политическая власть как предмет политологии. Признаки власти. 4. Структура власти. Виды власти. 5. Легитимность власти. Причины делегитимизации власти. 6. Политическая система общества, ее структура и функции. 7. Политический режим. Характерные черты видов политического режима. 8. Гражданское общество. Основы гражданского общества. 9. Государство как универсальный институт политической системы. Его основные элементы и признаки. Функции государства. 10. Форма государственного правления. Виды. 11. Республика как форма правления. Виды республик. 12. Форма государственного устройства. Виды. 13. Правовое и социальное государства. Их признаки и функции. 14. Политические партии, их признаки, структура, функции. 15. Партийные системы. Типы партийных систем. 16. Общественно-политические движения, их характерные черты, функции и основные виды. 17. Политический процесс, его сущность и содержание. Способы реализации политического процесса. 18. Политические институты, их структура и функции. 19. Политический лидер, его характерные черты и функции. 20. Политическая элита. Характерные черты, функции и типы политических элит. 21. Политическая социализация, ее функции. Агенты, этапы и модели политической социализации. 22. Политическое участие и его формы. 23. Выборы как форма политического участия и правила голосования. 24. Типы избирательных систем. 25. Политическая культура, ее характерные черты. Структура и уровни политической культуры.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

- 1) Способы реализации и ресурсы власти.
- 2) Легитимность политической власти. Типы легитимности по М.Веберу.
- 3) Демократия: сущность. Принципы. Черты.
- 4) Тоталитаризм: предпосылки возникновения, сущность, разновидности.
- 5) Авторитарная политическая система: характерные черты и особенности.
- 6) Происхождение, сущность и функции государства.
- 7) Формы государства и государственного устройства.
- 8) Структура государственной власти в России.
- 9) Принципы правового государства.
- 10) Политические партии: понятие, генезис, функции.
- 11) Типология и классификация партий. Партийные системы.
- 12) Общественные организации и общественные движения.

- 13) Человек как объект и субъект политической деятельности.
- 14) Политическая социализация личности: содержание, средства, этапы.
- 15) Политическое сознание. Мотивы и предпосылки политической активности.
- 16) Политическое лидерство: сущность, теории, типы.
- 17) оциальная политика: содержание, разновидности.
- 18) Сущность и структура политической культуры.
- 19) Типология, функции и формирование политической культуры.
- 20) Политическая идеология в жизни общества.
- 21) Идеологические доктрины. Идеологические противоречия и способы их разрешения.
- 22) Политические партии в России. Социальная база, идеологические основы,
- 23) экономические программы.
- 24) Сущности и структура политического процесса.
- 25) Формы политического участия. Выборы.
- 26) Парадигмы и методология политического знания.
- 27) Прикладная политология: сущность и методы.
- 28) Национальные отношения и национальная политика.
- 29) Проблемы и противоречия мирового развития.
- 30) Достижения, проблемы и перспективы развития демократического процесса в России

7.1. Основная литература:

- 1 Гаджиев К.С., Примова Э.Н.. Политология: Учебник - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=441099>
- 2 Валовая М.Д. Политология: Учебник.- 2-е изд. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=229880>
- 3 Зеленков М. Ю. Политология [Электронный ресурс]: Учебник / М. Ю. Зеленков. - М: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 340 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415102>

7.2. Дополнительная литература:

1. Елацков А. Б. Территориально-политические и региональные геополитические системы: соотношение понятий / Елацков А.Б. [Znanium.com, 2016].
<http://znanium.com/bookread2.php?book=754573>
2. Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004642-6
<http://znanium.com/bookread2.php?book=240917>
3. Политология: Учеб. пособие / Ю.С. Тинт. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 79 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00675-7
<http://znanium.com/bookread2.php?book=246102>

7.3. Интернет-ресурсы:

Znanium.com - <http://znanium.com>
коб - <http://kob.su>
Лань - <https://elibrary.ru/authors.asp>
РИНЦ - <https://elibrary.ru/authors.asp>
Университетская библиотека online - <http://kob.su>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Политология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Ильин А.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Асратян Норайр Мартинович _____

"__" _____ 201__ г.