

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» 20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия Б1.Б.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ильин А.Г.

Рецензент(ы):

Асратян Норайр Мартинович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9673213219

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ильин А.Г. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории , AGIlin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Философия' являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками философской картины мира. Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с учениями философов о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира;
- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- обучение студентов умениям применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- обучение студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- обучение студентов методам логического размышления, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестре. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах 'Обществознание' и 'История'. Освоение дисциплины 'Философия' необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой
ОК-2 (общекультурные компетенции)	ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;
- законы культуры как формы человеческого существования, диалога и сотрудничества;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

2. должен уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными навыками публичной речи, приемами ведения дискуссии и полемики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции философии.	3		1	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. История философии	3		1	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Философия бытия	3		1	1	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Философия познания	3		1	1	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции философии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

Тема 2. История философии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

возникновение и развитие философии в обществе. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Античная философия (философия Демокрита и Платона). Средне-вековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Арабская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия капиталистического общества (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). Специфика философского развития в различных странах: Древней Греции, Древнем Риме, Древней Индии, Древнем Китае, Англии, Франции, Германии, США, России. Философия в 20 ? начале 21 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев). Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Кульятси).

практическое занятие (2 часа(ов)):

возникновение и развитие философии в обществе. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Античная философия (философия Демокрита и Платона). Средне-вековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Арабская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия капиталистического общества (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). Специфика философского развития в различных странах: Древней Греции, Древнем Риме, Древней Индии, Древнем Китае, Англии, Франции, Германии, США, России. Философия в 20 ? начале 21 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев). Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Кульятси).

Тема 3. Философия бытия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир лю-дей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

практическое занятие (1 часа(ов)):

бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир лю-дей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

Тема 4. Философия познания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир лю-дей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

практическое занятие (1 часа(ов)):

бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир лю-дей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и функции философии.	3		подготовка к письменной работе	13	Письменная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. История философии	3		подготовка к письменной работе	13	Письменная работа
3.	Тема 3. Философия бытия	3		подготовка к письменной работе	16	Письменная работа
4.	Тема 4. Философия познания	3		подготовка к письменной работе	16	Письменная работа
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Инновационная педагогическая технология – это проект определенной педагогической деятельности, последовательно реализуемой на практике, главным показателем которой является прогрессивное начало по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Одной из главных особенностей инновационной технологии является то, что ее разработка и применение требуют высокой активности преподавателя и студента. Активность первого проявляется в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих студентов и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в технологический процесс. Активность же студентов проявляется в возрастающей самостоятельности, то есть в технологизированном процессе взаимодействия. Следовательно, инновационная педагогическая технология может быть рассмотрена как технология частного типа, где подразумеваются упорядоченные, спланированные по определенному проекту и последовательно реализуемые действия, операции и процедуры, инструментально обеспечивающие достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды. Таким образом, новые современные педагогические технологии включают в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, акмеологический подход, профессионализм.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и функции философии.

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Философия: понятие, предмет, социальные функции. 2. Философия как мировоззренческая система. Взаимосвязь основных исторических типов мировоззрения. 3. Философия и наука. 4. Космоцентризм античной философии. 5. Философские системы Платона и Аристотеля. 6. Теоцентризм средневековой философии. 7. Философское учение Фомы Аквинского. 8. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 9. Рационализм и эмпиризм философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт. 10. Механико-метафизический материализм XVII в.: Т. Гоббс, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц. 11. Сенсуалистская философия Д. Локка, Дж. Беркли, Д. Юма. 12. Проблема человека и общества в философии Просвещения: Ф.М.А. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. 13. Классическая немецкая философия: основные представители и проблематика. 14. Философия И. Канта. 15. Философская система и метод Г.Ф.В. Гегеля. 16. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. 17. Рациональная философия XX в. и проблема познания / нео- и постпозитивизм, неокантианство, герменевтика. 18. Иррационализм и проблема человека (философия воли Ф. Ницше, философия жизни А. Бергсона, неореализм). 19. Существование и сущность человека (экзистенциализм, прагматизм, антропологическая философия). 20. Проблема общества в современной западной философии: сциентизм и антисциентизм. 21. Традиции, основные периоды и особенности развития отечественной философии. 22. Проблема исторической судьбы России в отечественной философии. 23. Русская религиозная философия XIX - XX в.в. 24. Философская мысль в советский период. 25. Материалистическая традиция в философии России.

Тема 2. История философии

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Место философии в культуре. 2. Русская философия. 3. Татарская философия. 4. Научная, религиозная и философская картины мира. 5. Человек и исторический процесс. 6. Культура и цивилизация. 7. Гражданское общество. 8. Насилие и ненасилие. 9. Вера и знание. 10. Творчество в познании. 11. Права и свободы человека. 12. Свобода совести. 13. Философия права. 14. Россия в контексте современного мира; 15. Татарстан в контексте современного мира; сценарии будущего мира.

Тема 3. Философия бытия

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Русская религиозная философия. Философия всеединства В.Соловьева. 2. 24. Общество и человек, формы взаимоотношений общества и человека. 3. Русская революционно-демократическая философия. Философия марксизма в России. 4. Общественное сознание, его сущность, структура и формы. 5. Философия западной, восточной и арабско-мусульманской цивилизаций. 6. Истина как цель познания, критерий истинности. 7. Русская философская мысль, ее проблематика, особенности, направления развития. 8. Экономическая сфера общества, диалектика производительных сил и производственных отношений. 9. Татарская философская мысль, ее проблематика, особенности, направления развития. 10. Социально-политическая сфера общества, основные социальные институты и социальные общности людей. 11. Культура как система материальных и духовных достижений человечества. 12. 34. Человек и общение. Межличностные отношения человека, их основные формы. 13. Марксистская философия, ее особенности, позитивные и негативные черты. 14. Будущее человека. Основные модели будущего человека. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948) 15. Познание как отражение действительности. Принципы познания. Критика агностицизма. 16. Смысл жизни человека. Жизнь и смерть. 17. Специфика научного познания. Структура научного исследования. 18. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. 19. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.), ее логоцентрический характер (Р.Декарт, Д.Локк). 20. Общество как развивающаяся система. Формационная, стадийная и цивилизационная теории общества. 21. Бытие мира. Соотношение материального и идеального в мире. 22. Основные источники и движущие силы развития общества. 23. Философия неопозитивизма: проблемы логики и языка науки. 24. Будущее мирового сообщества. Основные общечеловеческие ценности. 25. Практика как освоение действительности. Теория и практика. 26. Просветительская философия русских писателей. Философские идеи Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. 27. Философия экзистенциализма: проблемы подлинности и неподлинности человеческого существования.

Тема 4. Философия познания

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Философия как форма духовного освоения мира. Предназначение и функции философии. 2. Глобальные проблемы современности и пути их решения. 3. Философия как основа мировоззрения. Виды мировоззрений. 4. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. 5. Специфика философского знания, общие и особенные черты. Философия и наука. 6. Поведенческий механизм человека, действие как главный критерий оценки человека. 7. Философия и религия, формы их взаимоотношений. 8. Человек как индивидуальность, его основные индивидуальные характеристики. 9. Основная проблематика философии, школы и направления в философии. 10. Природа как среда обитания человека, ее роль в развитии общества. 11. Диалектика и метафизика как методы познания и действия. Критика софистики и эклектики. 12. Сознание как высшая форма отражения действительности. Творческая роль сознания. 13. Материализм и идеализм в истории философии, их позитивные и негативные черты. 14. Принципы, законы, категории диалектики. Диалектика как наука о развитии. 15. Философия Древней Греции и Древнего Рима (философия Демокрита и Платона), ее кос-моцентрический характер. 16. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общества. 17. Философия Средневековья, ее теоцентрический характер (философия Августина и Ф.Аквинского. 18. Диалектический процесс познания. Критика рационализма и сенсуализма. 19. Классический и неклассический направления развития философии в XX веке. 20. Человек как личность. Социальная характеристика человека. 21. Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). 22. Природа, сущность человека. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Философия как форма духовного освоения мира. Предназначение и функции философии. 2. Глобальные проблемы современности и пути их решения. 3. Философия как основа мировоззрения. Виды мировоззрений. 4. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. 5. Специфика философского знания, общие и особенные черты. Философия и наука. 6. Поведенческий механизм человека, действие как главный критерий оценки человека. 7. Философия и религия, формы их взаимоотношений. 8. Человек как индивидуальность, его основные индивидуальные характеристики. 9. Основная проблематика философии, школы и направления в философии. 10. Природа как среда обитания человека, ее роль в развитии общества. 11. Диалектика и метафизика как методы познания и действия. Критика софистики и эклектики. 12. Сознание как высшая форма отражения действительности. Творческая роль сознания. 13. Материализм и идеализм в истории философии, их позитивные и негативные черты. 14. Принципы, законы, категории диалектики. Диалектика как наука о развитии. 15. Философия Древней Греции и Древнего Рима (философия Демокрита и Платона), ее кос-моцентрический характер. 16. Роль народных масс и выдающихся личностей в развитии общества. 17. Философия Средневековья, ее теоцентрический характер (философия Августина и Ф.Аквинского. 18. Диалектический процесс познания. Критика рационализма и сенсуализма. 19. Классический и неклассический направления развития философии в XX веке. 20. Человек как личность. Социальная характеристика человека. 21. Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).

22. Природа, сущность человека. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо.
23. Русская религиозная философия. Философия всеединства В.Соловьева.
24. Общество и человек, формы взаимоотношений общества и человека.
25. Русская революционно-демократическая философия. Философия марксизма в России.
26. Общественное сознание, его сущность, структура и формы.
27. Философия западной, восточной и арабско-мусульманской цивилизаций.
28. Истина как цель познания, критерий истинности.
29. Русская философская мысль, ее проблематика, особенности, направления развития.
30. Экономическая сфера общества, диалектика производительных сил и производственных отношений.
31. Татарская философская мысль, ее проблематика, особенности, направления развития.
32. Социально-политическая сфера общества, основные социальные институты и социальные общности людей.
33. Культура как система материальных и духовных достижений человечества.
34. Человек и общение. Межличностные отношения человека, их основные формы.
35. Марксистская философия, ее особенности, позитивные и негативные черты.
36. Будущее человека. Основные модели будущего человека. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948)
37. Познание как отражение действительности. Принципы познания. Критика агностицизма.
38. Смысл жизни человека. Жизнь и смерть.
39. Специфика научного познания. Структура научного исследования.
40. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
41. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.), ее логоцентрический характер (Р.Декарт, Д.Локк).
42. Общество как развивающаяся система. Формационная, стадияльная и цивилизационная теории общества.
43. Бытие мира. Соотношение материального и идеального в мире.
44. Основные источники и движущие силы развития общества.
45. Философия неопозитивизма: проблемы логики и языка науки.
46. Будущее мирового сообщества. Основные общечеловеческие ценности.
47. Практика как освоение действительности. Теория и практика.
48. Просветительская философия русских писателей. Философские идеи Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
49. Философия экзистенциализма: проблемы подлинности и неподлинности человеческого существования.
50. Россия и Татарстан в контексте современного мирового сообщества.

7.1. Основная литература:

1. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2018. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=356848>
2. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005473-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=341075>
3. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 313 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=260755>

7.2. Дополнительная литература:

1. Шафажинская Н. Е. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия. М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с.: 60x90 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9920-0074-0, 100 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=320732>
2. Островский Э.В. Философия: Учебник. М.: Вузовский учебник, 2011. - 313 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=260755>
3. Нижников С.А. Философия. М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=308309>

7.3. Интернет-ресурсы:

Znaniy.com - <https://elibrary.ru/authors.asp>

коб - <http://kob.su>

коб - <http://kob.su>

Лань - <http://mexalib.com/?id=56>

РИНЦ - <https://e.lanbook.com>

Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

проектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Технология .

Автор(ы):

Ильин А.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Асратян Норайр Мартинович _____

"__" _____ 201__ г.