

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Актуальные вопросы изучения истории России в отечественной историографии

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Россиеведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Малышева С.Ю. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Svetlana.Malycheva@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-14	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-8	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- этапы развития исторической науки,
- основные направления современных исторических исследований и труды их представителей,
- основные методы, используемые в исторических исследованиях.

Должен уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск источников и литературы, Интернет-ресурсов,
- применять выше означенные методы в конкретно-исторических исследованиях.

Должен владеть:

- методами и терминологией исторических исследований,
- навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории исторической науки,
- навыками публичного выступления.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.Од.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Россиведение)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Актуальные проблемы определения основных понятий историографии. Историографическая культура историка.	3	2	4	0	12
2.	Тема 2. Тема 2. Актуальные проблемы истории России в историографии 18-начала 20 вв.	3	2	4	0	12
3.	Тема 3. Актуальные проблемы истории России в советской исторической науке.	3	2	4	0	12
4.	Тема 4. Тема 4. Историческая наука в России постсоветского периода: актуальные проблемы.	3	2	4	0	12
	Итого		8	16	0	48

##### **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

###### **Тема 1. Тема 1. Актуальные проблемы определения основных понятий историографии.**

###### **Историографическая культура историка.**

Основные понятия: историография, историографический источник, историографическая ситуация, историографический быт. Историографическая культура историка. Этапы развития исторической науки. Зарождение исторических знаний. Становление исторической мысли. Исторические произведения Древней Руси. Повесть временных лет. Летописание.

Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV - XVI вв.). Летописание конца XV - XVI вв. Хронографы. "Степенная книга". "История о Казанском царстве". Сочинения Ивана IV и А.М.Курбского. Осмысление прошлого в публицистике XVI в. Развитие исторической мысли в XVII в. "Новый летописец". Отмирание летописания. "Синопсис". Новые явления в историографии России конца XVII в.

###### **Тема 2. Тема 2. Актуальные проблемы истории России в историографии 18-начала 20 вв.**

Российская историография первой четверти XVIII в. В.Н.Татищев. Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории. Развитие исторической науки в эпоху Просвещения.

М.В.Ломоносов. М.М.Щербатов. И.Н.Болтин. А.Н.Радищев. Развитие российской историографии в первой половине XIX в. Н.М.Карамзин. Ф.Г.Эверс, М.Ч.Каченовский, Н.А.Полевой. М.П.Погодин. С.М.Соловьев. К.Д.Кавелин. Б.Н.Чичерин. Историческая мысль и исторические труды славянофилов. Н.И.Костомаров. Вопросы истории России в трудах революционных демократов. Историография в России во второй половине XIX в. А.П.Щапов. Народническая историография. К.Н.Бестужев-Рюмин. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского. Труды А.Д.Градовского, В.И.Сергеевича, Н.П.Загоскина. В.О.Ключевский. Развитие российской историографии в конце XIX - начале XX в. С.Ф.Платонов.

М.М.Богословский. А.А.Корнилов. Становление марксистской концепции истории России.

Г.В.Плеханов. М.Н.Покровский.

###### **Тема 3. Актуальные проблемы истории России в советской исторической науке.**

"Три парадигмы" исторической науки. Историзация сознания в 19 в. и

ее следствия. Роль и функции политической истории. Зарождение социальной и культурной истории. Социально-исторические исследования в Западной Европе. Марксистский вариант социальной истории в СССР. Современные социально-исторические исследования.

Культурная история и современные культурно-исторические исследования.

История повседневности и ее варианты в различных историографических традициях.

История российской повседневности в работах зарубежных (К.Келли, С.Бойм, Л.Виола, и др.) и отечественных исследователей (Н.Козлова, Н.Лебина, И.Нарский, и др.).

Модель изучения повседневности В.Лелеко. Специфика источникового обеспечения исследований.

Личность историка и его творческая лаборатория. Личность историка, его свобода и ответственность - в трактовке представителей ведущих направлений 20 в. М.Н.Покровский и его исторические взгляды и концепция. Биография историка и политика. Научное кредо. Роль и значение трудов и идей М.Н.Покровского в историографии. "Краткий курс истории ВКП(б)" и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России. Процессы унификации историописания в Советской России. Этапы формирования унифицированной концепции истории партии и страны. Создание "Краткого курса": история и участники. Влияние на судьбы историков и исторической науки. Историография сталинизма в отечественной и зарубежной историографии. Теория тоталитаризма. Персоналия И.В.Сталина в трудах российских и зарубежных историков. Историография сталинизма в работах А.Л.Литвина и Дж.Кипа. Историческая наука в эмиграции. Три волны эмиграции - три этапа развития российской исторической науки за рубежом. Институции, персоналии, концепции, труды. Значение эмигрантской исторической науки и ее роль в развитии российской исторической науки.

#### **Тема 4. Тема 4. Историческая наука в России постсоветского периода: актуальные проблемы.**

Современная историческая наука в России: исторические журналы. Спор "трех парадигм": тематика и специфика журналов. "Вопросы истории" и "Российская история", "Диалог со временем", "Адам и Ева", "Ab Imperio". Современная историческая наука в России: дискуссии. Фальсификации отечественной истории. "Провокационная" историография.

Учебники по историографии и концепции истории исторической науки. Вузовские учебники историографии их оценка. Отечественные и зарубежные труды по истории исторической науки. Критерии периодизации и характеристики этапов ее развития.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Астафьев В.В. История исторической науки. Историография: Учебно-методическое пособие. Казань: КФУ, 2009. - <http://window.edu.ru/resource/709/66709>

История исторической науки (историография). Программа, разработанная Государственным университетом гуманитарных наук ВАК Минобразования России - [http://www.ihst.ru/aspirans/new\\_progr/ob\\_istgr.htm](http://www.ihst.ru/aspirans/new_progr/ob_istgr.htm)

Умбражко К.Б. Историография отечественной истории: объяснительная записка. - <http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=257>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях. Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.
самостоятельная работа	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
зачет	Итоговой формой контроля изучения курса является зачет. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники и литературу, которые изучались в течение семестра, а также на письменные результаты самостоятельной работы. Записи имеют первостепенное значение для подготовки обучающихся к зачету, в особенности, когда речь идет об анализе исторических источников. Они помогают понять внутреннюю структуру и содержание исторического источника, проникнуть в творческую лабораторию автора документа. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "Россиеведение".

**Приложение 2**  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.В.ОД.10 Актуальные вопросы изучения истории России в  
отечественной историографии*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Россиеоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Основная литература:**

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т, Ист. фак. ? 4-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Проспект, 2016 . 527, [1] с.
2. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2018. ? 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035338>

**Дополнительная литература:**

1. Голиков, Андрей Георгиевич. Источниковедение отечественной истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 'История' и направлению подготовки 030400 'История' / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова ; под общ. ред. проф. А.Г. Голикова .? Издание 2-е, стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 460,[1] с.
2. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02518-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/340857>
3. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. - ISBN 978-5-9558-0421-7. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501193>

**Приложение 3**  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ОД.10 Актуальные вопросы изучения истории России в  
отечественной историографии**

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Россиеведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.