

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Заповедное дело БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 020400.62 - Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рахимов И.И.

Рецензент(ы):

Ибрагимова К.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рахимов И. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Рахимов И.И. Кафедра биоэкологии, гигиены и общественного здоровья отделение фундаментальной медицины , Ilgizar.Rahimov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование представлений об основных типах особо охраняемых природной территорий и особенностях их режима функционирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 020400.62 Биология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Б.3.ДВ.5. Дисциплина входит в перечень курсов устанавливаемых вузом и на выбор обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Знает принципы мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, участвует в планировании и реализации соответствующих мероприятий
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Демонстрирует и применяет базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах оптимального природопользования и охраны природы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать последствия антропогенных воздействий на биосферу, планировать мероприятия по ее охране;
- понимать роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;
- знать основные типы ООПТ, систему ООПТ в Татарстане.

2. должен уметь:

- осознавать роль ООПТ, заповедных территорий как основы сохранения биоразнообразия,
- уметь осуществлять мероприятия по охране биоразнообразия и рационально использовать природные ресурсы в хозяйственных целях;

3. должен владеть:

- системой знаний об экосистемах и закономерностях их организации и функционирования;
- основными методами биологических и экологических исследований, умением работать с живыми объектами и их сообществами в природе и лабораторных условиях;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.	7	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Заповедники, история заповедного дела	7	2	2	0	0	презентация
3.	Тема 3. Национальные парк, природные резерваты.	7	3	2	0	0	реферат
4.	Тема 4. Государственные природные заказники, памятники природы.	7	4	2	0	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.	7	5	2	0	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Современное состояние ООПТ в мире.	7	6	2	0	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			12	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы. Организация массового и эколого-познавательного туризма. Экологическое образование и просвещение в ООПТ.

Тема 2. Заповедники, история заповедного дела

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История формирования заповедных территорий. Заповедованные территории прошлых эпох. Заповедники, история заповедного дела в России. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.

Тема 3. Национальные парк, природные резерваты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности организации заповедного дела в мире. Национальные парк, природные резерваты. Национальные парки России.

Тема 4. Государственные природные заказники, памятники природы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственные природные заказники, памятники природы. Особенности режима функционирования.

Тема 5. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

Тема 6. Современное состояние ООПТ в мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья международного значения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.	7	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Заповедники, история заповедного дела	7	2	подготовка к презентации	10	презентация
3.	Тема 3. Национальные парк, природные резерваты.	7	3	подготовка к реферату	10	реферат
4.	Тема 4. Государственные природные заказники, памятники природы.	7	4	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.	7	5	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
6.	Тема 6. Современное состояние ООПТ в мире.	7	6	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Сближение обучения с практической деятельностью студента - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.
2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, "мозговые штурмы", работа с интерактивными учебными материалами и т.д.
3. Образовательный подход - помощь в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на решение острых экологических ситуаций посредством усвоения концепций, правил и законов дисциплины.
4. Развитие творческих способностей студентов, умения принимать решения в неординарных условиях путем использования проблемных методов обучения (case study и рабочие ситуации).
5. Развивающий подход - обучение умению не только знать, но и думать, использовать знания, регулярно повышать свой интеллектуальный уровень. Развивающие, научно-исследовательские направления образования (активные методы обучения) строят технологии на методиках познания. Формирование личностной модели ученика происходит под влиянием нелинейной модели знаний.
6. Универсальность изложения курса и применение методов адаптации содержания к конкретным условиям.
7. Проектирование самостоятельной работы, существенно расширяющей личную инициативу студента и организацию гибких и эффективных форм контроля со стороны преподавателей: привлечение электронных образовательных ресурсов и пособий, технологии поиска и отбора информации.
8. Организация системного контроля с помощью промежуточных и итоговых измерений уровней знаний, умений и навыков обучаемых. В ходе обучения применяются различные методы, а также их возможные комбинации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.

устный опрос , примерные вопросы:

Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "Об особо охраняемых природных территориях" от 14 марта 1995 года с изменениями. Основные статьи и принципы охраны природы в Российской Федерации.

Тема 2. Заповедники, история заповедного дела

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по ранее избранной ООПТ. Обсуждение материала. Темы на выбор студентов по особенностям и истории создания заповедных территорий нашей страны.

Тема 3. Национальные парк, природные резерваты.

реферат , примерные темы:

Подготовка и защита реферата по ранее избранной ООПТ. Тема на выбор студента по ведущим национальным паркам Мира и России.

Тема 4. Государственные природные заказники, памятники природы.

контрольная работа , примерные вопросы:

Назначение и виды заказников Вопросы к контрольной работе: 1 вариант: 1.Проблемы организации и функционирования памятников природы. 2. Зоологические памятники природы РТ. 2 вариант. 1.Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона. 2. Ботанические памятники природы РТ.

Тема 5. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить материал по ООПТ РТ. Проверка домашнего задания. Вопросы для самостоятельной подготовки: История создания заповедника. Основные принципы организации заповедной территории ВКГЗ. Животный и растительный мир заповедника. ВКГПБЗ - принципы создания. Национальный парк "Нижняя Кама". Особенности природно-ландшафтных условий парка.

Тема 6. Современное состояние ООПТ в мире.

контрольная работа , примерные вопросы:

Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья международного значения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Первые заповедники как культовые территории и охотничьи угодья.
2. Организация заповедников в 20 веке.
3. Ресурсный и биосферный этапы в развитии заповедных территорий.
4. ООПТ в определении МСОП, категории МСОП, основные задачи ООПТ.
5. Глобальная сеть ООПТ.
6. Конвенция Всемирного наследия и география Всемирного наследия.
7. Вводно-болотные угодья.
8. Биосферные заповедники и резерваты.
9. Биоразнообразие и его уровни.
10. Федеральный закон об ООПТ.
11. Заповедники: размеры, структура, подходы к организации заповедников.
12. Научные исследования в заповедниках
13. "Летопись природы"
14. Характеристика компонентов природы в "Летописи природы", маршруты, пробные и учетные площади.
15. Национальные и природные парки, организация, назначение, структура, содержание работ.
16. Зонирование территории парков.
17. Факторы поддержания эколого-ландшафтного равновесия.
18. Экологический туризм.

19. Заповедники России.
20. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
21. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы
22. Проблемы охраны ООПТ
23. Антропогенные воздействия на ООПТ
24. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
25. Зонирование ООПТ
26. Международные конвенции в сфере охраны природы
27. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
28. Роль ООПТ в решении актуальных экологических проблем современности
29. Цели и задачи национальных парков
30. Организация и функционирование природных парков
31. Назначение и виды заказников
32. Проблемы организации и функционирования памятников природы
33. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона
34. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, ботанические и дендрологические сады
25. Сеть ООПТ Республики Татарстан
36. Эколого-просветительская работа ООПТ с туристами
37. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ
38. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия
39. Сеть заповедников РФ: достижения и нерешенные проблемы.
40. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник.

7.1. Основная литература:

1. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=305572>
2. Ландшафты Республики Татарстан: региональный ландшафтно-экологический анализ / [Ермолаев О. П. и др.; под ред. проф. О. П. Ермолаева]. - Казань: Слово, 2007. - 410 с.
3. И.О.Салпагаров Д.С. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учеб. пособие для студентов по агрономическим специальностям. Ставрополь, 2006. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5715
4. Галай, Е. И. Использование природных ресурсов и охрана природы / Е.И. Галай. - Минск: Амалфея, 2007. - 251 с.
5. Государственный реестр особо охраняемых природных территорий в Республике Татарстан / М-во экологии и природ. ресурсов Респ. Татарстан, Акад. наук Респ. Татарстан; [редкол.: А.И. Щеповских и др.]. - Изд. 2-е. - Казань: Идел-Пресс, 2007. - 406 с.

7.2. Дополнительная литература:

- Гавриков, В. Л. Рост леса: уровни описания и моделирования [Электронный ресурс] : монография / В. Л. Гавриков. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=492756>
- Государственный реестр особо охраняемых природных территорий в Республике Татарстан / М-во экологии и природ. ресурсов Респ. Татарстан, Акад. наук Респ. Татарстан; [редкол.: А.И. Щеповских и др.]. - Изд. 2-е. - Казань: Идел-Пресс, 2007. - 406 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

википедия - ru.wikipedia.org

всероссийский экологический портал - ecoportal.su/books.php

книги по экологии - www.ecoindustry.ru

научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU

оопт-информ - oopt.info

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Заповедное дело" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

карты, дидактические материалы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.62 "Биология" и профилю подготовки Биоэкология .

Автор(ы):

Рахимов И.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова К.К. _____

"__" _____ 201__ г.