

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методы экологических исследований БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 020400.62 - Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Архипова Н.С.

Рецензент(ы):

Минакова Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рахимов И. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849450814

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Архипова Н.С. Кафедра биоэкологии, гигиены и общественного здоровья отделение фундаментальной медицины, NSArhipova@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить студентов с основными подходами и методами исследований в экологии; показать значение экспериментальной работы в системе экологического образования.

Задачи дисциплины -

- ознакомить студентов с разнообразием методов экологических исследований;
- раскрыть основные закономерности мониторинговых исследований природных систем;
- познакомить с принципами и нормами экологического нормирования;
- привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- обеспечить развитие экологической культуры;
- способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 020400.62 Биология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" и относится к дисциплинам по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Знает принципы мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, участвует в планировании и реализации соответствующих мероприятий
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Использует методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
СК-2	Умеет планировать и осуществлять мероприятия по охране биоразнообразия и рациональному использованию природных ресурсов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы современных методов экологических исследований;

- закономерности организации и функционирования биоценозов;

- принципы экологического нормирования;

- основы биомониторинга и биоиндикации.

2. должен уметь:

планировать биологические исследования, составлять схему опыта, подбирать подходящие методики;

- работать с живыми объектами и их сообществами в природе и лабораторных условиях;

3. должен владеть:

владеть навыками проведения исследовательских и эколого-природоохранных работ с детьми и молодежью в условиях школы и внешкольных образовательно-воспитательных учреждений;

- адаптировать научные знания и навыки к будущей профессиональной деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- адаптировать научные знания и навыки к будущей профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Виды мониторинга.	7	1	0	0	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Биоиндикационные методы.	7	2	0	0	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Методы мониторинга качества воды.	7	3	0	0	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Почва как объект анализа.	7	4	0	0	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Анализ антропогенной нагрузки. Предельно допустимые концентрации и нормы.	7	5	0	0	2	отчет
6.	Тема 6. Экологическое картирование. Экологическое проектирование. Природные кадастры.	7	6	0	0	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Оценка экологической ситуации	7		0	0	0	реферат
8.	Тема 8. Нормативные документы и программы защиты и сохранения природы.	7		0	0	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	12	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Виды мониторинга.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Маршрутные методы, оценка состояния, измерение, описание, составление схем и карт. Геоботаническое описание растительной ассоциации. Методы изучения среды обитания. Методы изучения животных. Вегетационные полевые методы. Экспериментальные методы: водные культуры, песчаные культуры.

Тема 2. Биоиндикационные методы.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Станции фоновго мониторинга (биосферные заповедники). Методы мониторинга биологических объектов (биоты). Методика полевых исследований (стационарные, описательные и экспериментальные). Биоиндикационные исследования: видовой и биоценотический уровень. Регистрирующая и аккумулирующая биоиндикация.

Тема 3. Методы мониторинга качества воды.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Органолептические показатели. Физико-химические методы. Биоиндикационные методы. Предусмотрено изучение качества воды по наличию биоиндикаторов: растительных и животных (общее число видов, доминирующие виды, сапробность водоема, биотический индекс и др.). Основы микробиологических исследований.

Тема 4. Почва как объект анализа.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Химический анализ почв. Особенности и этапы отбора проб. Представительность проб. Подготовка почвы для валового анализа. Пробоподготовка почв для определения подвижных элементов.

Тема 5. Анализ антропогенной нагрузки. Предельно допустимые концентрации и нормы.**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Экологическое нормирование: ПДК, ПДВ и др. Стандартизация в комплексе мер по обеспечению экологической безопасности биосферы (ГОСТ и ГОСТ Р), отраслевые (ОСТ) и стандарты предприятий (СТП). Стандарты серии 14000 (ISO/ TC 207).

Тема 6. Экологическое картирование. Экологическое проектирование. Природные кадастры.**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Методы экологического картирования. Государственный земельный кадастр, государственный лесной кадастр, государственный водный кадастр, государственный кадастр ООПТ, государственный кадастр объектов животного мира.

Тема 7. Оценка экологической ситуации**Тема 8. Нормативные документы и программы защиты и сохранения природы.****4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Виды мониторинга.	7	1	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Биоиндикационные методы.	7	2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Методы мониторинга качества воды.	7	3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Почва как объект анализа.	7	4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Анализ антропогенной нагрузки. Предельно допустимые концентрации и нормы.	7	5	подготовка к отчету	6	отчет
6.	Тема 6. Экологическое картирование. Экологическое проектирование. Природные кадастры.	7	6	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
7.	Тема 7. Оценка экологической ситуации	7		подготовка к реферату	8	реферат
8.	Тема 8. Нормативные документы и программы защиты и сохранения природы.	7		подготовка к тестированию	8	тестирование
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для повышения эффективности обучения используется комплекс методик и подходов к образованию, ориентированный на потребности и восприятие процесса управления. Его основные элементы:

1. Сближение обучения с практической деятельностью студента - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.
2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, "мозговые штурмы", работа с интерактивными учебными материалами и т.д.
3. Образовательный подход - помощь в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на решение острых экологических ситуаций посредством усвоения концепций, правил и законов дисциплины.
4. Развитие творческих способностей студентов, умения принимать решения в неординарных условиях путем использования проблемных методов обучения (case study и рабочие ситуации).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Виды мониторинга.

домашнее задание , примерные вопросы:

работа с дополнительной литературой по вопросам: 1. Объекты мониторинга. 2. Виды и цели мониторинга. 3. Биосферные заповедники как станции мониторинга. 4. Информация по биосферным заповедникам России. 5. ВКГБЗ, история создания, особенности.

Тема 2. Биоиндикационные методы.

домашнее задание , примерные вопросы:

работа с дополнительной литературой по вопросам: 1. Биоиндикация и биотестирование. 2. Тест объекты и тест-системы. 3. Новейшие методы биотестирования.

Тема 3. Методы мониторинга качества воды.

домашнее задание , примерные вопросы:

Определение степени экологического загрязнения вод с помощью биотеста на проростках по предложенной методике.

Тема 4. Почва как объект анализа.

домашнее задание , примерные вопросы:

Определение степени экологического загрязнения почвы с помощью биотеста на проростках по предложенной методике.

Тема 5. Анализ антропогенной нагрузки. Предельно допустимые концентрации и нормы.

отчет , примерные вопросы:

Отчет о результатах биотестирования в виде доклада и презентации с обсуждением результатов тестирования и выводами.

Тема 6. Экологическое картирование. Экологическое проектирование. Природные кадастры.

домашнее задание , примерные вопросы:

работа с дополнительной литературой по вопросам: 1. Методы картирования. 2. Использование компьютерных технологий в картировании. 3. Использование и возможности ГИС. 4. Виды кадастров.

Тема 7. Оценка экологической ситуации

реферат , примерные темы:

1. Система заповедного дела в России и РТ. 2. ООПТ, их назначение и роль в охране природы.
3. Биосферные заповедники. 4. Особенности природоохранной работы в РТ. 5. Международные организации и форумы.

Тема 8. Нормативные документы и программы защиты и сохранения природы.

тестирование , примерные вопросы:

- Вопросы: 1. Биодиагностика территорий. 2. Регистрирующая и аккумулирующая биоиндикация. 3. Физико-химические методы. Качественный анализ. 4. Количественные методы: титриметрический; колориметрический; гравиметрический. 5. Микробиологические методы исследований. 6. Основы токсикологических знаний. 7. Методы мониторинга качества воды. 8. Почва как объект анализа. 9. Воздух как объект анализа. 10. Методы биоиндикации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету: 1. Многообразие связей биологических систем.

2. Вопросы охраны окружающей среды.

3. Нормативные документы и программы защиты и сохранения природы.

4. Мониторинг состояния окружающей среды.

5. Биосферные заповедники.

6. Система государственных стандартов в области охраны биосферы.

7. Экологическое нормирование качества окружающей среды.

8. Методика полевых исследований.

9. Геоботаническое описание растительной ассоциации.

10. Методы изучения среды обитания растений.

11. Методы изучения животных.

12. Вегетационные полевые методы.

13. Экспериментальные методы: водные культуры, песчаные культуры.

14. Биоиндикационные методы. Индикаторные виды растений и животных. 15. Шкала экологического фактора.

16. Стенотопные виды. Эвритопные виды.

17. Биодиагностика территорий.

18. Регистрирующая и аккумулирующая биоиндикация.

19. Физико-химические методы. Качественный анализ.

20. Количественные методы: титриметрический; колориметрический; гравиметрический.

21. Микробиологические методы исследований.

22. Основы токсикологических знаний.

23. Методы мониторинга качества воды.

24. Почва как объект анализа.

25. Воздух как объект анализа.

26. Экодиагностика территории.

27. Экологическая оценка территории.

28. Анализ антропогенной нагрузки. Предельно допустимые концентрации и нормы.

29. Экологическое картирование

30. Комплексная система прогнозирования. Региональный прогноз. Нормативный прогноз.

31. Экологическое проектирование. Природные кадастры.

32. Принципы экологического проектирования.

7.1. Основная литература:

1. Шилов И.А. Экология: учебник для бакалавров: для студентов биологических и медицинских специальностей высших учебных заведений / И.А. Шилов. ? 7-е изд. ? Москва: Юрайт, 2012. ? 511с.

2. Промышленная экология: Учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. - М.: Форум, 2011. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=208909>

7.2. Дополнительная литература:

1. Яковлева О.Г. Физико-химические методы мониторинга окружающей среды. Электрохимические методы / О.Г. Яковлева, В.З. Латыпова. ? Казань: Б.и., 2000. ? 92 с.

2. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студентов вузов / Федорова А.И., Никольская А.Н. ? М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 2001. ? 288 с.

3. Моделирование биологических процессов и систем: учебное пособие / Л.Ю. Кошкина [и др.]. - Казань: КГТУ, 2007. - 79 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

всероссийский экологический портал. - ecoportal.su/books.php

интернет ресурс знаний. - <http://scirus>

книги по экологии - www.ecoindustry.ru

научная электронная библиотека. - eLIBRARY.RU

электронный архив знаний. - <http://Arxiv.org>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методы экологических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Электронно-библиотечная система "КнигаФонд".

Экранно-статические технические средства: диапроектор, видеоманитофон, видеосистемы для просмотра CD-дисков. Комплект учебных видеокассет по разделам экологических основ природопользования. Компьютеры с подключением к сети в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.62 "Биология" и профилю подготовки Биоэкология .

Автор(ы):

Архипова Н.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Минакова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.