МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Елабужский институт (филиал)

Елабужский институт (филиал) Факультет психологии и педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
- 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО
ПК-4	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
YK-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б2.О.04(H) Практика" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 392 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).



Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; отсутствует в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	(в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	•
1.	Тема 1. Анализ проблемы и выбор направлений исследования.	7	0	10	0	71
2.	Тема 2. Теоретические исследования.	7	0	10	0	71
3.	Тема 3. Параметрические исследования объекта.	7	0	10	0	71
4.	Тема 4. Обобщение и оценка результатов исследовании.	7	0	10	0	71
5.	Тема 5. Структурный анализ содержания урока.	8	0	0	0	36
6.	Тема 6. Функциональный анализ содержания урока.	8	0	0	0	36
7.	Тема 7. План конспекта комбинированного урока.	8	0	0	0	36
	Итого		0	40	0	392

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Анализ проблемы и выбор направлений исследования.

Проведение аналитического обзора информационных источников;

исследование объекта НИРС; Проведение патентно - информационных исследований; выбор направлений исследований; разработка программы исследования

по выбранному направлению; разработка промежуточного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей кафедры.

Тема 2. Теоретические исследования.

Теоретические исследования представленных задач: исследование объекта и предмета. Разработка и анализ модели исследуемого объекта управления; улучшение модели исследуемого объекта. Разработка научной документации (проект, статья,выступление и др.). Подведение итогов выполнения этапа НИРС. Разработка промежуточного отчета и защита

Тема 3. Параметрические исследования объекта.

Подготовка модельного эксперимента (выбор средств, планирование и др.). Проведение параметрических исследований (модельных экспериментов).

Обработка результатов экспериментов. Подведение итогов выполнения этапа НИРС. Разработка промежуточного отчета и его защита. Методы и инструменты количественного и качественного анализа.

Тема 4. Обобщение и оценка результатов исследовании.

Сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований. Оценка эффективности полученных результатов. Разработка рекомендаций по использованию результатов. Разработка заключительного отчета и защита его на заседании

комиссии выпускающей кафедры. Правила оформления научного отчета, статьи или доклада.

Тема 5. Структурный анализ содержания урока.

Главные факты в теме урока. Достаточно ли приведенных в учебнике сведений для формирования у школьников яркого, целостного, научного представления о главных исторических фактах, которым по-священ урок? Какие дополнительные сведения следует включить в содержание урока для углубления, конкретизации, образности новых представлений?

Какие ранее полученные знания (факты, понятия, теоретические положения и т.д.) следует актуализировать при изучении данной темы?

Тема 6. Функциональный анализ содержания урока.



Какие образы, картины, представления формируются у школьников в результате изучения главных предметов в начальной школе? Какие понятия, причинно-следственные связи, теоретические выводы могут быть усвоены школьниками при изучении этой темы в виде "открытой теории" или в результате самостоятельного анализа (т.е. на теоретическом уровне изучения исторического материала)? Какова основная идея данного урока?

Воспитанию каких черт личности, взглядов, убеждений содействует содержание этого урока? Какие ценностные суждения могут быть усвоены школьниками в процессе изучения данной темы?

Какими познавательными умениями должны овладеть ученики в процессе работы над темой урока? Какими формами, приемами и средствами обучения можно обеспечить развивающий характер учебного занятия?

Тема 7. План конспекта комбинированного урока.

Анализ места, значимости и содержания будущего урока в теме (тематическом блоке), разделе, курсе истории на основе программы, тематического плана и учебников.

Формулирование целевой установки урока (цель, задачи).

Выбор названия урока, эпиграфа.

Разработка этапа проверки знаний и умений учащихся:

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;



- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мир Психологии - http://psychology.net.ru Социальная сеть работников образования - https://nsportal.ru Электронно библиотечная система - http://znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих услех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладям, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Зание источников и умение ссыпаться на них. Обязательным требованием к выступающему, сосбенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и в заимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты во взаимосвязи и в заимобрусловленности, отбирать наибонте существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты во возможности перектикаться с профилем обучения по в тож в время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поизвольность проможный быть существенные из них. Тримеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поизвольность области наук, близких к быть сришественными, по возможности перектикаться с профилем обучения по конты на быть с в начале семинара. Выступление с тудента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое выпольнения выступенными обучения по полнота аргументации, правленные с ц

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа ма глу не вой по ре ист. пр сли хар пр сли вы на вы ра пр оп ср. Ор ви, осі (со ре угл сой сли е н н н пр - ц н н н п п н н н н п п н н н н п п н н н н п п н н н н п п н н н н п п н н н н п п н н н н п п н н н н п п н н н н п п п н н н н п	методические рекомендации мостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно лользуют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный атериал, содержащийся в учебных и учебных пособиях, закладывают базу для боль убокого воспруятия лекции. В то же время бытует такая точка врения, что "на лекции можно уходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или колользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и тактог причина получения удовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его шение с аудиторией. Здесь и тактог причина получения учебных инферемых работ, их фероирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при глользовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т. В процессе организации самостоятельная работа носит сутубо индивидуальный рактер, однако вполне возможно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить изокные вопросом. И последнее: самостоятельная работа носит сутубо индивидуальный рактер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. и подготовке к занятию с оставлении плана-конскат ответа на вопрос в начале робходимо самостоятельно разработать алгорити систематизации учебного материала. Затем соответствии с этим алгоритимо составлении плана ответа ная вопрос в по плану исменно дать краткий, завершенный ответ. «полнение логических заданий, связанных с составлением структурно-погических схем, правлено на разватите опотическог мышления, правлено на разватите апотического мышления, правлено на разватите апотического мышления, зо решении задачна фараменние можно использовать следующий алгоритм. 1) дать ределение того, что сравнение можно использовать следующий алгоритм. 1) дать разватива потического общения и развативатьной самостоятельноги и вавичния; З) установить общее и различия между тем, что сравния керса в правления пределения пределенния, пораменты на начаже поточника учетны в пр

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).



11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий.
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".



Приложение 2 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

- 1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. М.: ФЛИНТА, 2012 161 с. ISBN 978-5-9765-1485-0 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=455111
- 2. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие / Г.И. Вергелес. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 174 с. (Высшее образование: Бакалавриат). -www.dx.doi.org/10.12737/17435. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=854391
- 3. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. 96 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-106052-0 (online) Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=927398

Дополнительная литература:

- 1. Журнал 'Начальное образование', 2016, **♦** 5 ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М' Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=767629
- 2. Журнал 'Начальное образование', 2016, вып. **♦** 6 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780558
- 3. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя [Электронный ресурс]: монография. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. 146 с. ISBN 978-5-9765-1545-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=455138
- 4. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. М. : Логос, 2011. 232 с. ISBN 978-5-98704-619-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=469384



Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

