

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Парадигматические отношения в лексике Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чупрякова О.А.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9022214219

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чупрякова О.А. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Olga.Chupryakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов представление о лексике современного русского языка как системе, о закономерностях её функционирования и развития;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков в области лексикологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Парадигматические отношения" предназначена для студентов-русистов и является разделом теоретического курса "Основной язык (теоретический курс)", входящего в базовую часть общепрофессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения базовых дисциплин общепрофессионального цикла "Введение в языкознание", "Современный русский язык. Фонетика. Словообразование".

В свою очередь, полученные студентами в курсе лексикологии знания и умения могут быть использованы при изучении морфологии и синтаксиса современного русского языка, стилистики и культуры речи, а также в процессе собственной научно-исследовательской деятельности и в ходе производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориальные признаки слова как единицы лексического уровня; закономерности формирования, развития и функционирования лексико-семантической системы языка, принципы её научного изучения

2. должен уметь:

самостоятельно анализировать лексические единицы, категории, процессы;

3. должен владеть:

навыками поиска, отбора и анализа научной информации по проблематике курса; навыками самостоятельной работы с языковым материалом, научными источниками, словарями и электронными корпусами русского языка; методами лексикологических исследований.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики.	6		2	4	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле. Гипонимия как особый вид отношений лексических единиц	6		2	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Синонимия и антонимия в языке. Полисемия в современном русском языке	6		2	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Паронимы. Понятие омонимии, пути формирования омонимов. Пути разграничения омонимии и полисемии. Явления, смежные с омонимией. Паронимия.	6		2	6	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Понятие синонимического ряда. Синонимия и полисемия.	6		0	6	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объект, предмет и задачи лексикологии как науки о слове и словарном составе языка. Связь лексикологии с другими разделами науки о языке. Аспекты изучения слова (системно-семасиологический, функциональный, социолингвистический, лингвокультурологический, когнитивный) и разделы лексикологии. Основные этапы развития русской лексикологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Слово как центральная единица языка. Проблема определения слова. Многосторонняя сущность слова. Основные признаки слова: номинативность, цельнооформленность, воспроизводимость, идиоматичность. Проблема тождества слова (разграничение словоизменения и словообразования, слова и вариантов слова) и отдельности слова (отграничение слова от морфемы и словосочетания).

Тема 2. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле. Гипонимия как особый вид отношений лексических единиц

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы лексико-семантических парадигм. Минимальные словесные оппозиции: тождества, включения, пересечения и исключения. Максимальные лексические парадигмы. Понятие семантического поля, лексико-семантической и тематической группы. Отношения между их членами: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Лексические конверсивы как выражение ?обратных? отношений в лексике. Классификация конверсивов: структурные и семантические типы. Паронимия. Соотношение явления паронимии с синонимией, омонимией. Паронимия и паронимазия. Функции паронимов. Словари паронимов в русской лексикографии. Гипонимы и гиперонимы.

Тема 3. Синонимия и антонимия в языке. Полисемия в современном русском языке **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Синонимия как выражение смысловой эквивалентности. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Синонимический ряд и его доминанта. Содержательные типы синонимов: синонимы?дублиеты (абсолютные, полные), семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические. Структурное разнообразие синонимов: однокорневые и разнокорневые синонимы. Языковые и речевые синонимы. Функции синонимов в тексте. Словари синонимов в русской лексикографии. Антонимия как выражение смысловой противоположности слов. Лексические антонимы. Структурные и семантические типы антонимов. Понятие энантиосемии. Языковые и речевые антонимы. Функции антонимов в речи. Словари антонимов в русской лексикографии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Синонимия как выражение смысловой эквивалентности. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Синонимический ряд и его доминанта. Содержательные типы синонимов: синонимы?дублиеты (абсолютные, полные), семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические. Структурное разнообразие синонимов: однокорневые и разнокорневые синонимы. Языковые и речевые синонимы. Функции синонимов в тексте. Словари синонимов в русской лексикографии. Антонимия как выражение смысловой противоположности слов. Лексические антонимы. Структурные и семантические типы антонимов. Понятие энантиосемии. Языковые и речевые антонимы. Функции антонимов в речи. Словари антонимов в русской лексикографии.

Тема 4. Паронимы. Понятие омонимии, пути формирования омонимов. Пути разграничения омонимии и полисемии. Явления, смежные с омонимией. Паронимия. **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Пути разграничения омонимии и полисемии. Явления, смежные с омонимией. Паронимия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Вопросы для изучения: 1. Что такое лексические омонимы? 2. Чем отличаются омоформы, омофоны, омографы от лексических омонимов? 3. Какими причинами обусловлено появление омонимов? 4. В чем заключается отличие омонимии от полисемии? 5. Каковы стилистические функции омонимов?

Тема 5. Понятие синонимического ряда. Синонимия и полисемия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие синонимии. Семантическое основание синонимии. Понятие синонимического ряда. Синонимия и полисемия. Структурно-семантическая классификация синонимов. Функции синонимов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле. Гипонимия как особый вид отношений лексических единиц	6		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Синонимия и антонимия в языке. Полисемия в современном русском языке	6		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Паронимы. Понятие омонимии, пути формирования омонимов. Пути разграничения омонимии и полисемии. Явления, смежные с омонимией. Паронимия.	6		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
5.	Тема 5. Понятие синонимического ряда. Синонимия и полисемия.	6		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения учебного курса целесообразно проводить лекции в интерактивном режиме: лекции-диалоги, лекции-дискуссии, эвристические лекции и др., а в практические и лабораторные занятия над каждой темой вводить задания и упражнения, тренинги, учебные игры с привлечением словарей, справочников, средств мультимедиа.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних письменных работ, посвященных анализу языкового материала и аналитическому обзору научной литературы.

Для формирования и развития исследовательских навыков возможны творческие задания поискового характера.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в процессе устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ и тестирования.

Регулярные консультации преподавателей будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики.

Тема 2. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле. Гипонимия как особый вид отношений лексических единиц

Устный опрос , примерные вопросы:

Лексико-семантическая парадигма. Понятие семантического поля и лексико-семантической группы, важнейшие отношения между ними. Синтагматические отношения в лексике.

устный опрос , примерные вопросы:

Морфо-синтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость. Семантическая и синтаксическая валентность слова.

Тема 3. Синонимия и антонимия в языке. Полисемия в современном русском языке

Устный опрос , примерные вопросы:

Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Абсолютная синонимия. Полная неполная, глобальная локальная синонимия. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Лексические антонимы. Структурные и семантические типы антонимов. Понятие энантиосемии. Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы. Гиперо- и гипонимия. Явление паронимии и паронимии.

устный опрос , примерные вопросы:

Синонимы и их типы в поэме Н.В. Гоголя Мертвые души темы для научн. исследования:

Синонимы -существительные в романе И. Ильфа и Е. Петрова Двенадцать стульев.

Использование синонимов для создания комического в рассказах А.П. Чехова Типы лексических антонимов и их использование в тексте художественного произведения (А.С. Грибоедов "Горе от ума")

Тема 4. Паронимы. Понятие омонимии, пути формирования омонимов. Пути разграничения омонимии и полисемии. Явления, смежные с омонимией. Паронимия.

Письменная работа , примерные вопросы:

Соотношение формы и содержания в слове. Виды мотивировок (реальная, мифологическая, формальная). Внутренняя форма слова и ее виды. Лексическая неоднозначность.

Многозначность (полисемия). Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Типология многозначности. Принципы и методы описания лексического значения. Понятие о компонентном анализе.

Тема 5. Понятие синонимического ряда. Синонимия и полисемия.

Письменная работа , примерные вопросы:

Синонимия как тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Словарный состав (лексика) в системе языка Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность. Слово как многоаспектная единица.
2. Лексикология как наука о словарном составе языка. Понятие семантического закона. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.
3. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова.
4. Виды мотивировок. Внутренняя форма слова и ее виды.
5. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Понятие семантического поля и лексико-семантической группы.
6. Синтагматические отношения в лексике. Семантическая и синтаксическая валентность слова.
7. Лексическая неоднозначность. Многозначность (полисемия). Мета-фора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических переносов.
8. Лексическая неоднозначность. Многозначность (полисемия). Сужение и расширение значений.
9. Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии.
10. Синонимия как тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.
11. Лексические антонимы. Структурные и семантические типы антонимов. Понятие энантиосемии.
12. Лексические конверсивы и перифразы.
13. Явление паронимии и параномазии.
14. Активные семантические процессы в лексике русского языка 80-90 гг. XX в. Пути пополнения лексического состава.
15. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их разновидности. Окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.
16. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские, древнерусские, собственно русские слова.
17. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствования из древних и новых языков. Классификация заимствований по происхождению и тематическим группам.
18. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Место старославянизмов в современном словарном составе русского языка, их типы.
19. Языковые контакты. Калькирование и кальки, типы калек. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.
20. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, диалектная, жаргонная.
21. Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Источники терминологии в русском языке. Понятие терминосистемы.

7.1. Основная литература:

Лексикология русского языка : практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] / Булыгина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516908.html>

Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Скоморохова - М. : ФЛИНТА, 2015. -151 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524958.html>

Лексика и фразеология современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс] / Е.А. Шумских. - М. : Прометей, 2013. -136 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224839.html>

7.2. Дополнительная литература:

Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. - (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-1344-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/458185>

Русский язык и культура речи в иностранной аудит.: теория и практика: Учеб. пособие для иностр. студ.-нефилол./ Е.Н. Стрельчук. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 128 с. ISBN 978-5-9765-1008-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/304042>

7.3. Интернет-ресурсы:

грамота - www.gramota.ru

интертраст - www.intertrust.ru

кругосвет - www.krugosvet.ru

рускорпора - www.ruscorpor.ru

филология - www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Парадигматические отношения в лексике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- наличие на кафедре, в научной библиотеке университета необходимых учебных пособий, хрестоматий, словарей, научной литературы;

- доступ к Интернету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Чупрякова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.