

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Русский язык

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бубекова Л.Б. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), bular@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1            | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                           |
| ОПК-3            | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1             | Способен осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО         |
| УК-4             | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                 |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- особенности фонетических, лексических единиц русского языка, законы их функционирования; теоретические основы морфологии и синтаксиса современного русского языка.

Должен уметь:

- выполнять фонетический, лексический, морфологический и синтаксический анализ; работать с учебной, научной и справочной литературой; уметь связать изучаемые языковые явления с вопросами культуры речи и стилистики.

Должен владеть:

- методикой анализа языковых явлений; навыком работы с различными словарями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- владения основами профессиональной этики и речевой культуры;

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2, 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) на 432 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 333 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля                                                                                                                                                                                                                     | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Фонетика современного русского языка. Звуки русского языка.                                                                                                                                                                             | 1       | 2                                                        | 2                    | 0                   | 40                     |
| 2.  | Тема 2. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Типы слогов. Основные правила современного слогораздела.                                                                                 | 1       | 4                                                        | 6                    | 0                   | 54                     |
| 3.  | Тема 3. Фонетический анализ слова.                                                                                                                                                                                                              | 2       | 0                                                        | 0                    | 0                   | 27                     |
| 4.  | Тема 4. Введение в лексикологию русского языка. Слово как основная значимая единица языка.                                                                                                                                                      | 3       | 2                                                        | 2                    | 0                   | 34                     |
| 5.  | Тема 5. Семантическая структура слова в современном русском языке. Парадигматические отношения в языке. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексический анализ слова.                                                                    | 3       | 4                                                        | 8                    | 0                   | 40                     |
| 6.  | Тема 6. Морфемика современного русского языка. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфология современного русского языка. Классификация частей речи. Система частей речи в школьной грамматике.                                     | 3       | 6                                                        | 8                    | 0                   | 40                     |
| 8.  | Тема 8. Система частей речи в школьной грамматике.                                                                                                                                                                                              | 4       | 0                                                        | 0                    | 0                   | 27                     |
| 9.  | Тема 9. Введение. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как основная коммуникативная единица. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах предложения. | 5       | 2                                                        | 2                    | 0                   | 6                      |
| 10. | Тема 10. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения.                                                                                                                     | 5       | 2                                                        | 2                    | 0                   | 8                      |
| 23. | Тема 23. Понятие о сложноподчиненном предложении.                                                                                                                                                                                               | 5       | 2                                                        | 4                    | 0                   | 8                      |

| N   | Разделы дисциплины / модуля                                                | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |                                                                            |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 24. | Тема 24. Сложносочиненные предложения.                                     | 5       | 2                                                        | 2                    | 0                   | 6                      |
| 25. | Тема 25. Бессоюзные сложные предложения. Многочленные сложные предложения. | 5       | 2                                                        | 4                    | 0                   | 6                      |
| 27. | Тема 27. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации.                  | 5       | 2                                                        | 2                    | 0                   | 10                     |
| 28. | Тема 28. Многочленные сложные предложения.                                 | 6       | 0                                                        | 0                    | 0                   | 27                     |
|     | Итого                                                                      |         | 30                                                       | 42                   | 0                   | 333                    |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Фонетика современного русского языка. Звуки русского языка.

Фонемно-фонетический уровень и его значение для языка. Объект и предмет фонетики. Разделы фонетики. Задачи и функции фонетики. Методы изучения фонетических единиц. Аспекты и единицы фонетики. Виды фонетики. Основные методы фонетических исследований. Разделы фонетики. Связь фонетики с другими дисциплинами. Прикладное значение фонетики.

Речевой аппарат. Функции органов речи. Строение речевого аппарата. Функции органов речи. Активные и пассивные органы речи. Фонетическое

членение речевого потока. Сегментные единицы. Суперсегментные единицы.

Тема 2. Звуки русского языка. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка.

##### Тема 2. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Типы слогов. Основные правила современного слогораздела.

Звук как основная единица фонетики. Звуки языка и звуки речи. Звук как основная единица фонетики. Аспекты изучения звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Типы звуков. Признаки звуков. Гласные и согласные звуки. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков.

##### Тема 3. Фонетический анализ слова.

Характеристика звука как основной единицы фонетики. Звуки языка и звуки речи. Звук как основная единица фонетики. Аспекты изучения звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Типы звуков. Признаки звуков. Гласные и согласные звуки. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков.

##### Тема 4. Введение в лексикологию русского языка. Слово как основная значимая единица языка.

Понятие о лексике и лексикологии современного русского языка. Предмет и задачи раздела лексикологии. Системные отношения в лексике русского языка. Слово как основная значимая единица языка. Признаки русского слова. Лексическое значение слова. Структура значения многозначного слова. Типы переносных значений.

##### Тема 5. Семантическая структура слова в современном русском языке. Парадигматические отношения в языке. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексический анализ слова.

Слово как объект ономазиологии. Фоносемантика и проблема мотивированности/идиоматичности слова.

Демотивация, ее причины.

Лексическое значение слова как многокомпонентная структура. Взаимосвязь лексического и грамматического значений слова. Компоненты лексического значения слова. Понятие семы и семемы. Семная структура слова. Типы лексических значений слова. Виды связанных значений. Семантическая структура слова как проявление взаимосвязи и взаимодействия ее элементов. Моно- и полисемия. Основное и производное значения многозначных слов. Лексическое значение слова как многокомпонентная структура. Пути возникновения многозначности слова. Понятие об омонимии и лексических омонимах. Пути появления омонимов в языке. Классификация омонимов в

русском языке. Основные приемы разграничения омонимии и полисемии. Стилистическое использование омонимов. Понятие о синонимии и синонимах. Пути появления синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Классификация синонимов. Синонимия и многозначность. Стилистические функции синонимов. Понятие об антонимии и антонимах. Антонимический ряд. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Использование антонимов в речи. Понятие о паронимах и паронимазах. Гиперо-гипонимия в русском языке. Тематическое объединение слов в русском языке. Лексический анализ слова.

**Тема 6. Морфемика современного русского языка. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфология современного русского языка. Классификация частей речи. Система частей речи в школьной грамматике.**

Морфемный состав слова. Формообразовательные и словообразовательные морфемы. Словообразовательная цепочка. Основные типы морфемного и неморфемного словообразования.

Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическая категория. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании: семантический, морфологический, синтаксический. Части речи и лексико-грамматические разряды слов. Служебные и знаменательные части речи. Система частей речи в школьной грамматике.

**Тема 8. Система частей речи в школьной грамматике.**

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение.

Общая характеристика имени существительного как части речи. Категориальное значение имени существительного. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, вещественные, собирательные, абстрактные. Одушевлённость / неодушевлённость существительных. Категория рода имён существительных. Мужской, женский, средний род. Существительные общего рода. Род в несклоняемых существительных и аббревиатурах, в составных существительных. Категория числа имени существительного.

Способы образования форм множественного числа в русском языке. Singularia tantum и pluralia tantum. Падеж имени существительного как словоизменятельная морфологическая категория. Значения и функции падежей. Склонение имён существительных (широкое и узкое понимание термина). Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение. Склонение местоимений.

Наречие как часть речи в современном русском языке. Дифференциальные признаки наречий. Степени сравнения наречий качественной характеристики (образование и употребление). Неизменяемость наречий. Их сходство и различия со словами категории состояния. Глагол. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Вопрос об объёме глагольной лексики. Значение процессуального признака как категориальное значение спрягаемых глаголов. Неопределённая форма глагола, её значение, морфемная структура, синтаксические функции. Основы глагола. Предлог как служебная часть речи. Характеристика предлогов по функции, структуре, сочетаемости. Союз как служебная часть речи. Характеристика союзов по значению, структуре, грамматическим особенностям и употреблению. Частицы как служебная часть речи. Характеристика частиц по месту положения, по значению и структуре. Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как особый структурно-семантический класс слов. Разряды междометий по значению. Грамматические особенности междометий. Вопрос о звукоподражательных словах.

**Тема 9. Введение. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как основная коммуникативная единица. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах предложения.**

Предмет синтаксиса. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Связь синтаксиса с лексикой, словообразованием, морфологией и фонетикой. Система синтаксических единиц. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: формы слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический и коммуникативный аспекты). Классификация словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные). Простые и сложные словосочетания. Синтаксические связи в словосочетании. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность.

**Тема 10. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения.**

Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические особенности. Неопределенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические функции. Обобщенно-личные предложения, их семантика и способы выражения главного члена. Двусоставные обобщенно-личные предложения. Стилистические функции обобщенно-личных предложений. Безличные предложения. Структурные схемы и парадигмы безличных предложений. Синонимика безличных и двусоставных предложений. Инфинитивные предложения, их отличие от безличных. Номинативные предложения, их структура и семантика. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными, но не являющиеся ими. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений. Вопрос о вокативных и генитивных предложениях.

**Тема 23. Понятие о сложноподчиненном предложении.**

Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах.

Подчинительные союзы и союзные слова. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения,



их основные признаки. Виды сложноподчиненных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Особенности функционирования сложноподчиненных предложений с придаточными разного типа. Ошибки в построении сложноподчиненного предложения, связанные с использованием союзов и союзных слов, нанизыванием однотипных придаточных.

#### **Тема 24. Сложносочиненные предложения.**

Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Признаки сложного предложения. Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Сложносочиненное предложение и его виды (предложения закрытой и открытой структуры в "Грамматике современного русского литературного языка", 1970). Сочинительные союзы.

#### **Тема 25. Бессоюзные сложные предложения. Многочленные сложные предложения.**

Вопрос о бессоюзном сложном предложении. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

#### **Тема 27. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации.**

Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Функции знаков препинания. Отделительные, разделительные и выделительные знаки. Одиночные (непарные) и парные знаки. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

#### **Тема 28. Многочленные сложные предложения.**

Многочлены с одним видом связи и с разными видами связи частей. Синтаксический анализ многочленных конструкций. Уровни членения в сложносочиненном и бес-союзном предложениях. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Период, его строение и типы. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Автоматический морфологический модуль для русского языка на сайте многоязычного словаря "Мультитран" - <http://www.multitran.ru/Download/Lemm.zip>

Актуальные задачи морфологического анализа и синтеза в интегрированной информационной среде STARLING, С. А. Крылов, С. А. Старостин - <http://www.dialog-21.ru/Archive/2003/Krylov.htm>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекции                 | Необходимо посещать все лекционные занятия, вести подробный конспект лекций и активно участвовать в прайм-опросах преподавателя перед началом каждой лекции. Такие прайм-опросы, как правило, проводятся преподавателем с целью текущего контроля знаний студентов по пройденной теме и содержат вопросы по ранее пройденной/-ым теме/темам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| практические занятия   | На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. |
| самостоятельная работа | Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, с изучения конспекта лекций, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется делать записи. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.    |



| Вид работ | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экзамен   | Экзамен проводится по билетам. Список вопросов студентам раздается в самом начале семестра. Каждый экзаменационный билет содержит по 2 вопроса: 1 - по лекционному блоку, 2 - по практической части (письменно) на разбор синтаксических единиц разного уровня. Экзамен проводится как в устной, так и в письменной формах. Итоговая оценка выставляется по итогам ответа на вопросы билета. |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

#### Основная литература:

1. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1028-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320741>
2. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-034850-9 (Наука). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405907>
3. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: курс лекций / Г. И. Кустова. - М.: Флинта, 2013. - 294 с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462810>
4. Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология Электронный ресурс: Учеб. пособие //Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ИНФРА - М., 2013. - 374 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>

#### Дополнительная литература:

1. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. / О.И. Глазунова. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Златоуст, 2014. - 416 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522967>
2. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак-тов высш.учеб.заведений / Г.И. Кустова, К.И.Мишина, В.А. Федосеев. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2007. - 256с. - (Высш.проф.образование). Кол-во: 20
3. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык: Учебное пособие/ К.И. Демидова, Т.А.Зуева. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта-Наука, 2007. - 320с. Кол-во: 20
4. Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Ю. Норман. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 254с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462906>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.