

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
История охраны природы Б2.В.5

Направление подготовки: 020400.62 - Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сайфуллин Р.Р.

Рецензент(ы):

Рахимов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рахимов И. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сайфуллин Р.Р. Кафедра биоэкологии, гигиены и общественного здоровья отделение фундаментальной медицины, Saifullin1955@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование знаний о истории взаимодействия природы и общества как целостного процесса, где все элементы системы "Природа-человек - общество" взаимосвязаны; раскрытие общей картины становления взаимодействия природы, человека и общества в историческом аспекте с учетом географического положения и региональных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.5 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 020400.62 Биология и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Для освоения данной дисциплины необходимо предварительное изучение "Экологии", "Ботаники", "Зоологии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю изменения антропогенного влияния на природные компоненты;
- исторические аспекты регулирования взаимоотношений человека и природы;
- ситуацию по современной охране природы в РФ и странах зарубежья;
- классификацию природных ресурсов;
- классификацию форм воздействия человека на природу.

2. должен уметь:

- оценивать биологическое разнообразие;
- анализировать экологическую ситуацию и представлять пути решения проблем охраны природы;
- анализировать возможные негативные последствия поступления загрязнителей в природные экосистемы;
- использовать современные методы охраны животного и растительного мира.

3. должен владеть:

- навыками научно-исследовательской работы;
- основными методами полевых и стационарных исследований.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Охрана природы при рабовладельческом строе и в Средневековье.	9	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Охрана природы в Российской империи.	9	2	2	0	2	устный опрос
3.	Тема 3. Охрана природы в советский период.	9	3	2	0	2	презентация
4.	Тема 4. Охрана природы в новейший период истории России.	9	4	2	0	2	контрольная работа
5.	Тема 5. Охрана природы за рубежом.	10	1	2	0	6	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	экзамен
	Итого			10	0	12	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Охрана природы при рабовладельческом строе и в Средневековье.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Охрана природы при рабовладельческом строе и в Средневековье. Охрана природы в период Средневековья в Европе и в Русском государстве.

Тема 2. Охрана природы в Российской империи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Охрана природы в Российской империи. Природоохранные указы в допетровский период. Природоохранные инициативы Петра 1.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Природоохранные указы в период правления Петра 1.

Тема 3. Охрана природы в советский период.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Охрана природы в советский период. Становление системы заповедников и других охраняемых природных территорий.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Проблемы в заповедной сети СССР в 50-х годах XX в. и их причины.

Тема 4. Охрана природы в новейший период истории России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Охрана природы в новейший период истории России. Природоохранные организации в современной России.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Организация новых заповедников в новейший период истории России.

Тема 5. Охрана природы за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Охрана природы за рубежом. История развития и современное состояние сети ООПТ в США, Западной Европе и Японии.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Организация сети ООПТ в Западной Европе и в США.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Охрана природы при рабовладельческом строе и в Средневековье.	9	1	подготовка домашнего задания	29	домашнее задание
2.	Тема 2. Охрана природы в Российской империи.	9	2	подготовка к устному опросу	30	устный опрос
3.	Тема 3. Охрана природы в советский период.	9	3	подготовка к презентации	30	презентация
4.	Тема 4. Охрана природы в новейший период истории России.	9	4	подготовка к контрольной работе	30	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Охрана природы за рубежом.	10	1	подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
	Итого				149	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для повышения эффективности обучения используется комплекс методик и подходов к образованию, ориентированный на потребности и восприятие процесса управления. Его основные элементы:

1. Сближение обучения с практической деятельностью студента - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.
2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, "мозговые штурмы", работа с интерактивными учебными материалами и т.д.
3. Образовательный подход - помощь в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на решение острых экологических ситуаций посредством усвоения концепций, правил и законов дисциплины.
4. Развитие творческих способностей студентов, умения принимать решения в неординарных условиях путем использования проблемных методов обучения (case study и рабочие ситуации).
5. Универсальность изложения курса и применение методов адаптации содержания к конкретным условиям.
6. Организация системного контроля с помощью промежуточных и итоговых измерений уровней знаний, умений и навыков обучаемых. В ходе обучения применяются различные методы, а также их возможные комбинации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Охрана природы при рабовладельческом строе и в Средневековье.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка домашнего задания. Конспекты ответов на вопросы: 1.Охрана природы в древнем Египте; 2. Охрана природы в древнем Вавилоне; 3. Охрана природы в феодальной Европе. 4. Природоохранные законы в античном мире.

Тема 2. Охрана природы в Российской империи.

устный опрос , примерные вопросы:

Охрана природы в Русском государстве в допетровский период и при Петре1. Вопросы: 1. "Русская правда" Ярослава Мудрого как начало становления экологического права Руси. 2. Природоохранные инициативы Петра1. 3.Указы Екатерины Второй по охране природы. 4.Роль российских ученых (Докучаев В.В., Кожевников Г.А. и др.) в организации и становлении заповедного дела.

Тема 3. Охрана природы в советский период.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка и демонстрация презентаций. Обсуждение материала. Темы презентаций:
1. Развитие охраняемых природных территорий СССР в довоенный период. 2. Проблемы заповедного дела СССР в 50-60-х годах XX века. 3. Развитие заповедного дела в СССР в 70-80-х годах XX века. 4. Конституция СССР и охрана природы.

Тема 4. Охрана природы в новейший период истории России.

контрольная работа , примерные вопросы:

Организация и основные проблемы охраны природы в новейший период истории России.
Вопросы: 1. Биосферные заповедники России. 2. Зеленое движение в России. 3. Первые национальные парки России. 4. Принятие законов об охране окружающей среды. 5. Природоохранные организации России.

Тема 5. Охрана природы за рубежом.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка домашнего задания. Конспекты ответов на вопросы: 1. Организация охраны природы в Западной Европе. 2. Охрана природы в США. 3. Система ОПТ в Японии. 4. Национальные парки США.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Охрана природы в древнем Египте
3. Охрана природы в феодальной Европе.
4. Охрана природы в древнем Вавилоне.
5. Охрана природы в Киевской Руси.
6. Охрана природы на Руси в допетровский период.
7. Охрана природы на Руси при Петре 1.
8. Охрана природы в Российской империи.
9. Ленинские декреты об охране природы.
10. Охрана природы в ТАССР.
11. Охрана природы в советский период.
12. Пути загрязнения атмосферного воздуха.
13. Методы очистки сточных вод.
14. Биосферные заповедники.
15. Охрана природы в новейший период истории России.
16. Формы ООПТ в России.
17. Особенности заказников в России.
18. Пути борьбы с эрозией почв.
19. История развития форм охраны животных.
20. История развития форм охраны растений.

Перечень вопросов для самостоятельной работы и презентаций

1. Охрана природы в древнем Вавилоне.
2. Охрана природы в древнем Египте
3. Охрана природы в феодальной Европе.
4. Охрана природы в древнем Вавилоне.
5. Охрана природы в Киевской Руси.
6. Охрана природы на Руси в допетровский период.
7. Охрана природы на Руси при Петре 1.
8. Охрана природы в Российской империи.
9. Ленинские декреты об охране природы.

10. Охрана природы в ТАССР.

11. История создания Волжско-Камского госзаповедника.

12. Охраняемые природные территории РТ.

7.1. Основная литература:

Лысов П.К. Биология с основами экологии: учебник для студ. вузов / П.К. Лысов, А.П. Акифьев, Н.А. Добротина. - Москва: Высшая школа, 2009. - 655 с. 70 экз.

Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Вильчинская О.В., Корчагина А.В. Основы природопользования. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 544 с.

Зилов Е.А. Охрана природы и заповедное дело. - Иркутск, 2006.

Островский Э.В. История и философия науки. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

.Модернизация общества и экология. Ч. I. (Отв. ред. Баксанский О.Е.) М., 2006.

<http://www.bibliorossica.com/book.html-currBookId=3110>

7.2. Дополнительная литература:

Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. - М, 1991.

Гаранин В.И. Охрана природы: прошлое и настоящее. - Казань, Тат. кн изд-во, 1975.

Ягодин Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера. / Г.А. Ягодин. - М., 2013.

<http://www.bibliorossica.com/book.html-currBookId=8394>

7.3. Интернет-ресурсы:

Киевский эколого-культурный центр - <http://ecoethics.ru/books/istoriya-ohrany-prirody/>

Книжный обзор - <http://www.ecoethics.ru/old/m05/x84.html>

Литература - <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/bioetica/Borejko/5.htm>

Общая информация - <http://edc.tversu.ru/f/bf/spec/020801/gsev011.pdf>

Реферат - <http://referat54.ru/Life/26508/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История охраны природы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

дидактические материалы, таблицы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.62 "Биология" и профилю подготовки Биоэкология .

Автор(ы):

Сайфуллин Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Рахимов И.И. _____

"__" _____ 201__ г.