

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Рекреационная география ФТД.Б.2

Направление подготовки: 021000.62 - География

Профиль подготовки: Экономическая и социальная география

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Штанчаева М.Р.

Рецензент(ы):

Денмухаметов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Денмухаметов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Штанчаева М.Р. кафедра географии и картографии Отделение развития территорий, Marianna.Shtanchaeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Рекреационная география" являются знакомство студентов с системой территориального (пространственного) распределения рекреационных ресурсов в пределах страны и отдельных объектов, получение знаний об объектах, имеющих выдающееся значение как в российском, так и мировом масштабах, а также воспитание бережного и рационального их использования и применения в туристической деятельности; получение знаний о характере и особенностях туристского районирования, о способах его пересмотра и изучение современной сетки туристско-рекреационных районов и зон России.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.2 Факультативы" основной образовательной программы 021000.62 География и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

"Рекреационная география" относится к факультативным дисциплинам (ФТД.Б.5.) и читается на 3ем курсе в 5 семестре.

Дисциплина органично взаимосвязано с остальными предшествующими дисциплинами учебного плана, что находит отражение в их взаимодополняемости. "Входные" знания студентов должны быть почерпнуты ими из курсов - "Устойчивое развитие территории", "Экономическая и социальная география России", "Экономическая и социальная география мира", "Методы географических исследований" и "Основы экономики народного хозяйства". Студенты должны обладать знаниями о региональном анализе как системном подходе к изучению территориальных рекреационных систем, понимать методы реализации регио-нального рекреационного анализа и уметь самостоятельно применять методы туристско-рекреационного проектирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-10 (профессиональные компетенции)	обладание способностью использовать теоретические знания отечественной и зарубежных исследователей на практике планирования и управления инфраструктурных подсистем
ПК-18 (профессиональные компетенции)	владение и умение применять на практике базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основных географические закономерности, факторы размещения и развития; в области географического и экономико-географического районирования; иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-19 (профессиональные компетенции)	умением применять на практике теоретические знания и прикладные основы региональной политики, политической географии и геополитических программ развития межрегиональных связей в инфраструктурных отраслях.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	знание теоретических основ экономической и социальной географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и умением использовать в географических исследованиях применительно к конкретной подсистеме;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	знание общих и теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умением их использовать в географических исследованиях инфраструктурной составляющей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

место географии в решении задач взаимодействия общества и природы; принципы и методы прикладных направлений географии; закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека; особенности гео-технических систем различного назначения

2. должен уметь:

использовать географические знания для решения практических задач; оценивания последствий влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; оценивания природно-ресурсного потенциала территории;

ориентироваться в современном состоянии, проблемах и перспективах одной из наиболее важных областей науки и проектирования, получивших развитие в последние десятилетия. представлять значение районной планировки для решения задач, связанных с анализом пространственных особенностей и стратегических аспектов развития расселения в стране как основы территориально-градостроительной политики.

3. должен владеть:

теоретическими знаниями о рекреационной географии, ее месте в управлении природопользованием, о ее целях, задачах, функциях и методах реализации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса.	7	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Возникновение рекреационной географии в СССР.	7	2	2	2	0	
3.	Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.	7	3-4	2	2	0	
4.	Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ.	7	5	2	2	0	
5.	Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА.	7	6-10	2	2	0	
6.	Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ.	7	11	2	2	0	
7.	Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ.	7	12	2	2	0	
8.	Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.	7	13	2	2	0	
9.	Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ.	7	14-15	2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия рекреационной географии. Объект и предмет рекреационной географии - территориальные рекреационные системы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Возникновение рекреационной географии в СССР.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Территориально-рекреационные системы как основной объект исследования. Кризис рекреационной географии как научной и учебной дисциплины со второй половины 1980-х годов. Новейшие направления в рекреационной географии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Время свободное и рекреационное и их соотношение. Отдых (рекреация). Свободное время. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (TRC). Рекреант. Анализ смысла рекреации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение и области применения карт.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рекреационный потенциал - совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы рекреационных учреждений. Методика рекреационной оценки территорий. Метод факторного анализа. Аттрактивные и репеллентные свойства местности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды рекреационной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Процесс рекреационного районообразования и его этапы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса.	7	1	Подготовка к семинарскому занятию	4	Ответ на семинаре
2.	Тема 2. Возникновение рекреационной географии в СССР.	7	2	Подготовка к семинарскому занятию	4	Ответ на семинаре
3.	Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.	7	3-4	Подготовка к семинарскому занятию	4	Ответ на семинаре
4.	Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ.	7	5	Подготовка к семинарскому занятию	4	Ответ на семинаре
5.	Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА.	7	6-10	Подготовка к семинарскому занятию	4	Ответ на семинаре
6.	Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ.	7	11	Подготовка к семинарскому занятию	4	Ответ на семинаре
7.	Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ.	7	12	Подготовка к семинарскому занятию	4	Ответ на семинаре
8.	Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.	7	13	Подготовка к семинарскому занятию	4	Ответ на семинаре
9.	Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ.	7	14-15	Подготовка к семинарскому занятию	4	Ответ на семинаре
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение настоящего курса предполагает использование в учебном процессе как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

Традиционными образовательными технологиями являются ? использование в учебном процессе таких методов работы как лекция, практические занятия, семинарские занятия. В рамках этого курса предусматривается приглашение ведущих специалистов Татинвестградпроекта, Комитета по архитектуре и строительству г.Казани, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды РТ.

Использование новых информационных технологий подразумевает использование компьютерных программ и технологий, Интернет-ресурсов, интерактивных форм проведения занятий для более полного формирования комплексности знаний и практических навыков.

Освоение курса "Рекреационная география" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятия, семинар и др.

1. В свою очередь формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования новых информацион-ных технологий и активных методов обучения, в частности, использование компьютерной техники для наглядного и детального изучения и изучения региональных процессов и выявления динамики как в российском, так и в мировом масштабе, мультимедийных про-грамм, включающих фото-, и видеоматериалы. Использование новых технологий позволяет многократно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть к более глубокому изучению проблем и вопросов, имеющих место в настоящее время в российских регионах. Использование современных информационных технологий позволяет студенту самостоятельно разработать алгоритм регионального анализа региона. Определить наиболее подходящие методы и получит достоверные результаты с дальнейшим прогнозом развития региональных процессов.

Программа курса составлена в полном соответствии с требованиями направления "Гео-графия?", в которой формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся оп-ределяется: долей лекционных занятий в общем объеме аудиторных занятий должна состав-лять не менее 50%, доля активных форм обучения не менее 30%.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса.

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Тема 2. Возникновение рекреаци-онной географии в СССР.

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВА-НИЯ В РЕКРЕАЦИОН-НОЙ ГЕОГРАФИИ.

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕН-ЦИАЛ РЕКРЕАЦИОН-НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕ-СУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА.

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ.

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРО-ДОПОЛЬЗОВАНИЕ.

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИ-ОННОГО ПРОЕКТИ-РОВАНИЯ.

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ.

Ответ на семинаре, примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для проверки промежуточных знаний по основным разделам дисциплины:

- 1.Что изучает рекреационная география?
- 2.Какова роль рекреации в современном разделении труда?
- 3.Какие методы используются при исследовании объектов туризма?
- 4.Какие факторы оказывают влияние на развитие туризма?
- 5.Какие факторы относятся к группе экономико-географических?
- 6.Какие факторы относятся к группе физико-географических?
- 7.Какие факторы относятся к группе этнических?
- 8.Какие факторы относятся к группе культурно-исторических?
- 9.Какие тенденции в развитии туризма наблюдаются в настоящее время в России?
- 10.Каковы объективные предпосылки для развития туризма в нашей стране?
- 11.Каковы объективно-существующие факторы, препятствующие развитию туризма в Рос-сии?

- 12.Что подразумевается под понятием ?экологический туризм?
- 13.Основные условия для развития экологического туризма в России?
- 14.Какие объекты в России были внесены в список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО?
- 15.Где сосредоточен основной потенциал для развития экологического туризма в России?
- 16.Что такое спелеотуризм?
- 17.Что понимается под культурно-историческим туризмом?
- 18.Где сосредоточен основной культурно-исторический потенциал России?
- 19.В чем причины неравномерного распределения культурно-исторических ресурсов по территории России?
- 20.Каковы принципы классификации туристских ресурсов?
- 21.Что такое ?критическая плотность??
- 22.Что такое национальное достояние?
- 23.Что такое национальный парк?
- 24.Существуют ли перспективы развития туризма в национальных парках?
- 25.Каковы критерии внесения объектов список Всемирного культурного и природного на-следия ЮНЕСКО?
- 26.Какие объекты культурного наследия в России внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
- 27.В чем заключаются основные принципы рекреационного районирования?
- 28.Какие рекреационные зоны выделяются на территории России?
- 29.Какие основные положения описываются при характеристике туристской зоны и турист-ского района?
- 30.В чем заключаются особенности Западного туристского района?
- 31.Имеются ли уникальные природные объекты на территории Северо-Западного турист-ского района?
- 32.В чем заключается уникальность Центрального туристского района?
- 33.Каким образом проводится внутренняя дифференциация Центрального туристского рай-она?
- 34.В чем заключается особенность Южно-Русского туристского района?
- 35.Потенциалом для развития каких видов туризма обладает Поволжский туристский район?
- 36.Какие виды туризма развиты в Уральском районе?
- 37.Какие виды туризма имеют перспективы для развития в Уральском районе при соответ-ствующей их разработке?
- 38.В чем специализация Причерноморья и Приазовья как туристских регионов?
- 39.Для каких видов туризма имеются возможности развития в Приазовье и Причерноморье?

40. В чем принципиальное различие Приазовья и Причерноморья, несмотря на их одинаковую туристскую специализацию?
41. На каком виде туризма специализируется Кавказский район?
42. Имеются ли на территории Кавказского района объекты, внесенные в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
43. В чем заключаются особенности Обско-Алтайского туристского района?
44. Какие уникальные природные объекты находятся на территории Енисейского туристского района?
45. В чем заключается специализация Байкальского туристского района?
46. Какие меры необходимо предпринять для привлечения иностранных и внутренних туристов в Байкальский туристский район?
47. В чем уникальность Дальнего Востока?
48. Какие объекты имеют наибольшее распространение по территории Дальнего Востока?
49. Какой уникальный природный объект расположен на территории Дальнего Востока?
50. В чем заключаются особенности туристских районов Русский Север (Европа) и Русский Север (Азия)?
51. Имеются ли в этих районах перспективы для развития этнотуризма?

Вопросы к зачету

1. Особенности и принципы районирования в туризме.
2. Задачи рекреационного районирования.
3. Районообразующие факторы.
4. Районирование с учетом внутренних и внешних потоков туристов.
5. Туристско-рекреационное районирование России.
6. Основные принципы районирования территории. Основные факторы при рекреационном районировании.
7. История рекреационного районирования России.
8. Современное туристско-рекреационное районирование РФ.
9. Четыре рекреационные зоны России.
10. Рекреационное районирование России: особенности и принципы.
11. Рекреационное районирование России: история и современное состояние.
12. Рекреационное районирование России: характеристика рекреационных зон.
13. Характеристика туристской зоны Европейский Север России*.
14. Характеристика туристской зоны Центр России.
15. Характеристика туристской зоны Юг России.
16. Характеристика туристской зоны Сибирь и Дальний Восток России
17. Распространение религиозного туризма в России: уровень развития, основные направления, особенности религиозных туров.
18. Основные объекты религиозного туризма (православие).
19. Основные объекты религиозного туризма (ислам).
20. Основные объекты религиозного туризма (буддизм).
21. Историко-культурные ресурсы и условия для развития туризма.
22. Объекты, включенные ЮНЕСКО в список Всемирного наследия (общая характеристика).
23. Критерии включения объектов в список Всемирного наследия (культурные и природные).
24. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (культурные).
25. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (природные, характеристика).
26. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (природные, состав).
27. Туристский потенциал национальных парков.
28. Регулирование туристской деятельности в национальных парках.

29. Перспективы развития туризма в национальных парках в России.
30. Тенденции развития туризма и отдыха в национальных парках России.
31. Туристский продукт национальных парков.
32. Главные районы развития спортивного туризма в России.
33. Потенциал основных районов развития спортивного туризма.
34. Перспективы развития спортивного туризма в России.
35. Спелеотуризм ? потенциал для развития и перспективы.
36. Горнолыжный туризм - потенциал для развития и перспективы
37. Водный туризм - потенциал для развития и перспективы
38. Конный, велосипедный - потенциал для развития и перспективы
39. Автомобилотуризм - потенциал для развития и перспективы
40. Пешеходный - потенциал для развития и перспективы
41. Характеристика туристско-рекреационного потенциала России.
42. Основные туристски привлекательные регионы России.
43. Перспективы развития этнотуризма в России.
44. Причины недостаточного развития некоторых видов туризма в России.

Примерные темы рефератов:

1. Автотуризм ? джипинг.
2. Большое туристское кольцо Урала.
3. Город Мышкин. Новая столица российского туризма?
4. Золотое кольцо России.
5. Каякинг ? активный отдых.
6. Край колокольчиков и озёр ? Валдай.
7. Подземелья Старой Ладogi.
8. Рафтинг в России.
9. Родина Деда Мороза ? Великий Устюг.
10. Русская старина в Коломне.
11. Сахалин. Знакомство с нивхами.
12. Суздаль ? город-музей.
13. Углич ? путешествие к истокам.
14. Устюжина ? колыбель тихой радости.
15. Югра ? сказочный край.
16. Ярославль ? город сказок.
17. Туристическое кольцо Татарстана.
18. Перспективы развития туризма в г.Булгар.
19. Уникальные памятники природы в России.
20. Дербент. История 5 тысяч лет.
21. Санкт-Петербург как центр притяжения.
22. Малые города России. Перспективы развития туризма.
23. Особенности развития пляжного отдыха в России.
24. Тобольск ? Сибирская жемчужина.
25. Перспективы развития туризма в ?молодых? городах.
26. Российские курорты ? особенности и перспективы (на примере Белокурихи).
27. Перспективы развития и необходимые условия для круизных путешествий по рекам России.
28. Туризм в условиях Крайнего Севера.
29. Туристический потенциал Татарстана.

30. Оригинальные памятники России.

7.1. Основная литература:

1. География туризма: учебник для студентов высших учебных заведений / [Александрова А. Ю., Аигина Е. В., Баюра В. Н. и др.]; под ред. А. Ю. Александровой. ?Изд. 3-е, испр.? Москва: КноРус, 2010. ?592 с.
2. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учебное пособие для студентов/ Е.Ю. Колбовский. ?2-е изд., стер..? Москва: Академия, 2008. ?253,[1] с
3. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>

7.2. Дополнительная литература:

1. Экономика и организация туризма : международный туризм : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)" / под ред. И. А. Рябовой, Ю. В. Забаева, Е. Л. Драчевой ; Московская акад. туристского и гостинично-ресторанного бизнеса .? 4-е издание, исправленное и дополненное .? Москва : КНОРУС, 2010 .? 568 с.
2. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=237608>
3. Кабушкин Н. И. Менеджмент туризма/ Н.И. Кабушкин. ?6-е изд., стер..? Минск: Новое знание, 2006.-408 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Рекреационная география - <http://www.bestreferat.ru/referat-189994.html>
Рекреационная география - <http://polyanskij07.narod.ru/rekreacia/indexrekr.html>
Рекреационная география - <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf>
Рекреационная география - <http://library.shu.ru/pdf/2/rekrgeo.pdf>
Российский союз туриндустрии - <http://www.rostourunion.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Рекреационная география" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- мультимедийный проектор
- компьютеры
- сканер

- копировальный аппарат
- ноутбук
- электронная доска
- доступ в Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 021000.62 "География" и профилю подготовки Экономическая и социальная география .

Автор(ы):

Штанчаева М.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Денмухаметов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.