

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Латинский язык Б1.Б.3

Специальность: 30.05.01 - Медицинская биохимия

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: врач-биохимик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гизатуллина А.Р.

Рецензент(ы):

Каримуллина Г.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8494160719

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.Р. кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Azaliya.Gizatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс "Латинский язык" ставит целью формирование у будущих медицинских работников навыков устного и письменного общения на профессиональном языке и готовит базу для изучения общепрофессиональных и клинических дисциплин. Особое внимание в рамках лабораторных занятий уделяется анатомо-гистологической, клинической, фармацевтической терминологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 30.05.01 Медицинская биохимия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

В процессе изучения прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального и клинического циклов, с культурологией, иностранными (германскими, романскими) языками, русским языком.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке и владению одним из иностранных языков на уровне бытового общения
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью провести и интерпретировать результаты биохимических, лабораторных и инструментальных методов исследования, использовать алгоритм постановки предварительного диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), выполнить судебно- медицинскую экспертизу и исследование трупа освидетельствованию живых лиц, материалов уголовных и гражданских дел, вещественных доказательств биологического происхождения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью использовать методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, проводить санитарно-просветительскую работу, консультирование пациентов по медицинским проблемам, лежащим в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью проводить аналитическую работу с источниками научной, научно-практической, аналитической, справочной, нормативной информации, провести патентный поиск и регламентированные процедуры, необходимые для защиты интеллектуальной собственности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основы грамматики и способы образования терминов.

2. должен уметь:

правильно читать, переводить, писать медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ.

3. должен владеть:

навыками правильной записи, интерпретации терминов, терминологических сочетаний на латинском языке в областях, связанных с анатомо-гистологической, клинической, фармацевтической терминологией.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

проводить аналитическую работу с источниками научной, научно-практической, аналитической, справочной информации, связанной с использованием медицинской терминологии на латинском языке; к правильной записи, интерпретации терминов, терминологических сочетаний на латинском языке в областях, связанных с анатомо-гистологической, клинической, фармацевтической терминологией.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Алфавит. Фонетика.	1	1	0	0	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Ударение.	1	2	0	0	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Имя существительное.	1	3,4	0	0	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Имя прилагательное.	1	5,6	0	0	4	Устный опрос
5.	Тема 5. О степенях сравнения прилагательных.	1	7,8	0	0	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Существительное, прилагательное - обобщение изученного. Промежуточная контрольная работа по пройденным темам.	1	9, 10	0	0	4	Контрольная работа
8.	Тема 8. Имя существительное (продолжение). III склонение существительных. Существительные мужского, женского, среднего рода III склонения.	1	11,12,13	0	0	6	Устный опрос
11.	Тема 11. Существительные III склонения - обобщение изученного. Промежуточная контрольная работа по III склонению существительных.	1	14, 15	0	0	4	Контрольная работа
13.	Тема 13. Именительный падеж множественного числа (Nominativus pluralis). Родительный падеж множественного числа (Genetivus pluralis).	1	16,17	0	0	4	Устный опрос
15.	Тема 15. Повторение пройденного в I семестре, подготовка к зачету.	1	18	0	0	2	Устный опрос
16.	Тема 16. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Суффиксация в терминологическом словообразовании. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.	2	1	0	0	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
17.	Тема 17. Осново(слово)сложение. Некоторые особенности основосложения. Формально-языковые типы клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные терминыэлементы (таблицы).	2	2	0	0	2	Устный опрос
18.	Тема 18. Словообразование (продолжение).	2	3,4,5,6	0	0	8	Устный опрос
21.	Тема 21. Клиническая терминология - обобщение изученного. Контрольная работа на материале словообразования в клинической терминологии.	2	7,8	0	0	4	Контрольная работа
23.	Тема 23. Общее представление о фармацевтической терминологии. О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ (МНН). Торговые названия препаратов (продолжение).	2	9, 10	0	0	4	Устный опрос
25.	Тема 25. Глагол (verbum).	2	11	0	0	2	Устный опрос
26.	Тема 26. Винительный падеж и аблатив. Предлоги. Рецепт.	2	12	0	0	2	Устный опрос
27.	Тема 27. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей Важнейшие рецептурные сокращения.	2	13,14,15	0	0	6	Устный опрос
30.	Тема 30. Фармацевтическая терминология - обобщение изученного. Контрольная работа на материале рецептуры и фармацевтической терминологии.	2	16,17	0	0	4	Контрольная работа
32.	Тема 32. Краткие сведения по разделам: 1) Числительные. Наречия. Местоимения; 2) Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов; 3) Причастия (participia). Подготовка к экзамену.	2	18	0	0	2	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
Итого				0	0	72	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Алфавит. Фонетика.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Рассматривается латинский алфавит. В сравнении с английским и русским языками изучается фонетическая система латинского языка. 6 гласных звуков латинского языка. Дифтонги и диграфы. Особенности чтения согласных звуков, отдельных буквосочетаний и диграфов.

Тема 2. Ударение.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Ударение. Принципы постановки ударения латинском языке. Рассматриваются ключевые принципы: 1. Слоги считаются от конца. 2. Ударение не ставится на первый слог. 3. Правила постановки ударения на второй или на третий слог.

Тема 3. Имя существительное.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словоизменение - система склонений. Пять склонений существительного в латинском языке. Понятие о словарной форме. Общее правило определения рода. Структура анатомических терминов. Синтаксис именного словосочетания: управление - вид подчинительной связи. Несогласованное определение.

Тема 4. Имя прилагательное.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Зависимость грамматических категорий от имени существительного. Склонение прилагательного. Словарная форма прилагательного. Два разряда прилагательных. Синтаксис именного словосочетания: согласование. Согласованное определение.

Тема 5. О степенях сравнения прилагательных.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательного. Образование и склонение степеней сравнения. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения, образованные от разных основ. Обобщение сведений о прилагательных. Субстантивация. Предварительные сведения о приставках. О сложных прилагательных.

Тема 6. Существительное, прилагательное - обобщение изученного. Промежуточная контрольная работа по пройденным темам.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Повторение пройденного материала: 1. Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. 2. Ударение. Принципы постановки ударения латинском языке. 3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 4. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. 5. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательного.

Тема 8. Имя существительное (продолжение). III склонение существительных. Существительные мужского, женского, среднего рода III склонения.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

III склонение существительных. Характерные черты существительных III склонения: неравносложность основы в формах Nominativus и Genetivus Singularis, изменение основы в формах Nominativus и Genetivus Singularis. Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Грамматические признаки женского рода и характер основ. Грамматические признаки среднего рода и характер основ.

Тема 11. Существительные III склонения - обобщение изученного. Промежуточная контрольная работа по III склонению существительных.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Повторение пройденного материала. 1. III склонение существительных. 2. Характерные черты существительных III склонения: неравносложность основы в формах Nominativus и Genetivus Singularis, изменение основы в формах Nominativus и Genetivus Singularis. 3. Грамматические признаки мужского рода и характер основ. 4. Грамматические признаки женского рода и характер основ. 5. Грамматические признаки среднего рода и характер основ.

Тема 13. Именительный падеж множественного числа (Nominativus pluralis). Родительный падеж множественного числа (Genetivus pluralis).

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Именительный падеж множественного числа (Nominativus pluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных. Особенности образования форм Nominativus pluralis. Таблица окончаний Nominativus pluralis

Тема 15. Повторение пройденного в I семестре, подготовка к зачету.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Осуществляется подготовка к зачету на материале анатоми-гистологической терминологии. Объединение основных грамматических сведений. 1. Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. 2. Ударение. Принципы постановки ударения латинском языке. 3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 4. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. 5. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательного. 6. III склонение существительных. 7. Характерные черты существительных III склонения: неравносложность основы в формах Nominativus и Genetivus Singularis, изменение основы в формах Nominativus и Genetivus Singularis. 8. Грамматические признаки мужского рода и характер основ. 9. Грамматические признаки женского рода и характер основ. 10. Грамматические признаки среднего рода и характер основ.

Тема 16. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Суффиксация в терминологическом словообразовании. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Некоторые общие понятия терминологического словообразования: состав слова > морфема > словообразовательная структура > производящая (мотивирующая) и производная (мотивированная) основы > терминологический элемент (ТЭ) > членимость слов > способы словообразования. Суффиксация в терминологическом словообразовании. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.

Тема 17. Осново(слово)сложение. Некоторые особенности основосложения. Формально-языковые типы клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные терминологические элементы (таблицы).

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Осново(слово)сложение. Производные - сложные слова. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Некоторые особенности основосложения. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре слов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы).

Тема 18. Словообразование (продолжение).

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Суффиксы -osis, -iasis, -itis, -oma, -ismus в клинической терминологии. Сложносокращенные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. В таблицах изучаются греко-латинские дублетные формы, связанные с клинической терминологией (наименования анатомических образований, наименования заболеваний, наименования способов диагностики и т.д.).

Тема 21. Клиническая терминология - обобщение изученного. Контрольная работа на материале словообразования в клинической терминологии.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Осуществляется подготовка к контрольной работе на материале словообразования в клинической терминологии. Осново(слово)сложение. Производные - сложные слова. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Некоторые особенности основосложения. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре слов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы). Суффиксы -osis, -iasis, -itis, -oma, -ismus в клинической терминологии. Сложносокращенные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. В таблицах изучаются греко-латинские дублетные формы, связанные с клинической терминологией (наименования анатомических образований, наименования заболеваний, наименования способов диагностики и т.д.).

Тема 23. Общее представление о фармацевтической терминологии. О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ (МНН). Торговые названия препаратов (продолжение).

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Номенклатура лекарственных средств: наименования лекарственных веществ и торговые названия препаратов. О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ (МНН). Главные принципы составления МНН.

Тема 25. Глагол (verbum).

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Грамматические категории глагола в латинском языке. Представление о характере основ и о четырех спряжениях. Словарная форма глагола. Инфинитив. Повелительное наклонение (imperativus). Сослагательное наклонение (conjunctivus).

Тема 26. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт. Структура рецепта. Латиноязычная часть рецепта (VI-VIII части). В данной теме рассматриваются основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.

Тема 27. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей Важнейшие рецептурные сокращения.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

В данной теме изучается химическая номенклатура на латинском языке. Изучаются принципы образования названий кислот, оксидов, гидроксидов (современный способ и устаревший способ (применяемый в гомеопатии)). Изучаются принципы образования названий солей (современный способ и устаревший способ (применяемый в гомеопатии)). Изучаются важнейшие рецептурные сокращения.

Тема 30. Фармацевтическая терминология - обобщение изученного. Контрольная работа на материале рецептуры и фармацевтической терминологии.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Осуществляется подготовка к контрольной работе на материале рецептуры и фармацевтической терминологии, повторение пройденного материала. 1. Глагол и его категории. Словарная форма глагола. Инфинитив. Повелительное наклонение (imperativus). Сослагательное наклонение (conjunctivus). 2. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт. Структура рецепта. Латиноязычная часть рецепта (VI-VIII части). 3. Принципы образования названий кислот, оксидов, гидроксидов (современный способ и устаревший способ (применяемый в гомеопатии)). 4. Принципы образования названий солей (современный способ и устаревший способ (применяемый в гомеопатии)). 5. Важнейшие рецептурные сокращения.

Тема 32. Краткие сведения по разделам: 1) Числительные. Наречия. Местоимения; 2) Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов; 3) Причастия (participia). Подготовка к экзамену.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Краткие сведения по следующим разделам: 1) Числительные. Наречия. Местоимения; 2) Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов; 3) Причастия (participia). Причастие настоящего времени действительного залога (participium praesentis activi). Причастие прошедшего времени страдательного залога (participium perfecti passivi). Подготовка к экзамену.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Алфавит. Фонетика.	1	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Ударение.	1	2	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
3.	Тема 3. Имя существительное.	1	3,4	подготовка к устному опросу подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Имя прилагательное.	1	5,6	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. О степенях сравнения прилагательных.	1	7,8	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Существительное, прилагательное - обобщение изученного. Промежуточная контрольная работа по пройденным темам.	1	9, 10	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Имя существительное (продолжение). III склонение существительных. Существительные мужского, женского, среднего рода III склонения.	1	11,12,13	подготовка к устному опросу подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
11.	Тема 11. Существительные III склонения - обобщение изученного. Промежуточная контрольная работа по III склонению существительных.	1	14, 15	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
13.	Тема 13. Именительный падеж множественного числа (Nominativus pluralis). Родительный падеж множественного числа (Genetivus pluralis).	1	16,17	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
15.	Тема 15. Повторение пройденного в I семестре, подготовка к зачету.	1	18	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
16.	Тема 16. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Суффиксация в терминологическом словообразовании. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.	2	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Осново(слово)сложение. Некоторые особенности основосложения. Формально-языковые типы клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные терминыэлементы (таблицы).	2	2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
18.	Тема 18. Словообразование (продолжение).	2	3,4,5,6	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
21.	Тема 21. Клиническая терминология - обобщение изученного. Контрольная работа на материале словообразования в клинической терминологии.	2	7,8	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
23.	Тема 23. Общее представление о фармацевтической терминологии. О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ (МНН). Торговые названия препаратов (продолжение).	2	9, 10	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
25.	Тема 25. Глагол (verbum).	2	11	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
26.	Тема 26. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт.	2	12	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
27.	Тема 27. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей Важнейшие рецептурные сокращения.	2	13,14,15	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
30.	Тема 30. Фармацевтическая терминология - обобщение изученного. Контрольная работа на материале рецептуры и фармацевтической терминологии.	2	16,17	подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
32.	Тема 32. Краткие сведения по разделам: 1) Числительные. Наречия. Местоимения; 2) Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов; 3) Причастия (participia). Подготовка к экзамену.	2	18	подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
	Итого				45	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации учебной работы используются следующие образовательные технологии:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- обсуждение;
- исследовательские методы в обучении;
- разбор конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Алфавит. Фонетика.

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Как читаются диграфы "ae, oe"? Как читается буква "c"? Как читается буквосочетание "ti"? Как читаются буквы "h", "l"? Какой основной принцип чтения в латинском языке?

Тема 2. Ударение.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Какими принципами мы руководствуемся при постановке ударения в латинском языке? Куда не может падать ударение в латинском языке? Расскажите правила постановки ударения на 2-й слог. Расскажите правила постановки ударения на 3-й слог. При каких условиях 2-й слог будет кратким?

Тема 3. Имя существительное.

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Какими грамматическими категориями характеризуется имя существительное в латинском языке? Сколько склонений существительных в латинском языке? Как выглядит словарная форма существительного? Как мы определяем склонение существительного? Как мы определяем род существительного?

Тема 4. Имя прилагательное.

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Какими грамматическими категориями характеризуется прилагательное в латинском языке? Как выглядит словарная форма прилагательного? Как мы определяем род прилагательного? По каким склонениям склоняются имена прилагательные?

Тема 5. О степенях сравнения прилагательных.

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Как образуются формы сравнительной степени прилагательных? Как образуются формы превосходной степени прилагательных? По какому склонению склоняются формы сравнительной степени прилагательных? По какому склонению склоняются формы превосходной степени прилагательных? По какому склонению склоняются формы положительной степени прилагательных?

Тема 6. Существительное, прилагательное - обобщение изученного. Промежуточная контрольная работа по пройденным темам.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Переведите анатомические термины на латинский язык, напишите словарную форму каждого слова: лопатка; ключица; 2. Переведите анатомический термин на латинский язык, напишите словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: головка плечевой кости; 3. Переведите анатомический термин на латинский язык, напишите словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: гребень шейки ребра; 4. Переведите анатомический термин на латинский язык, напишите словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: лучевая кость; 5. Переведите анатомический термин на латинский язык, напишите словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: крыловидная ямка; 6. Переведите анатомический термин на русский язык, напишите для латинского термина словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: arcus vertebrae; 7. Переведите анатомические термины на русский язык, напишите для латинского термина словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: tuberculum pharyngeum; costa; 8. Переведите анатомический термин на русский язык, напишите для латинского термина словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: sulcus sinus petrosi; 9. Переведите анатомический термин на русский язык, напишите для латинского термина словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: ramus dexter venae portae; 10. Переведите анатомический термин на русский язык, напишите для латинского термина словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: fissura transversa cerebri; 11. Переведите анатомический термин на латинский язык, напишите словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: поперечная небная складка. 12. Переведите анатомический термин на латинский язык, напишите словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: мышца шеи; 13. Переведите анатомический термин на латинский язык, напишите словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: правая венечная артерия; 14. Переведите анатомические термины на русский язык, напишите для латинского термина словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: cavum nasi; digitus; 15. Переведите анатомический термин на латинский язык, напишите словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: верхняя часть шеи; 16. Переведите анатомический термин на латинский язык, напишите словарную форму каждого слова и форму слова в словосочетании: нижняя часть ребра.

Тема 8. Имя существительное (продолжение). III склонение существительных. Существительные мужского, женского, среднего рода III склонения.

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Какими особенностями обладают существительные III склонения? Как мы определяем основу существительных? Какими окончаниями в Nominativus и Genetivus Singularis характеризуются существительные мужского рода? Какими окончаниями в Nominativus и Genetivus Singularis характеризуются существительные женского рода? Какими окончаниями в Nominativus и Genetivus Singularis характеризуются существительные среднего рода?

Тема 11. Существительные III склонения - обобщение изученного. Промежуточная контрольная работа по III склонению существительных.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Переведите термины, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): часть (каменистая, костная, грудинная); 2. Переведите термины, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): канал (небный, позвоночный, резцовый); 3. Переведите термины, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): полость (мозговая, плевральная, собственная); 4. Переведите термины, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): хрящ (щитовидный, большой, суставной); 5. Переведите термин, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): *paries posterior gastris*; 6. Переведите термины, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): *cavitas medullaris*; 7. Переведите термин, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): *basis patellae*; 8. Переведите термин, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): *pyramis medullae oblongatae*; 9. Переведите термин, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): *margo inferior pulmonis sinistri*; 10. Переведите термин, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): *musculus constrictor pharyngeus*; 11. Переведите термин, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): *cortex renalis*; 12. Переведите термин, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): *basis cranii externa*; 13. Переведите термин, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): *musculus adductor minimus*; 14. Переведите термин, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): *pars endocrina pancreatica*; 15. Переведите термин, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): *bifurcatio tracheae*; 16. Переведите термины, сделайте разбор латиноязычного варианта (укажите словарную форму слов и формы слов в словосочетаниях): зуб (резцовый, молочный, моляр, мудрости).

Тема 13. Именительный падеж множественного числа (Nominativus pluralis). Родительный падеж множественного числа (Genetivus pluralis).

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Как образуются формы Nominativus pluralis в I склонении? Как образуются формы Nominativus pluralis во II склонении? Как образуются формы Nominativus pluralis в III склонении? Как образуются формы Nominativus pluralis в IV склонении? Как образуются формы Nominativus pluralis в V склонении? Как образуются формы Genetivus pluralis в I склонении? Как образуются формы Genetivus pluralis во II склонении? Как образуются формы Genetivus pluralis в III склонении? Как образуются формы Genetivus pluralis в IV склонении? Как образуются формы Genetivus pluralis в V склонении?

Тема 15. Повторение пройденного в I семестре, подготовка к зачету.

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Какими принципами мы руководствуемся при постановке ударения в латинском языке? Сколько склонений существительных в латинском языке? Как выглядит словарная форма существительного? Как мы определяем склонение существительного? Какими грамматическими категориями характеризуется прилагательное в латинском языке? Как выглядит словарная форма прилагательного? Как мы определяем род прилагательного? По каким склонениям склоняются имена прилагательные? Какими особенностями обладают существительные III склонения? Как образуются формы Nominativus pluralis? Как образуются формы Genetivus pluralis?

Тема 16. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Суффиксация в терминологическом словообразовании. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Что такое термин? Что такое терминологический элемент? Для чего мы используем терминологические элементы? Какие способы словообразования вам известны? Назовите частотные префиксы. Назовите частотные суффиксы.

Тема 17. Осново(слово)сложение. Некоторые особенности основосложения. Формально-языковые типы клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные терминологические элементы (таблицы).

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Как мы складываем основы при образовании терминов в латинском языке? Какие формально-языковые типы клинических терминов вам известны? Приведите примеры греко-латинских дублетных обозначений. Приведите примеры одиночных терминологических элементов.

Тема 18. Словообразование (продолжение).

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Как мы складываем основы при образовании терминов в латинском языке? Какие способы словообразования вам известны? Назовите частотные префиксы. Назовите частотные суффиксы.

Тема 21. Клиническая терминология - обобщение изученного. Контрольная работа на материале словообразования в клинической терминологии.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания. 1. Укажите греко-латинские дублетные обозначения следующих анатомических образований: мышца, голова, нерв. 2. Укажите греко-латинские дублетные обозначения следующих анатомических образований: сосуд, вена, костный мозг. 3. Укажите греко-латинские дублетные обозначения следующих анатомических образований: ткань, клетка, сустав. 4. Укажите греко-латинские дублетные обозначения следующих анатомических образований: желудок, позвонок, сердце. 5. Укажите греко-латинские дублетные обозначения следующих анатомических образований: зуб, почка, желчный пузырь. 6. Выделите ТЭ (терминологические элементы) и (или) производящие основы, укажите значение терминов: haematomyelia, splanchnomegalia, cholangioenterostomia. 7. Выделите ТЭ (терминологические элементы) и (или) производящие основы, укажите значение терминов: polyotia, chylothorax, hypaesthesia. 8. Выделите ТЭ (терминологические элементы) и (или) производящие основы, укажите значение терминов: erythrocytus, erythrocytosis, bradysystolia. 9. Выделите ТЭ (терминологические элементы) и (или) производящие основы, укажите значение терминов: osteoarthritis, lymphadenitis, lymphangioma. 10. Выделите ТЭ (терминологические элементы) и (или) производящие основы, укажите значение терминов: glycolysis, panserositis, biopsy, chylostasis. 11. Образуйте латинские термины с заданным значением: множественное воспаление суставов; нервное страдание; рассечение (перерезка) нерва. 12. Образуйте латинские термины с заданным значением: воспаление нескольких (многих групп) лимфатических узлов; разрушение клеток. 13. Образуйте латинские термины с заданным значением: появление в крови желчи; опухоль желчных протоков (сосудов); воспаление слюнной железы. 14. Образуйте латинские термины с заданным значением: восстановительная операция на пищеводе; водолечение; рассечение (перерезка) нерва. 15. Образуйте латинские термины с заданным значением: разрушение клеток; опухоль желчных протоков (сосудов). 16. Образуйте латинские термины с заданным значением: восстановительная операция на пищеводе; повышенное содержание сахара в крови; воспаление слюнной железы.

Тема 23. Общее представление о фармацевтической терминологии. О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ (МНН). Торговые названия препаратов (продолжение).

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Что такое МНН? Где используются МНН? Назовите ключевые принципы образования МНН. Как создаются торговые названия препаратов?

Тема 25. Глагол (verbum).

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Охарактеризуйте глагол как часть речи. Какими грамматическими категориями обладает глагол в латинском языке? Как выглядит словарная форма глагола в латинском языке? Как мы определяем основу глагола? Сколько спряжений глагола в латинском языке?

Тема 26. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт.

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Как образуются формы винительного падежа? Как образуются формы аблятива? С какими падежами употребляются предлоги в латинском языке? Какие части рецепта записываются на латинском языке?

Тема 27. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей Важнейшие рецептурные сокращения.

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: К какому склонению относятся наименования химических элементов в латинском языке? Назовите исключения из правила. Как образуются названия солей? По каким принципам производятся сокращения в рецептах?

Тема 30. Фармацевтическая терминология - обобщение изученного. Контрольная работа на материале рецептуры и фармацевтической терминологии.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Переведите на латинский язык названия лекарственных средств: эфир для наркоза; сульфит натрия. 2. Переведите на латинский язык названия лекарственных средств: раствор грамицидина спиртовой; драже аскорбиновой кислоты. 3. Переведите на латинский язык названия лекарственных средств: линимент хлороформный сложный; мазь желтого оксида ртути. 4. Переведите на латинский язык названия лекарственных средств: жидкий экстракт горицвета весеннего; настой цветков ромашки. 5. Переведите на латинский язык названия лекарственных средств: лист наперстянки; таблетки сухого экстракта валерианы, покрытые оболочкой. 6. Выделите ?общие основы? и (или) частотные отрезки в названиях лекарственных средств, укажите их значение: Cortimycinum, Sulfamonomethoxinum. 7. Выделите ?общие основы? и (или) частотные отрезки в названиях лекарственных средств, укажите их значение: Cordipin, Aether, Phosphalugel. 8. Выделите ?общие основы? и (или) частотные отрезки в названиях лекарственных средств, укажите их значение: Aethylmorphinum, Mentholum, Sulfadimezinum. 9. Выделите ?общие основы? и (или) частотные отрезки в названиях лекарственных средств, укажите их значение: Oxytetracyclinum, Erythromycinum. 10. Выделите ?общие основы? и (или) частотные отрезки в названиях лекарственных средств, укажите их значение: Hydrocortisonum, Aluminium hydroxidum. 11. Переведите рецепт. 1) Возьми: Экстракта красавки 0,02 Ксероформа 0,1 Сульфата цинка 0,05 Глицерина 0,12 Смешай, пусть получится свеча Выдай такие дозы числом 10 Обозначь: 12. Переведите рецепт. Возьми: Таблетки фуразолидона 0,1 числом 20 Выдать. Обозначить: 13. Переведите рецепт. Возьми настойки сабура 30 мл Выдай. Обозначь: по 20-25 капель 2 ? 3 раза в день. 14. Переведите рецепт. Возьми: Настоя листьев крапивы Выдай. Обозначь: По 1 столовой ложке 3-4 раза в день 15. Переведите рецепт. Возьми: Настоя травы страстоцвета 15 мл Выдай. Обозначь: По 20-30 капель за 15-30 минут до еды 16. Переведите рецепт. Возьми: Настоя строфанта 5 мл Настоя ландыша Валериановой настоянки поровну по 10 мл Смешай. Выдай. Обозначь: По 20 капель 2-3 раза в день.

Тема 32. Краткие сведения по разделам: 1) Числительные. Наречия. Местоимения; 2) Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов; 3) Причастия (participia). Подготовка к экзамену.

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Числительные. Наречия. Местоимения; Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. Как образуются формы? Причастия (participia) настоящего времени. От какой основы образуются? Приведите примеры.

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету:

1. Система склонения существительных в латинском языке (общая характеристика).
2. Третье склонение существительных (общая характеристика).
3. Третье склонение существительных: женский род.
4. Третье склонение существительных: мужской род.
5. Третье склонение существительных: средний род.
6. Образование форм *nominativus pluralis* у существительных и прилагательных.
7. Образование форм *genetivus pluralis* у существительных и прилагательных.
8. Согласованное определение: существительное и прилагательное.
9. Несогласованное определение: существительное и существительное.
10. Склонение прилагательных: прилагательные первой группы (общая характеристика).
11. Склонение прилагательных: прилагательные второй группы (общая характеристика).
12. Степени сравнения прилагательных в латинском языке: сравнительная степень.
13. Степени сравнения прилагательных в латинском языке: превосходная степень.
14. Особенности произношения звуков в латинском языке (особенности произношения отдельных букв, дифтонгов, диграфов, буквосочетаний).
15. Принципы постановки ударения в латинском языке (правила постановки ударения на второй или на третий от конца слог).
16. Степени сравнения прилагательных в латинском языке: превосходная степень.
17. Существительные I склонения. Общая характеристика, система окончаний.
18. Существительные II склонения. Общая характеристика, система окончаний.
19. Частотные префиксы в латинской медицинской терминологии.
20. Существительные с суффиксами *-ura*, *-ismus*, *-itis*, *-osis*.
21. Названия мышц в анатомической терминологии. Существительные с суффиксом *-or*.

Примерные вопросы на экзамен:

1. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
2. Греко-латинские интернационализмы (классицизмы и неоклассицизмы).
3. Медицинская терминология как макросистема (система систем).
4. Способы образования терминологических сочетаний (типы связи: согласование, управление).
5. Понятие о клинической терминологии как комплексе. Ее специфические языковые и языково-генетические особенности.
6. Продуктивные модели терминов патологической анатомии, патологической физиологии и клинических дисциплин.
7. Виды морфем. Различие между анализом слова по составу и словообразовательным анализом.
8. Способы словообразования медицинских терминов.
9. Терминоэлемент. Частотные терминоэлементы.
10. Производящая и производная основы. Мотивирующая и мотивированная основы. Степень членимости основ.
11. Дублетность ? характерная особенность медицинской терминологии. Свободные и связанные терминоэлементы.
12. Префиксация.
13. Суффиксация.

14. Основосложение.
15. Фармацевтическая терминология как комплекс.
16. Химические (систематические) и тривиальные наименования лекарственных веществ.
17. О международных непатентованных наименованиях для лекарственных веществ (МНН).
18. "Общие основы" для МНН. Критерий их отбора (признаки мотивации МНН).
19. Торговые названия препаратов. Мировая синонимия.
20. Частотные отрезки в торговых названиях препаратов.
21. Признаки мотивации в торговых названиях.

7.1. Основная литература:

Гончарова Н.А. Латинский язык[Электронный ресурс]: учеб. / Н.А.Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 408 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=391936>

7.2. Дополнительная литература:

Касаткина Е.Г. Латинский язык для юристов: начальный курс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособ. / Е.Г.Касаткина. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=405839>

Латинский язык и фармацевтическая терминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html>

Никуличева Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособ. / Д.Б.Никуличева. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 304 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=406424>

7.3. Интернет-ресурсы:

Видео-атлас по анатомии человека - <http://www.aclandanatomy.com/>

Крылатая латынь: фразы, афоризмы, изречения, выражения - <http://www.yaskazal.ru/>

Латинско-русский словарь (медицинская терминология) - <http://www.kakras.ru/mobile/latin-anatomic-dictionary.html>

Портал медицинской литературы - <http://medulka.ru/latinskiy-yazyk>

Сайт, посвященный изучению латинского языка - <http://www.lingualatina.ru/>

Учебник латинского языка (М.Н.Чернявский) - <http://padaread.com/?book=17660>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Латинский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины желательны:

- * оборудованная аудитория (компьютерный класс);
- * различные технические средства обучения;
- * аудио-видео аппаратура;
- * наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 30.05.01 "Медицинская биохимия" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Гизатуллина А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Каримуллина Г.Н. _____

"__" _____ 201__ г.