

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическая психология

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пьянова Е.Н. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), EkNPyanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
 различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
 специфику организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
 способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
 развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

Должен уметь:

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
 использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
 выстраивать практическую психологическую работу в образовательных учреждениях с разными возрастными группами детьми, а также с разными участниками образовательного процесса;
 использовать способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
 использовать способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

Должен владеть:

методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
 различными теориями обучения, воспитания и развития, основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
 навыком выстраивания своей психологической деятельности в образовании во взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса, независимо от их этнической и возрастной принадлежности.
 способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
 способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
 Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования.	3	2	4	0	6
2.	Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества.	3	4	4	0	6
3.	Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности.	3	2	4	0	6
4.	Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя.	3	2	4	0	7
5.	Тема 5. Педагогическое общение.	3	2	2	0	7
6.	Тема 6. Психология воспитания.	3	0	6	0	4
7.	Тема 7. Основные концепции обучения.	4	2	4	0	4
8.	Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности.	4	2	2	0	6
9.	Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса.	4	2	2	0	4
10.	Тема 10. Учебная мотивация.	4	2	2	0	4
	Итого		20	34	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования.

Педагогическая психология как наука. Ее предмет, задачи, структура. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования применяемые в педагогической психологии. Диагностические, терапевтические, проективные методы. Естественнонаучный обучающий эксперимент (А.Ф.Лазурский). Развитие принципов и технологий формирующего эксперимента. Методы моделирования педагогической деятельности, отношений, общения и т.д. Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии. Лонгитюдный, биографический метод и метод компьютерного моделирования педагогической деятельности.

Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества.

Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Понятие о личности. Личностные качества человека. Выдающиеся педагоги (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.).

О личностных качествах учителя. Основные личностные качества учителя. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения.

Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Понятие о личности. Личностные качества человека. Выдающиеся педагоги (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.). О личностных качествах учителя. Основные личностные качества учителя. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения.

Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности (общая характеристика педагогической мотивации: мотивация и централизация). Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Понятие о стиле педагогической деятельности.

Теория учебной деятельности в общей теории обучения. Структура и формирование учебной деятельности. Функциональная структура учения: цели, мотивы. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.

Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя.

Взгляды педагогов и психологов на педагогическое призвание. Профессиональные (педагогические) способности, их содержание и структура. Подходы к характеристике основных педагогических способностей (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий). Структура и уровни педагогических способностей. Методы социально-психологического тренинга профессиональной компетентности учителя. Формирование умений учителя оценивать и ставить развивающие и воспитательные задачи. Формирование умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль.

Тема 5. Педагогическое общение.

Общение как форма взаимодействия. История проблемы общения. Подходы к проблеме общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса (направленность педагогического общения, специфика педагогического общения, уровневая структура общения). Стили и модели педагогического общения. Общая характеристика затруднений в педагогическом общении. Педагогические конфликты. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность, и поведение учащихся.

Тема 6. Психология воспитания.

Представление о сущности воспитания в педагогике. Недостатки и ошибки, допускаемые в воспитательной работе в школах. Современная педагогическая психология о сущности воспитания в условиях совершенствования воспитательного процесса. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный подход в воспитании, деятельностный подход в воспитании, гуманистический подход в воспитании. Приоритетные стратегии в воспитании. Проблема управления и самоуправления воспитанием. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников. Феноменология развития личности (В.С. Мухина). Закономерности бытия личности и их значение в воспитании. Фактор места как условие развития и воспитания личности. Внутренняя позиция личности и ее значение в развитии и воспитании. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания в онтогенезе личности. Механизмы развития личности: идентификация и обособление, их значение в процессе воспитания (В.С. Мухина).

Целостный подход к личности, базовые основания личности. Основные принципы подхода к системам воспитания. Характеристика базовых оснований личности. Методы диагностики базовых оснований личности. Принципы и методы направленного формирования базовых оснований личности (Н.И. Непомнящая).

Соотношение понятий, используемых педагогами и психологами: оценка и диагностика личностных свойств, воспитание, перевоспитание и коррекция личности.

Психологическое и социальное сопровождение и поддержка как формы субъект-субъектных отношений в процессе воспитания.

Общее понятие о самовоспитании. Значение самовоспитания в жизни человека. Этапы становления программы самовоспитания. Методы самовоспитания.

Тема 7. Основные концепции обучения.

Основные понятия психологии обучения. Зарубежные теории учения. Подходы к обучению и развитию в психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Концепция В.В. Давыдова о содержательном общении в обучении. Концепция В.В. Давыдова о содержательном обобщении в обучении. Рефлексивное обучение (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Эмпирический характер обобщения как один из источников трудностей в усвоении учебного материала. Характеристика теоретического обобщения. Подход к способу построения учебных предметов.

Традиционные и актуальные проблемы развивающего обучения. Сущность развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные принципы развития школьников. Особенности системы и возможности ее реализации в массовом образовании.

Программированное обучение. Его задачи, сущность, общие признаки и организация. Необходимость теоретического обоснования программирования, учет личности обучаемого. Возможности его реализации в современной школе.

Проблемное обучение как способ развития мышления. Проблемная ситуация, ее психологическая структура и организация. Основные этапы построения проблемного обучения (А.В. Брушлинский, В.М. Матюшкин, И.С. Якиманская).

Личностно-ориентированное обучение. Значение личности учителя в целостном педагогическом процессе. Педагогика сотрудничества. Инновационное обучение (В.Л. Ляудис). Интерактивное обучение. Его задачи и сущность. Теория учения И.И. Ильясова как обобщение и систематизация опыта, накопленного предшественниками в педагогической психологии. Новое в построении и содержании обучения.

Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности.

Теория учебной деятельности в общей теории обучения. Структура и формирование учебной деятельности. Функциональная структура учения: цели, мотивы. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы как одной из форм учебной деятельности.

Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса.

Категория субъекта и специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект образовательного процесса. Субъективные свойства педагога, психофизиологические предпосылки и способности деятельности педагога. Возрастные характеристики обучающихся субъектов учебной деятельности (школьники, студенты). Школьник как субъект учебной деятельности. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Тема 10. Учебная мотивация.

Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив. Мотивация. Мотивационная сфера. Структура мотивации, классификация мотивов. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Связь умственного развития, целеполагания и мотивации. Учебная мотивация. Устойчивость учебной мотивации. Примерная программа формирования учебной мотивации. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Габай Т.В Педагогическая психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gaaz/index.php

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/taluz/index.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.</p> <p>Рекомендации по работе на лекционных занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: <ul style="list-style-type: none"> вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание докладов, эссе; - выполнение письменных работ; - подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам; - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п. <p>Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. <p>В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, решают задачи и представляют письменные отчеты о проделанной работе.</p> <p>В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность современной психологии, современного педагога, особенности их деятельности, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.</p>
зачет	<p>В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. На зачете студенту предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.</p>
экзамен	<p>В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. Р.Мандель- М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>, ЭБС 'Знаниум'.
2. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / А.Н. Фоминова - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=304087>, ЭБС 'Знаниум'.
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие. - 2-е изд., перераб., доп. [Электронный ресурс] / А.Н. Фоминова - М.: ФЛИНТА, 2011. - 320 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976510111-SCN0000/000.html>, ЭБС 'Консультант студента'

Дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Введение в профессию (психология): учебник. [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>, ЭБС 'Знаниум'.
2. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Г.Станиславская- М.: Человек, 2014. - 324 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906131270-SCN0000/000.html>, ЭБС 'Консультант студента'.
3. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учеб. - 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] / Л.П. Бурцева - М.: ФЛИНТА, 2015. - 160 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520547-SCN0000/000.html>, ЭБС 'Консультант студента'.
4. Барсукова А.Д. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества. [Электронный ресурс] / А.Д. Барсукова- М.: Издательство АСВ, 2009. - 168 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785930936704-SCN0000/000.html>, ЭБС 'Консультант студента'.
5. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник. - 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] / С.С. Петренко - М. : ФЛИНТА, 2014. - 118 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519558-SCN0000/000.html>, ЭБС 'Консультант студента'.
6. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И.А. Фурманов - М.: Владос, 2010. - 351 с.- URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/3009/#1>, ЭБС 'Лань'.
7. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>, ЭБС 'Знаниум'.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 Педагогическая психология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.