

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
История стран Азии и Африки Б1.В.ОД.19

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галиуллин М.З.

**Рецензент(ы):**

Фахрутдинов Р.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980517019

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Галиуллин М.З. кафедра регионоведения и евразийских исследований отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , maratscorpion@yandex.com

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "История стран Азии и Африки (эпоха Древности)" являются:

- освоение основных подходов к проблеме изучения стран Азии и Африки в эпоху Древности;
- определение общих черты всех восточных обществ, т. е. того, что объединяет их между собой, и уже в древности послужило основанием для введения самого понятия "Восток", имеющего, безусловно, не географический, а социо-культурный смысл, и рождённого из оппозиции "Восток - Запад";
- выявление особенностей каждой из восточных цивилизаций и тем самым раскрытие гетерогенности структуры, объединённой общим понятием "Древний Восток";
- осмысление факторов, обусловивших особый характер исторического процесса на Востоке в эпоху Древности и оказывавших свое влияние и в дальнейшие эпохи.

Выработка у студентов способности научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Востока; способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологи; Формирование у студентов знаний об основных этапах истории Средневекового Востока.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

: Б1В3. Курс "История стран Азии и Африки" является курсом, рассчитанным на 3 семестра, читаемым во втором и третьем семестрах и четвертом семестрах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных наук, в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1)
ПК-1 (профессиональные компетенции)	теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- способностью применять знание цивилизованных особенностей регионов, составляющих азиатско-африканский мир (ПК-2)

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке;
- понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;
- обрабатывать массивы статистических данных и использовать полученные результаты в практической работе;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера;
- понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Стадиально-формационное и цивилизационное развитие стран Востока новое время. XVI - начале XX вв.	2	13-14	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Арабские страны в новое время.	2	15-16	4	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Иран и Афганистан в новое время	2	17-18	4	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Индия в новое время	2	1-2	4	4	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Китай в новое время	2	3-4	4	4	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время	3	5-6	2	4	0	
7.	Тема 7. Иран и Афганистан в новейшее время	3	7-8	2	6	0	
8.	Тема 8. Арабские страны Азии в новейшее время	3	9-10	4	6	0	
9.	Тема 9. Арабские страны Северной Африки в новейшее время	3	11-12	4	6	0	
10.	Тема 10. Китай в новейшее время	3	13-14	2	4	0	
11.	Тема 11. Турция в новейшее время	3	15-16	2	4	0	
12.	Тема 12. Южная Азия в новейшее время	3	17-18	2	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	54	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Стадиально-формационное и цивилизационное развитие стран Востока новое время. XVI - начале XX вв.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Периодизация истории стран Азии и Африки в новое время. Источники и литература по курсу. Основные черты восточного феодализма.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Типы феодальных отношений на Востоке. Цивилизации Востока. Кризис традиционных социально-экономических и политических структур. Общее и особенное исторического развития стран Азии и Африки. Реформаторское движение в странах Востока (конец XVIII ? XIX вв.).

**Тема 2. Арабские страны в новое время.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Национально-освободительная борьба турецкого народа 1918-1923 гг. Мудросское перемирие: интервенция стран Антанты. Зарождение национально-освободительного движения. Мустафа Кемаль. Образование ВНСТ и правительства в Анкаре. Установление отношений с Советской Россией. Роль советской помощи в борьбе с интервенцией. Разгром интервенции стран Антанты. Конференция в Лозанне. Становление и развитие Турецкой республики в 1923-1945 гг. Упразднение султаната и провозглашение республики в 1923 г. Турция в период правления Кемалья Ататюрка: секуляризация государства и частной жизни (лаицизм), модернизация в социально-экономической сфере (этатизм), независимая внешняя политика. Турция в годы Второй мировой войны: политика балансирования между воюющими сторонами, вступление в войну на стороне Антигитлеровской коалиции. Турция в 1945-1960 гг. Либерализация турецкого общества. Сближения Турции со странами Запада. Отказ Народно-республиканской партии от монополии на власть. Турция в 1950-е гг.: внутренняя и внешняя политика правительства Демократической партии. Вступление Турции в НАТО. Военный переворот 1960 г. Турция в период второй республики 1960-нач. 1980-х. Принятие новой конституции в 1961 г.. Турция в период второй республики: попытки экономических реформ, политическая нестабильность, роль армии. Экономическая стратегия партии справедливости: импортозамещение. Системный кризис рубежа 1970-80-х гг.: экономический кризис, всплеск экстремизма. Период военной диктатуры 1980-1982 г., принятие новой конституции. 23. Турция в 1983-нач. 2002-х. гг. Турция в 1980-е ? начало 1990-х гг.: политическая стабилизация, экономический подъём (переход к экспортоориентированной экономике), рост международного авторитета страны. Т.Озал и С.Демирель. Внешняя политика Турции на постсоветском пространстве. Турция на рубеже веков: экономические трудности, политические противоречия, активизация исламистских партий. Турция в начале XXI в. Приход к власти Партии справедливости и развития в 2002 г. Внутренняя и внешняя политика правительства Р.Т.Эрдогана: экономический рост, усиление влияния Турции в регионе. Современная Турция перспективы развития и нерешённые проблемы (Турция и ЕС, роль армии, противоречия между сторонниками светского пути развития и исламистами, курдский вопрос и др.). Российско-турецкие отношения в нач. XXI в. Арабские страны в новое время. (XVI ? XVIII вв.) Османские завоевания стран Арабского Востока. Экономическая и социальная политика. Система управления. Арабские страны Ближнего Востока. Мамлюкский Египет и североафриканские вилайеты Османской империи. Зарождение ваххабизма в Аравии. Общественные и политические институты. Аграрные отношения. Ремесло. Торговля. Арабские страны в XIX ? нач. XX вв. Социально-экономическое развитие. Арабские страны Северной Африки. Строительство

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Египетского государства Мухаммедом Али и его приемниками. Мамлюкское правление в Ираке. Политика Османской империи в подконтрольных арабских странах. Колониальная политика европейских держав в странах Арабского Востока. Национально-освободительное движение в арабских странах.

**Тема 3. Иран и Афганистан в новое время****лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Иран в новое время (XVI ? XVIII вв.) Государство Сефевидов. Политический и социально-экономический строй. Ирано-османские войны. Умеренный шиизм. Аббас 1 и его реформы. Аграрные отношения. Ремесло. Торговля. Надир-шах Афшар. Керим-хан Зенд. Ага-Мохаммед-хан и установление Каджарской династии. Афганистан в новое время (XVI ? XVIII вв.) Захват Кабула Захир ад-Дин Бабуром. Афганские племена. Внутриплеменная военная организация. Разложение патриархально-родовых отношений. Движение роушанитов. Восстания афганских племен против династии Сефевидов и Могол. Образование Дурранийского государства. Политический и социально-экономический строй.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Иран и Афганистан в XIX ? нач. XX вв. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика. Русско-персидские войны. Бабидские восстания. Проникновение иностранного капитала. Раздел сфер влияния в Иране между Россией и Великобританией. Революционное движение 1907-1911 гг. Англо-афганские войны.



#### **Тема 4. Индия в новое время**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Политическое положение Индостана на рубеже XV ? XVI вв. Основание государства Великих Монголов. Периоды политического развития. Социально-экономический и политический строй. Акбар и его реформы. Земледелие. Ремесло. Торговля. Проникновение европейцев. Кризис и распад Монгольской империи.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Индия в новое время (XIX ? нач. XX вв.) Этапы завоевания, политическое и экономическое подчинение. Остиндская компания. Восстание сипаев. Включение Индии в составе Британской империи. Административное устройство. Земельно-налоговые системы. Социально-экономическое развитие. Национально-освободительная борьба. Зарождение политических организаций. Индийский национальный конгресс.

#### **Тема 5. Китай в новое время**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Падение династии Мин и маньчжурские завоевания Китая (1644 ? 1683). Цинская держава в конце XVII ? XVIII вв. Сельское хозяйство, ремесло и торговля. Общественный и государственный строй цинского Китая. Органы управления. Социальная структура китайского общества. Внешняя политика Китая в XVII ? XVIII вв. Установление сюзеренитета над сопредельными государствами. Экспансия в Центральную Азию. Отношения с Европой. Российско-китайские отношения в XVII ? XVIII вв.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Цинский Китай в XIX ? нач. XX вв. Китай в период ?закрытия?. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Социально-экономическое развитие Китая в XIX. Реформаторское движение и Канн Ювэй. Революционное движение и Сунь Ятсен. Восстание ихэтуаней (1898-1901). ?Новая политика? в цинском Китае (1901) и кризис империи. Синьхайская революция и провозглашение Китайской республики (1911 - 1918). Социально-экономическое и политическое положение Китая в конце XIX ? нач. XX вв. Подъем революционного движение. ?Союз возрождения Китая? (1905). Учанское восстание ? начало Синьхайской революции. Временное республиканское правительство в Нанкине и отречение Цинской династии. Установление диктатуры Юань Шикая.

#### **Тема 6. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Колониальная система империализма на рубеже столетий. Завершение раздела Азии и Африки на зоны сфер влияния между старыми колониальными империями (Великобритания, Франция, Россия). Вступление в борьбу за передел мира новых игроков (Германия, США, Япония, Италия). Вывоз капитала в страны Востока. Методы колониальной эксплуатации. Проблема взаимодействия традиционных укладов с колониальным капиталом. Социально-экономическое развитие стран Азии и Африки в первой половине XX. Эволюция аграрной структуры в условиях колониально-капиталистической экономики. Особенности становления и развития капитализма в промышленном производстве. Иностраный капитал и местные формы производства (кустарная промышленность, мануфактура). Внедрение западных средств производства в местную промышленность. Незавершенность промышленного переворота. Влияние Первой мировой войны на социальную структуру восточного общества. Особенности социального развития в сельской местности и городах Востока. Политические процессы в странах Азии и Африки. Колониальные конфликты в начале XX в. Начало пробуждения Азии. Первая мировая война на Востоке, ее последствия для колониальных и зависимых стран. Страны Востока в годы Второй мировой войны. Политические процессы в странах Востока после Второй мировой войны. Социально-политические сдвиги в странах Востока за годы Второй мировой войны. Углубление кризиса колониальной системы. Значительное расширение потенциала антиколониальных и националистических сил. Дискредитация идеологии и практики колониализма в странах антифашистской коалиции. Рост политического авторитета СССР и его влияния на страны Востока. Распад колониальной системы Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба. Коренные изменения политической карты Азии и Африки в послевоенные десятилетия. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 40-х ? начале 50-х годов. Достижение независимости странами Тропической Африки в 60-е годы. Изменение места стран азиатско-африканского мира в глобальных политических процессах и превращение их из объектов политики великих держав в субъекты мирового развития. Участие в деятельности ООН. Движение неприсоединения. Крупнейшие военные конфликты: война в Корее, война во Вьетнаме и др.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные тенденции экономического развития стран Востока во второй половине XX в. Влияние колониального наследия на процессы независимого экономического развития. Темпы и пропорции развития. Политика этатизма и проблемы ускорения темпов экономического развития. Курс на национализацию иностранного капитала. Преобразования в аграрном секторе. Накопление физического и человеческого капитала, усиление интенсивных факторов роста. Особенности встраивания национальных экономик в мировую экономическую систему. Особенности экономического развития в странах Восточной Азии: Южная Корея, Таиланд, Индонезия, Тайвань. Экономическое развитие стран социалистической ориентации (Китай, Вьетнам, страны Индокитая и др.). Выбор пути развития после развала социалистического лагеря. Бурный экономический рост новых индустриальных стран Востока и его социальные последствия. Итоги экономического развития стран Востока к началу XXI в.

#### **Тема 7. Иран и Афганистан в новейшее время**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Иран в пер. пол. XX в. Кризис Каджарской монархии. Борьба за единство Ирана после первой мировой войны. Смена династии. Реформы Реза-шаха. Политика модернизации. Иран в годы второй мировой войны. Иран во втор. пол. XX - нач. XXI вв. Иран в послевоенные годы: разгром национальных и демократических движений в Иранском Азербайджане и Иранском Курдистане. Борьба за природные ресурсы. Образование и деятельность Национального фронта. Правительство Мосаддыка Укрепление шахского режима. ?Белая революция? Мухаммеде Реза Пехлеви. Сопrotивление шахскому режиму. Хомейни. Исламская революция. Антиамериканизм. Ирано-иракская война. Исламская республика Иран: достижения и проблемы развития. Место Ирана в расстановке сил на Ближнем и Среднем

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**



Востоке в начале XXI в. Афганистан в пер. пол. XX в. Борьба за обретение независимости в нач. XX в. Политическая нестабильность. Установление власти Мухаммеда Захир-шаха. Социально-экономическое развитие. Советско-афганские отношения. Афганистан в годы Второй мировой войны. Афганистан во втор. пол. XX - нач. XXI вв. Укрепление и расширение связей с СССР. Новая конституция 1964 г. и формирование политических партий. Переворот Мухаммада Дауда и установление республиканского строя. Апрельская революция и гражданская война. Советское присутствие. Борьба за власть после вывода советских войск. Режим талибов. Афганистан в начале XXI в.: американское военное вмешательство, попытка строительства демократии.

## **Тема 8. Арабские страны Азии в новейшее время**

### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Ирак Ирак в начале XX в. Ирак в период английского мандата. Положение Ирака после отмены мандата. События 1941 г. Ирак в годы Второй мировой войны. Политическая борьба в 1950-е гг. ? свержение монархии. Приход к власти Партии арабского социалистического возрождения (ПАСВ, БААС). Социально-экономические преобразования и их результаты. Режим С.Хусейна. Американское вторжение в Ирак ? свержение режима С. Хусейна. Расстановка сил в современном Ираке: официальная власть, шииты, курды, сунниты. Сирия и Ливан Сирия и Ливан в начале XX в. Сирия и Ливан в годы Первой мировой войны. Англо-французский оккупационный режим. Подъем национально-освободительной борьбы. Изменение форм управления. Конституция Сирии. Экономическая и политическая ситуация. Сирия и Ливан в годы Второй мировой войны. Сирия в послевоенное время. Сирия в составе Объединенной Арабской республики (ОАР). Приход к власти военной группировки во главе с Х.Асадом. Особенности социально-экономического развития САР в 70-х - 90-х гг. Ливан. Обострение этно-конфессиональных отношений в ливанском обществе. Фактор палестинского присутствия. Расстановка политических сил в гражданских войнах 1970-1980-е гг. Израильское вторжение в 1980-е гг. Восстановление Ливана в 1990 ? пер. пол 2000-х. Война Хезболлы и Израиля 2006 г.

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Арабо-израильский конфликт Обострение ситуации в подмандатной Палестине после Второй мировой войны. Первая арабо-израильская война и ее воздействие на международные отношения. Суэцкий кризис. Шестидневная война и ее последствия. Создание Организации освобождения Палестины (ООП). Октябрьская война (война судного дня). Кемп-дэвидские соглашения. Война в Ливане и ее последствия для внутривосточного развития Израиля. Образование Хезболлы. Первая Интифада и её последствия. Обострение обстановки на рубеже веков: вторая Интифада. Вторая ливанская война и ее последствия. Палестинская проблема на современном этапе. Саудовская Аравия Восстановление государства Саудитов в Центральной Аравии в начале XX в. Абдель Азиз. Аравийский полуостров в годы Первой мировой войны: антитурецкое восстания Хашимитов. Аравия в послевоенные годы: установление власти Саудитов над Хиджазом. Социально-экономическая структура и политический строй Королевства Саудовская Аравия. Развитие Саудовской Аравии в послевоенное время. Роль американского капитала в экономике страны. Саудовская Аравия в 1960 ? 1980-е гг.: региональная роль и внешнеполитическая деятельность. Место Саудовской Аравии в арабском и мусульманском мире.

## **Тема 9. Арабские страны Северной Африки в новейшее время**

### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Египет Египет в начале XX в. Социально-экономическое развитие в условиях британского господства. Национально-освободительное движение. Египет в годы Второй мировой войны. Египет в послевоенные годы. Революция 1952 г. и ее историческое значение. Курс Насера на преобразования в стране. Египет после Насера Мирный договор с Израилем и его последствия для Египта. Усиление оппозиционных выступлений, роль в них исламистских группировок. Судан Судан в начале XX в. и в годы Первой мировой войны. Экономическое развитие в условиях колониальной зависимости. Социальная структура суданского общества. Внутривосточное положение между мировыми войнами. Судан в годы Второй мировой войны.

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Алжир Алжир в начале XX в. особенности французского колониального господства. Антиколониальное движение в 1930-е гг. Алжир в период Второй мировой войны. Война за независимость. Становление алжирской государственности. Усиление исламистских тенденций в общественной жизни.

### **Тема 10. Китай в новейшее время**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Китай в пер. пол. XX в. Подъем национально-освободительного движения. Создание компартии и реорганизация Гоминьдана, утверждение революционной базы на юге страны. Значение советской помощи Гоминьдану и КПК. Северный поход. Революция 1927-1937 гг.; победа Гоминьдана в борьбе за власть и объединение Китая, поражение КПК. Гоминьдановские реформы. Японская агрессия в Китае и проблема единого фронта. Антияпонская война китайского народа. Единый фронт Гоминьдана и КПК. ?Освобождённые районы? под управлением КПК. Освобождение Китая от японского господства. Китай во втор. пол. XX - нач. XXI вв. Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны. Победы Компартии. Образование КНР. Курс на развитие многоукладной экономики Аграрная реформа. Укрепление власти КПК, подавление инакомыслия.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Складывание культа личности Мао Цзэдуна. Политический поворот 1953 г. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Советская помощь. ?Большой скачок?. Ухудшение советско-китайских отношений. ?Культурная революция?. (1966-1976 гг.) Китай после Мао Цзэдуна: борьба за власть, начало рыночных реформ. Дэн Сяопин как организатор и теоретик реформ. Политика ?открытых дверей? и формирование новых экономических зон. События на площади Тяньаньмэнь события (1989 г.). Экономический рост в начале XXI в. Возрастающая роль КНР на мировой арене.

### **Тема 11. Турция в новейшее время**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Национально-освободительная борьба турецкого народа 1918-1923 гг. Мудросское перемирие: интервенция стран Антанты. Зарождение национально-освободительного движения. Мустафа Кемаль. Образование ВНСТ и правительства в Анкаре. Установление отношений с Советской Россией. Роль советской помощи в борьбе с интервенцией. Разгром интервенции стран Антанты. Конференция в Лозанне. Становление и развитие Турецкой республики в 1923-1945 гг. Упразднение султаната и провозглашение республики в 1923 г. Турция в период правления Кемаля Ататюрка: секуляризация государства и частной жизни (лаицизм), модернизация в социально-экономической сфере (этатизм), независимая внешняя политика. Турция в годы Второй мировой войны: политика балансирования между воюющими сторонами, вступление в войну на стороне Антигитлеровской коалиции.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Турция в 1945-1960 гг. Либерализация турецкого общества. Сближения Турции со странами Запада. Отказ Народно-республиканской партии от монополии на власть. Турция в 1950-е гг.: внутренняя и внешняя политика правительства Демократической партии. Вступление Турции в НАТО. Военный переворот 1960 г. Турция в период второй республики 1960-нач. 1980-х. Принятие новой конституции в 1961 г.. Турция в период второй республики: попытки экономических реформ, политическая нестабильность, роль армии. Экономическая стратегия партии справедливости: импортозамещение. Системный кризис рубежа 1970-80-х гг.: экономический кризис, всплеск экстремизма. Период военной диктатуры 1980-1982 г., принятие новой конституции. 23. Турция в 1983-нач. 2002-х. гг. Турция в 1980-е ? начало 1990-х гг.: политическая стабилизация, экономический подъём (переход к экспортоориентированной экономике), рост международного авторитета страны. Т.Озал и С.Демирель. Внешняя политика Турции на постсоветском пространстве. Турция на рубеже веков: экономические трудности, политические противоречия, активизация исламистских партий. Турция в начале XXI в. Приход к власти Партии справедливости и развития в 2002 г. Внутренняя и внешняя политика правительства Р.Т.Эрдогана: экономический рост, усиление влияния Турции в регионе. Современная Турция перспективы развития и нерешённые проблемы (Турция и ЕС, роль армии, противоречия между сторонниками светского пути развития и исламистами, курдский вопрос и др.). Российско-турецкие отношения в нач. XXI в.

## Тема 12. Южная Азия в новейшее время

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Южная Азия в пер. пол XX в. Индия в годы Первой мировой войны. Социально-экономическое развитие Британской Индии в пер. пол XX в. Индийский национальный конгресс. Активизация антиколониальной борьбы в 20-х - начале 30-х гг. Ганди: концепция ненасильственного сопротивления. Административные реформы британских властей. Конституция 1935 г. Межконфессиональные проблемы индийского общества. Джинна и идея создания Пакистана. Индия во втор. пол. XX - нач. XXI вв. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов - Индийского Союза и Пакистана. Конституция 1950 г. Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы. ИНК в партийно-политической жизни Индии. Усиление значения региональных партий. Кастовый фактор в политике. Обострение отношения между Индией и Китаем. Кашмирская проблема и индо-пакистанские конфликты. Роль Индии в региональном политическом и экономическом развитии. Межэтнические, межконфессиональные и национальные проблемы.

### практическое занятие (6 часа(ов)):

Пакистан во втор. пол. XX - нач. XXI вв. Провозглашение республики Пакистан. Нестабильность гражданских правительств и установление военных режимов. Исламский фактор в партийно-политической жизни. Социально-экономические преобразования. З.А.Бхутто и исламский социализм. Режим Зияя-уль Хака: авторитаризм и политика исламизации государства. Попытки демократизации общества на рубеже веков. Афганский фактор в новейшей истории Пакистана.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Стадиально-формационное и цивилизационное развитие стран Востока новое время. XVI - начале XX вв.	2	13-14	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
2.	Тема 2. Арабские страны в новое время.	2	15-16	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Иран и Афганистан в новое время	2	17-18	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Индия в новое время	2	1-2	подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
5.	Тема 5. Китай в новое время	2	3-4	подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

### ИРекомендации к лекции

Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Уровень компетенции студентов определяется способностью самостоятельно справляться с анализом проблем и ситуаций современной мировой политики, решать поставленные перед ними задачи, обобщать и прогнозировать, делать сценарную разработку развития ситуаций.

Методический инструментальный курс направлен на формирование у студентов общей логики исследовательского процесса, заключающейся в определении причинно-следственных связей между явлениями на базе сформулированных допущений, критерием истинности которых является внутренняя логическая непротиворечивость формулируемых выводов с обязательным эмпирическим подтверждением.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских и практических занятий, различных форм самостоятельной работы студентов.

### Самостоятельная работа

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффективной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.

### Работа на практических занятиях

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.



При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные.
2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений.
5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Разъяснения по выполнению домашних заданий

1. Внимательно изучите материал по указанной теме.
2. Познакомьтесь с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы.
3. Выполняйте все домашние задания вовремя.

Правила написания письменной работы

Ясность изложения, последовательность и систематичность подачи материала являются неперенными требованиями для письменной работы. Текст необходимо делить на абзацы по смыслу. Надо избегать повторений, писать краткими и ясными предложениями, избегая частого повторения и тавтологии.

Изложение должно быть беспристрастным, без ссылок на себя, а при необходимости следует использовать обороты типа: 'по нашему мнению', 'автор полагает' и т.п.

В тексте не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы. Не следует использовать иностранные слова и термины при наличии в русском языке равнозначных слов и терминов, применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и соответствующими государственными стандартами.

Методические рекомендации подготовки к экзамену

Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.

Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.

1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.

2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Стадиально-формационное и цивилизационное развитие стран Востока новое время. XVI - начале XX вв.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Типы феодальных отношений на Востоке. 2. Цивилизации Востока. 3. Кризис традиционных социально-экономических и политических структур. Общее и особенное 4. исторического развития стран Азии и Африки. 5. Реформаторское движение в странах Востока (конец XVIII ? XIX вв.). 6. Особенности социально-экономического развития стран Азии в средние века. 7. Переворот Тайка и образование государства Ямато. 8. Социально экономические отношения в Японии эпохи Нара. 9. Социально экономические отношения в Японии эпохи Хэйян. 10. Япония во второй половине XIII - середине XIV вв. Сегунат Минамото-Ходзё.

### **Тема 2. Арабские страны в новое время.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Религиозная и общественно-политическая деятельность Мухаммада. 2. Эпоха праведных халифов. 3. Халифат Омаейядов. 4. Халифата Аббасидов в период могущества. 5. Упадок и распад Халифата Аббасидов. 6. Государство Фатимидов. 7. Эпоха крестовых походов. 8. Борьба против крестоносцев. Салах ад-Дин. 9. Султанат Айюбидов после Салах ад-Дина. 10. Султан Бейбарс. 11. Мамлюкский Египет.

### **Тема 3. Иран и Афганистан в новое время**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Иран в новое время. 2. Афганистан в новое время. Государство Саманидов. 3. Государство Газневидов. 4. Империя Великих Сельджукидов. 5. Государство Хорезмшахов. 6. Мусульманский Восток в эпоху монгольских завоеваний. 7. Румский султанат в Малой Азии. 8. Становление Османского государства. 9. Османская империя в период наивысшего могущества. 10. Османы в XVIII в.

### **Тема 4. Индия в новое время**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Этнополитическая история Индии III-X вв. 2. Социально-экономические отношения в Индии III-XI вв. 3. Индия в XII-XIII вв. Формирование Делийского султаната. 4. Социально экономические отношения в Делийском султанате. 5. Реформы Ала уд дина в Делийском султанате. 6. Основные вехи истории Паганского государства. 7. Ангкорская держава периода расцвета. 8. Особенности развития Тьямпы. 9. Вьетские государства в период раннего средневековья. 10. Вторжение тайцев в Юго-восточную Азию.

### **Тема 5. Китай в новое время**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Цинский Китай в XIX ? нач. XX вв. 2. Китай в период ?закрытия?. Опиумные войны. Восстание тайпинов. 3. Социально-экономическое развитие Китая в XIX. Реформаторское движение и Канн Ювэй. 4. Революционное движение и Сунь Ятсен. Восстание ихэтуаней (1898-1901). 5. Новая политика? в цинском Китае (1901) и кризис империи. 6. Синьхайская революция и провозглашение Китайской республики (1911 - 1918). 7. Социально-экономическое и политическое положение Китая в конце XIX нач. XX вв. 8. Подъем революционного движение. ?Союз возрождения Китая? (1905). 9. Учанское восстание ? начало Синьхайской революции. 10. Временное республиканское правительство в Нанкине и отречение Цинской династии. 11. Установление диктатуры Юань Шикая.



**Тема 6. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время**

**Тема 7. Иран и Афганистан в новейшее время**

**Тема 8. Арабские страны Азии в новейшее время**

**Тема 9. Арабские страны Северной Африки в новейшее время**

**Тема 10. Китай в новейшее время**

**Тема 11. Турция в новейшее время**

**Тема 12. Южная Азия в новейшее время**

**Итоговая форма контроля**

экзамен (в 3 семестре)

**Итоговая форма контроля**

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Темы рефератов

1. Особенности социально-экономического развития стран Азии в средние века.
2. Переворот Тайка и образование государства Ямато.
3. Социально экономические отношения в Японии эпохи Нара.
4. Социально экономические отношения в Японии эпохи Хэйян.
5. Япония во второй половине XIII - середине XIV вв. Сегунат Минамото-Ходзё.
6. Япония во второй половине XIV-XV вв. Сегунат Асикага.
7. Объединение Японии в XVI в. Внутренняя политика Тоётоми Хидэёси.
8. Социально-экономические отношения в Японии конца XVI в.
9. Внешняя политика Японии периода средневековья.
10. Имчжинская война с точки зрения Японии и Кореи.
11. Этнополитическая история Индии III-X вв.
12. Социально-экономические отношения в Индии III-XI вв.
13. Индия в XII-XIII вв. Формирование Делийского султаната.
14. Социально экономические отношения в Делийском султанате.
15. Реформы Ала уд дина в Делийском султанате.
16. Основные вехи истории Паганского государства
17. Ангкорская держава периода расцвета.
18. Особенности развития Тьямпы.
19. Вьетские государства в период раннего средневековья.
20. Вторжение тайцев в Юго-восточную Азию.

Темы рефератов

Религиозная и общественно-политическая деятельность Мухаммада.

Эпоха праведных халифов.

Халифат Омаейядов.

Халифата Аббасидов в период могущества.

Упадок и распад Халифата Аббасидов.

Государство Фатимидов.

Эпоха крестовых походов.

Борьба против крестоносцев. Салах ад-Дин.

Султанат Айюбидов после Салах ад-Дина.

Султан Бейбарс.

Мамлюкский Египет.

Государство Саманидов.  
Государство Газневидов.  
Империя Великих Сельджукидов.  
Государство Хорезмшахов.  
Мусульманский Восток в эпоху монгольских завоеваний.  
Румский султанат в Малой Азии  
Становление Османского государства.  
Османская империя в период наивысшего могущества.

### **7.1. Основная литература:**

1. Воскресенский А. Д. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457159>
2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: Монография / Карпович О.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02505-.- URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М.: Издательство 'Аспект Пресс', 2014. - 688 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
2. Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе / Арапова Е.Я. - М. : Проспект, 2016.- 208 с. - ISBN 978-5-392-19041-6. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392190416.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>  
Институт Ближнего Востока - <http://www.iimes.ru/>  
Институт религии и политики - <http://i-r-p.ru/event.html>  
Исследования политических процессов на Востоке - <http://vk.com/politvostok>  
Электронная историческая библиотека - <http://vk.com/library.online>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История стран Азии и Африки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютер с интерактивной доской. Оцифрованные видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Регионы и страны евроатлантической цивилизации .

Автор(ы):

Галиуллин М.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинов Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.