

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории) ; доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории), AIShajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1	Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития родного языка и литературы с древности до наших дней
ПК - 5	Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межэтническом и межкультурном общении

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- родной язык в его литературной форме и диалектном разнообразии;
- систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
- особенности лексических единиц родного языка, законы их функционирования;
- фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного языка;

Должен уметь:

- описывать семантику лексических единиц родного языка;
- давать лексическую характеристику словам родного языка;
- анализировать языковые единицы языка и их разновидности;
- выполнять лексический анализ;
- излагать свои мысли на родном языке в письменной и устной формах;
- определять основные способы словообразования;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые явления;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания научных и теоретических трудов по лексикологии татарского языка;
- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- литературными нормами родного языка;
- методикой лексического разбора языкового явления.
- владеть навыками синтаксического анализа словосочетания, простого и сложных предложений разных типов, текста;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- демонстрировать владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.
- применять современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области лингвистики;
- использовать основную терминологическую базу языкознания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Родной язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных(ые) единиц(ы) на 648 часа(ов).

Контактная работа - 84 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 506 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 58 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тел гыйлеменең аерым тармагы буларак фонетика. Татар теленең авазлар системасы.	1	2	2	0	20
2.	Тема 2. Татар телендә аваз үзгәрешләре.	1	2	2	0	20
3.	Тема 3. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы.	1	2	0	0	20
4.	Тема 4. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе.	1	0	2	0	27
5.	Тема 5. Лексикология. Аның тармаклары.	2	2	2	0	6
6.	Тема 6. Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе. Сүзнең күчерелмә мәгънәсе, аның төрләре.	2	0	2	0	5
7.	Тема 7. Синонимия, антонимия, омонимия.	2	2	2	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Татар теленең сүзлек составы. Этимология.	3	2	4	0	30
9.	Тема 9. Фразеология.	3	2	4	0	30
10.	Тема 10. Ономастика. Лексикография.	3	0	4	0	23
11.	Тема 11. Морфемика. Морфонология. Сүз ясалышы.	4	2	2	0	12
12.	Тема 12. Морфология. Гомуми мөгълүмат.	4	2	4	0	20
13.	Тема 13. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем. Сыйфат. Сан. Рәвеш. Алмашлык.	4	0	6	0	20
14.	Тема 14. Фигыль. Фигыль төркемчеләре. Затланышлы, затланышсыз фигыльләр.	5	4	2	0	30
15.	Тема 15. Бәйләгеч сүз төркемнәре.	5	0	2	0	30
16.	Тема 16. Модаль сүз төркемнәре.	5	0	2	0	29
17.	Тема 17. Синтаксис. Синтаксис турында тошенчә. Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.	6	2	2	0	30
18.	Тема 18. Жәмлә. Гади жәмлә. Жәмлә кисәкләре.	6	2	2	0	30
19.	Тема 19. Жәмләләрне төркемләү принциплары.	6	0	2	0	29
20.	Тема 20. Кушма жәмлә. Кушма жәмлә төрләре. Тезмә кушма жәмлә.	7	2	2	0	30
21.	Тема 21. Иярченле кушма жәмлә.	7	2	2	0	30
22.	Тема 22. Чит сөйләм. Текст синтаксисы.	7	0	2	0	29
	Итого		30	54	0	506

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тел гыйлеменәң аерым тармагы буларак фонетика. Татар теленең авазлар системасы.

Фонетиканың өйрәнү объекты һәм предметы. Татар теле фонетикасын өйрәнүнең кыскача тарихы. Фонетист галимнәр һәм татар теле фонетикасына өлеш керткән шәхесләр. Сөйләм аппараты. Аваз артикуляциясе. Авазларны төркемләү. Сузык һәм тартык авазлар. Сузык авазларның составы. Сузык авазларга характеристика. Тартык авазларны төркемләү. Тартык авазларга характеристика. Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Сөйләм авазларын өч аспектта өйрәнү.

Тема 2. Татар телендә аваз үзгәрешләре.

Сөйләм агышында аваз үзгәрешләре. Авазларның позицион үзгәрешләре. Протеза, эпентеза, редукция. Авазларның комбинатор үзгәрешләре. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Сингармонизм: рәт гармониясе, ирен гармониясе. Аларның татар сөйләмендә үзенчәлекләре. Дизреза, гаплогия, метатеза, элизия. Авазларның чиратлашуы.

Тема 3. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы.

Татар телендә басым, аның төрләре. Сүз басымы. Басымлы, басымсыз ижек. Интонация һәм аның компонентлары. Аларның сөйләмдәге роле. Басымның соңгы ижеккә төшмәгән очраklar. Төп һәм өстәмә басым. Проклиза һәм энклиза, сандхи очраklarда басым куелышы. Логик басым. Синтагма басымы. мелодика, интенсивлык, озынлык, темп.

Тема 4. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе.

Орфоэпия. Орфоэпия турында төшенчә. Татар теленең орфоэпик нормалары. Сузыкларның дәрәс әйтелеше. Тартыкларның дәрәс әйтелеше. Рус теленнән һәм башка телләрдән кәргән сүзләрнең әйтелеше. Графика. Татар халкында язу тарихы. Орфография. Орфографиянең төп принциплары (фонетик, морфологик, тарихи-традицион, график). Орфографик нормалар.

Тема 5. Лексикология. Аның тармаклары.

Татар лексикологиясе фәне. Аның өйрәнү предметы, бурычлары һәм тарихы. Сүзнең төп билгеләре. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә. Сүзнең мәгънәләре. Лексикологиянең тармаклары буларак семасиология, фразеология, лексикография, этимология, диалектология, ономастика, топонимика, антропонимика, зоонимика, гидронимика һ.б.

Тема 6. Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе. Сүзнең күчерелмә мәгънәсе, аның төрләре.

Семасиология. Аның өйрәнелү объекты. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары. Лексик мәгънәләрнең чынбарлыктагы әйбер яки күренешләргә мөнәсәбәтле рәвештә төркемләнүе. Сүздәге мәгънәләрнең үсеш төрләре. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Метафора, синекдоха, метонимия, функция буенча күчеш, табу һәм эвфемизмнар.

Тема 7. Синонимия, антонимия, омонимия.

Синонимнар (лексик һәм грамматик синонимнар; идеографик, идеографик-стилистик, абсолют, контекстуаль синонимнар), синонимик рәт. Антонимнар, тел антонимнары һәм контекстуаль антонимнар, антитеза, оксюморон. Омонимнар, аларның төрләре, барлыкка килү юллары, сөйләмдәге һәм матур әдәбияттагы рольләре.

Тема 8. Татар теленең сүзлек составы. Этимология.

Килеп чыгышы ягыннан татар теленең лексикасы. Татар телендә алынмалар (рус, рус теле аша кәргән, гарәп, фин-угор алынмалары). Татар телендә тоткан урыны. Телнең чисталыгына йогынтысы. Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең лексикасы. Пассив һәм актив лексика. Тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар. Аларның төрләре. Хәзерге заманда кулланылышы. Искергән сүзләрнең стилистик вазифалары.

Тема 9. Фразеология.

Татар фразеологиясе. Татар фразеологиясе өлкәсендә эшләүче галимнәр. Фразеологизмнарны төркемләү (компонентларының берләшү дәрәжәсе буенча, компонентларының составы буенча, мәгънәләре буенча төркемнәргә бүлү). Фразеологик синонимнар, фразеологик антонимнар. Фразеологик берәмлекләрнең матур әдәбиятта кулланылышы, тәржемә итү үзенчәлекләре.

Тема 10. Ономастика. Лексикография.

Ономастика. Топонимика һәм антропонимика. Лексик-семантик яктан топонимнарның төркемнәре (зооним, гидроним, ойконим һ.б.). Кеше исемнәренең килеп чыгышы. Кушаматлар. Псевдонимнар. Татар исемнәренә башка телләрнең йогынтысы. Поэтик ономастика. Татар лексикографиясе. Сүзлекләрнең төрләре. Энциклопедик һәм филологик сүзлекләр. Бер телле, ике телле һәм күп телле сүзлекләр. Аңлатмалы сүзлекләр төзү тарихы.

Тема 11. Морфемика. Морфонология. Сүз ясалышы.

Морфемалар, аларның төрләре. Сүзнең мәгънәгә ия иң кечкенә берәмлеге буларак морфема. Аның төрләре: тамыр, кушымчалар. Сүз ясагыч һәм грамматик кушымчалар (форма ясагыч һәм сүзбәйләгеч кушымчалар). сан, фигылдә заман, юнәлеш, дәрәжә, барлык-юклык кушымчалар. Сүз ясалышы. Сүз ясалыш ысуллары (морфологик, синтаксик, морфологик-синтаксик, лексик-семантик, фонетик).

Тема 12. Морфология. Гомуми мәгълүмат.

Морфология фәне. Аның өйрәнү предметы һәм бурычлары

Морфологиянең тел белеменең башка тармаклары белән бәйләнеше. Грамматик категория турында төшенчә, грамматик мәгънә, грамматик форма.

Татар телендә сүзләрне төркемләү принциплары: лексик-семантик, морфологик һәм синтаксик принциплар.

Татар телендә сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренең үзара мөнәсәбәте. Исем-сыйфат мөнәсәбәте, сыйфат-рәвеш мөнәсәбәте.

Тема 13. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем. Сыйфат. Сан. Рәвеш. Алмашлык.

Татар телендә мөстәкыйль сүз төркемнәре: исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль, рәвеш. Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең төрәнеше. Исемнәрнең ясалышы. Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфатларның ясалыш ягыннан төрләре. Сан. Сан төркемчәләре. Саннарның төзелеше һәм дәрәс язылышы. Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре, төзелеше, дәрәс язылышы. Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре. Рәвешләрнең төзелеше, ясалышы.

Тема 14. Фигыль. Фигыль төркемчәләре. Затланышлы, затланышсыз фигыльләр.

Фигыль. Фигыль төркемчәләре. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль (хәзерге заман хикәя фигыль, үткән заман хикәя фигыль, килчәк заман хикәя фигыль). Теләк фигыль. Боерык фигыль. Шарт фигыль. Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльнең заман формалары. Хәл фигыль. Исем фигыль. Инфинитив. Фигыль юнәлешләре. Фигыльләрнең төзелеше. Фигыль ясагыч кушымчалар.

Тема 15. Бәйләгеч сүз төркемнәре.

Бәйләгеч сүз төркемнәре. Төркәгечләр. Тезүче (жыючы, каршы куючы, бүлүче) төркәгечләр. Ияртүче төркәгечләр. Бәйләкләр (баш килешне таләп итүче бәйләкләр, юнәлеш килешне таләп итүче бәйләкләр, чыгыш килешен таләп итүче бәйләкләр). Бәйлек сүзләр (ас, өс, ян, як, эч, тыш, буй, чит, арт, ал, урта һ.б.).

Тема 16. Модаль сүз төркемнәре.

Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр (ич, бит, соң, түгел һ.б.). Кмсәкчәләрнең мәгънә төркемчәләре. Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы. Хәбәрлек һәм модаль сүзләр. Ымлыклар (эмоциональ һәм императив ымлыклар). Ымлыкларның башка сүз төркемнәреннән аермасы. Аваз ияртемнәре. Аваз ияртемнәренең образ ияртеменнән аермасы.

Тема 17. Синтаксис. Синтаксис турында тошенчә. Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.

Синтаксис. Синтаксис турында төшенчә. Синтаксисның төп берәмлекләре (сүзтезмә, жөмлә, синтагма, кушма жөмлә, синтаксик бөтен, текст) Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше һәм аның төрләре. Сүзтезмә. Тезүле бәйләнеш (теркәгечләр, интонация). Ияртүле бәйләнеш (хәбәрлекле мөнәсәбәт, ачыклаулы мөнәсәбәт, аныклаулы мөнәсәбәт).

Тема 18. Жөмлә. Гади жөмлә. Жөмлә кисәкләре.

Жөмлә. Жөмләгә билгеләмә. Жөмләнең төп үзенчәлекләре: хәбәрлек һәм модальлек. Аларның белдерелүе. Интонация һәм аның жөмләдәге роле. Жөмләнең грамматик, синтагматик һәм актуаль кисәкләргә бүленеше. Жөмләнең баш кисәкләре (ия, хәбәр) һәм иярчен кисәкләре (төмамлык, аергыч, хөлләр, аныклагыч). Жөмләнең модаль кисәкләре. Тиндәш кисәкләр. Аерымланган кисәкләр. Өстәлмәләр.

Тема 19. Жөмлөләрне төркемләү принциплары.

Жөмләне төркемләү принциплары (грамматик таркала, грамматик таркалмый торган жөмлөләр, әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре, чынбарлыктагы күренешләрне раслау, инкяр итүгә бәйлә рәвештә төркемләү һ.б.). Жөмлә төрләре. Раслау һәм инкяр жөмлөләр. Хикәя, сорау, боеру, тойгылы жөмлөләр. Тулы һәм ким жөмлөләр. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр. Ике һәм бер составлы жөмлөләр.

Тема 20. Кушма жөмлә. Кушма жөмлә төрләре. Тезмә кушма жөмлә.

Кушма жөмлә. Кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. Кушма жөмлөләрне төркемләү. Тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлә. Тезмә кушма жөмлә һәм аның төрләре. Теркәгечле (тезүче теркәгечле тезмә кушма жөмлә, бүлүче теркәгечле тезмә кушма жөмлә, каршы куючытеркәгечле тезмә кушма жөмлә) . Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә.

Тема 21. Иярченле кушма жөмлә.

Иярченле кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. Иярчен жөмлөләрне баш жөмләгә бәйләүче чаралар. Синтетик иярчен жөмлөләр һәм аналитик иярчен жөмлөләр. Иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре. Иярчен жөмлөләрнең мөгънә ягыннан төрләре. Катлаулы кушма жөмлөләр . Катлаулы кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.

Тема 22. Чит сөйләм. Текст синтаксисы.

Чит сөйләм һәм текст синтаксисы. Чит сөйләм һәм аның төрләре (туры сөйләм, кыек сөйләм, уртак сөйләм). Чит сөйләмле жөмлә (автор сөйләме, чит сөйләм). Туры сөйләм (диалог, монолог, цитата). Текст. текстның билгеләмәсе. Текстның башлам өлеше, төп өлеш, бетем өлеше. Текстны оештыруда стилистик фигураларның роле.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://ru.science.wikia.com/wiki/>

Татарский язык - <http://efremova.slovaronline.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором.
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе, необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Родной язык и литература".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

- 1.Абдуллина, Р.С. Хэзерге татар теленең орфографиясе һәм орфоэпиясе : Югары һәм урта махсус уку йортлары студентлары өчен уку әсбабы. - Казан: Мәгариф, 2009. - 239 б. - 145-00;90-74. - [31 экз.]
- 2.Галләмов Ф.Г. Татар синтаксисыннан очерклар. - Алабуга: АДПУ нәшр., 2009. - 228б. - 155-00. - [25 экз.]
3. Галлямов Ф.Г. Сочинительные конструкции в татарском языке. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. - 176с. - 130-00. - [27 экз.]
4. Галләмов Ф.Г. Татар телендә кабатлаулар. - Алабуга: АДПУ нәшр., 2009. - 104 б. - 65-00. - [25 экз.]
5. Ганиев, Ф.Ә. Хэзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы. - 3 нче басма. - Казан: Мәгариф, 2009. - 271б. - 410-00. - [15 экз.]
- 6.Мөхиярова Р.Х. XX гасыр ахыры - XXI гасыр башы татар әдәби теле лексикасы. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2009. - 183 б. -[19 экз.]
7. Сибгаева Ф.Р. Татар теле (гомуми мөгълүмат, күнегүләр, контроль тестлар). Югары уку йортлары өчен укыту кулланмасы. - Казан: Вестфалика, 2011. - 44 б. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/20306/10_179_001068.pdf
- 8.Харисова Ч.М. Татарский язык: справочник. - Казань: Магариф, 2009. - 199 с. - 227-40. [15 экз.]

Дополнительная литература:

1. Ганиев, Ф.Ә. Хэзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы. - 2 нче басма. - Казан : Мәгариф, 2006. - 271б. - 116-78.- [30 экз.]
- 2.Николина, Н.А. Филологический анализ текста : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2008. - 272с. - (Высш.образование). - 330-00. - [10 экз.]
- 3.Сафиуллина, Ф.С. Хэзерге татар әдәби теле : Югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек. - Казан : Мәгариф, 2002. - 407б. - 60с. - [100 экз.]
4. Сафиуллина, Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. : Югары уку йортларының филология факультеты студентлары өчен дәрәслек.(Төзәтелгән,тулыландырылган икенче басма). - Казан : ТаРИХ, 2001. - 382б. - 55-00. -[150 экз.]
- 5.Сәлим Х. Хэзерге татар әдәби теле : Фонетика һәм лексикология. - Алабуга : АДПИ, 2002. - 58б. - 20с. - [50 экз.]
6. Хадиева Г. К Татар теле фонетикасы: лекцияләрнең конспекты.- Казань, 2014. - 71 с. - URL:https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 7.Хисамова, Ф.М. Татар теле морфологиясе : Югары уку йортлары өчен д-лек. - Казан : Мәгариф, 2006. - 335б. - 95-00.- [45 экз.]
- 8.Шакирова Г. Р. Принцип дифференцирования языковых явлений и значений при обучении морфологии родного языка/ Г.Р.Шакирова//Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С.421- 424. URL:https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109545/Tat_ling2016_421_424.pdf?sequence=-1&isAllowed=y

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.